

к ООП
утвержденной
приказом директора
№ 215/01-15 от 30.08.2024г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС –это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, среднего, старшего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Нормативно-правовая основа

План внеурочной деятельности для 1-11-х классов разработан на основе следующих документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях реализующих

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «о направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. N 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. познавательная деятельность
3. художественное творчество
4. туристско-краеведческая деятельность
5. трудовая деятельность
6. игровая деятельность

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
художественное творчество театральная	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
туристско-краеведческая деятельность	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
познавательная деятельность	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
трудовая деятельность	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, трудолюбие, бережное отношение к окружающему, социально- значимой деятельности.
Игровая деятельность	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована учителями школы. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Тельмановская СОШ» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР Методист
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об	Педагогический совет, школьное методическое

	эффективности ФГОС	объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам. директора по ВР, библиотекарь, педагог- психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог, преподаватель –организатор ОБЖ).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, стадионом. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: спортивное оборудование, стадион, спортивный зал, актовый зал, музыкальная и фото-видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека, кабинеты.

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронных журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельности (объединения, секции, кружки, клубы, студии и– т.п.), функционирующие в рамках сетевого взаимодействия, осуществляется в электронных журналах дополнительного образования. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется

заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

**Учебный план внеурочной деятельности
на 2024-20245учебный год
к основной образовательной программе
начального общего образования
1 класс (3 класса)**

направление ВД	программы ВД	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/33
Функциональная грамотность	Основы функциональной грамотности	2/33
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Орлята России»	1/33
Итого:		4/99

2 – 4 класс (по 3 класса)

Направление ВД	Программы ВД	Количество учебных часов в неделю/ год по классам			
		II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/33	3/99
Общеинтеллектуальное	«Орлята России»	1/33	1/33	1/33	3/99
	Функциональная грамотность	1/33	1/33	1/33	3/99
	Азбука профессий	1/33	1/33	1/33	3/99

Итого:	4/132	4/132	4/132	12/396
---------------	--------------	--------------	--------------	---------------

**Учебный план внеурочной деятельности
на 2024-20245учебный год
к основной образовательной программе основного
общего образования
5 класс**

Направление ВД	Программы ВД	Количество учебных часов в неделю/ год
Духовно- нравственное Социальное	Разговоры о важном Профминимум «Азбука профессий»	2/68
Функциональная грамотность	Основы функциональной грамотности	1/34
Итого:		3/102

**Учебный план внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год
к основной образовательной программе основного общего
образования
6 – 9 класс**

Направление ВД	Программы ВД	Количество часов в неделю/ год				всего
		VI	VII	VIII	IX	

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135
Социальное	Профминимум «Россия – страна горизонтов»	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135
Итого		3/102	3/102	3/102	3/99	12/405

**Учебный план внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год
к основной образовательной программе среднего общего
образования
10 - 11 класс**

Направление ВД	Программы ВД	Количество часов в неделю/ год		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/33	2/67
Социальное	Профминимум «Россия – страна горизонтов»	1/34	1/33	2/67
	Функциональная грамотность	1/34	1/33	2/67
Общеинтеллектуальное	«Мир математики» «Сложности	1/34	1/33	2/67

	русского языка»			
Итого		4/136	4/132	8/536