|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседании педагогического совета МБОУ «Тельмановская СОШ»протокол №1 от 30.08.2024 года | Утверждено приказом МБОУ «Тельмановская СОШ» от 30.08.2024 года № 215\01-15 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ТЕЛЬМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» (далее – СанПиН) и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Тельмановская СОШ»
	2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

**Цель** инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи** инклюзивного образования:

* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
	1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:
		1. *полная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
		2. *внеурочная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);
		3. функционирование класса инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений.
	2. Контроль за освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет образовательное учреждение.

# Организация инклюзивного образования

* 1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально- экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или заключения врачебной комиссии или клинико – экспертной комиссии на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на инклюзивное обучение необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

* 1. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с СанПиН. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

При изменении состояния здоровья обучающихся, возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

* 1. На обучающегося инклюзивно составляется учебный план в соответствии с АООП, расписание учебных занятий таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий на каждого обучающегося согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.
	2. Фамилии обучающихся с ОВЗ и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На обучающегося по АООП для УО заводятся классные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки. Если в классе несколько учеников, обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, то заводится один журнал на нескольких учеников.

* 1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого- педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

* + 1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
		2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;
		3. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

* 1. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет организация.
	2. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).
	3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет организация.
	4. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим Положением и другими соответствующими нормативными актами.
	5. Наполняемость класса с моделью «полная инклюзия» составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать 3-4 человек.
	6. Наполняемость в классе инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений не должна превышать 15 человек.
	7. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Организация также осуществляет плановую подготовку

(переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

# Обязательная документация по организации инклюзивного образования

* 1. Для организации инклюзивного обучения общеобразовательному учреждению необходимо предусмотреть следующее:
		+ заключение учреждения здравоохранения;
		+ учебную нагрузку, рекомендуемую на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
		+ оборудование технических условий (при необходимости);
		+ сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
		+ возможность получения дополнительного образования;
		+ организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
	2. Заявление родителей.
	3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.
	4. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ.

# Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

* 1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия»,

«внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ.

* 1. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
	4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
	5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
	6. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
	7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
	8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

# Организация работы по учету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов обучающихся в школе

* + - 1. Ежегодно во время сдачи статистических отчетов ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей

подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» МБОУ «Тельмановская СОШ» предоставляет сведения в комитет образования МО Тосненский район об обучающихся с ОВЗ, инвалидах, детях-инвалидах, проходящих обучение в школе.

* + - 1. Для сверки данных комитета образования МО Тосненский район, школа предоставляет информацию об обучающихся с ОВЗ, инвалидах, детях - инвалидах во время отчета по итогам I полугодия текущего учебного года и по итогам учебного года.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

* 1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
	2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

# Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

* 1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом, учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
	2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают

помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:*

* + 1. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
		2. дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
		3. знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно- программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
		4. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
		5. защищать права и законные интересы обучающихся;
		6. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

* + 1. присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении

результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

*Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:*

1. обеспечить получение детьми общего образования;
2. соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
3. уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

# Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

* 1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:
		1. направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
		2. обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
		3. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.