Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогическом совете
МБОУ «Тельмановская СОШ»
Протокол от «30» 08.2023 г. №166

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Тельмановская СОШ»
_____ Ю.Г. Кузнецова
Приказ №166 от «30» 08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической (технологической) направленности «ИНФОРМАТИКА НА 100»

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов:72 академических часа

Автор- состовитель:
Сузова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тельмана

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика на 100» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Направленность программы – техническая (технологическая).

Уровень освоения – основной.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Программа направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ, а также на предварительную психологическую подготовку учащихся. Это позволит учащимся

сформировать положительное отношение к ОГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ОГЭ.

По окончании курса занятий учащиеся должны свободно применять свои знания при решении заданий ОГЭ, уметь разрешать поставленные перед ними проблемы, рассуждать строго и логически.

Актуальность данной программы: Если учащийся связывает свое будущее с престижными сегодня информационными технологиями, значит ему предстоят экзаменационные испытания в формате ОГЭ по информатике. При этом, нельзя не учитывать тот факт, что информационные технологии в современном мире охватывают все виды деятельности, а из этого следует, что будущий успех напрямую зависит от того, владеет ли человек знаниями по информатике. Для обучающихся девятых классов особенно остро стоит вопрос подготовки к экзаменам на высокие баллы, при этом большинство ребят настроено именно на понимание, а не зазубривание материала. Курс «Информатика на сто» позволит ребятам подготовиться к сдаче ОГЭ, к поступлению в образовательные учреждения среднего профессионального учреждения на технические профессии, то есть подготовит учащегося к технической специальности.

Отличительные особенности программы - основной тип занятий – практикум, отработка теоретических заданий и программирование. Курс рассчитан на подготовку обучающихся даже с низким уровнем знаний по информатике за 7-9 классы. Также планируется работа в малых группах, индивидуальные консультации, интенсивы для всего курса. Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с педагогом, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно (затем проверяется педагогом).Неукоснительно соблюдаются гигиенические нормы и правила техники безопасности работы в кабинете информатики, для чего проводится инструктаж с детьми по ТБ и ПБ.

Адресат программы. – все желающие углубленно изучить информатику обучающиеся девятых классов, планирующие сдавать ОГЭ по информатике, подготовиться к олимпиаде по данному предмету или же планирующие поступать в СПО по техническим специальностям.

Цель программы: получение базисных теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики;

Задачи:

Обучающие задачи:

- систематизировать знания и умения по курсу информатики и ИКТ;
-подготовить к ОГЭ и олимпиадам разного уровня по информатике;
-подготовка к поступлению на технические специальности.

Развивающие задачи:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Воспитательные задачи:

- повысить компьютерную грамотность;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-развивать навык работать в команде.

Планируемые результаты

1. В сфере личностных компетенций:

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- создание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества, готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативных способностей на занятиях;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. В сфере предметных компетенций:

- закрепление и систематизация базисных понятий информатики и программирования.
- формирование умения строить логические модели, выделять свойства предметов.
- умение находить события, обладающие данным свойством или несколькими свойствами.
- умение расставлять события в правильной последовательности.
- формирование навыка строить структурированные алгоритмы.
- оформление верного порядка действий для достижения нужного результата.
- изучение основные конструкции языка программирования.
- применение язык программирования при решении задач.
- умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.

3. В сфере метапредметных компетенций:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных

условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 72 часа в год (2 часа в неделю). Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма обучения. Форма реализации программы – очная, возможно применение дистанционной формы обучения.
Уровень сложности программы – базовый.
Язык преподавания – русский (родной)

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа одновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-интенсивы, мозговые штурмы.

Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	***Устройства ПК для обработки информации***				диагностическая работа, практикум
1	Расчет количества информации	2	1	1	
2	Кодирование и декодирование информации	2	1	1	
3	Компьютерная программа	2	1	1	
4	Работа с приложениями и программами Windows	2	-	2	
	Итого	***8***	***4***	***4***	
2.	***Алгоритмы и программирование***				диагностическая работа, практикум
1	Алгоритмы: линейные, разветвляющиеся, циклические.	2	1	1	
2	Алгоритмы с фиксированным набором команд.	2	1	1	
3	Исполнители. Среда исполнителя. Исполнители Кузнечик, Автомат.	2	1	1	
4	Исполнители Умножитель, Делитель. Исполнители Чертежник, Черепаха.	2	1	1	
5	Основы программирования. Алгоритмический язык программирования.	2	1	1	диагностическая работа, практикум
6	Выполнение простейших программ. Исполнение линейного алгоритма на алгоритмическом языке. алгоритмы с массивами.	2	0	2	
7	Вычислительные операции. Выполнение циклических алгоритмов.	2	1	1	
8	Массивы данных. Обработка массива чисел.	2	1	1	
9	Исполнитель Робот. Среда программирования Кумир. Структура программы. Синтаксис языка. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Стартовая обстановка Робота.	2	1	1	
10	Циклические алгоритмы. Конечное и бесконечное поле исполнителя.	2	1	1	
11	Создание коротких линейных алгоритмов. Создание коротких разветвляющихся алгоритмов.	2	1	1	
12	Создание циклических алгоритмов на языке программирования. Циклические алгоритмы с массивами.	2	0	2	
	Итого	***24***	***10***	***14***	

3.	***Основы логики, системы счисления,моделирование***				диагностическая работа, практикум
1	Алгебра логики. Таблицы истинности.	2	1	1	
2	Определение значения логического выражения.	2	1	1	
3	Файловые системы организации данных. Файлы: имя, полное имя, путь к файлу. Основные операции с файлами.	2	1	1	
4	Системы счисления. Арифметика в системах счисления.	2	1	1	
5	Таблицы как средство моделирования.	2	1	1	
6	Представление информации в графическом виде.	2	1	1	
	Итого	***12***	***6***	***6***	
4.	***Информационные и коммуникационныетехнологии.***				диагностическая работа, практикум
1	Протоколы сети Интернет.	2	1	1	
2	Адресация и поиск информации в Интернете.	2	1	1	
3	Поиск и анализ информации в каталогах компьютера.	2	1	1	
4	Сортировка и фильтрация данных.	2	1	1	
5	Создание презентации.	2	1	1	
6	Создание текстового документа.	2	1	1	
7	Форматирование текста в соответствии с заданным образцом.	2	1	1	
8	Структурирование текста по запросу.	2	1	1	
9	Вычисления в электронных таблицах.	2	1	1	
10	Вычисления в электронных таблицах.	2	1	1	
11	Визуализация табличной информации.	2	1	1	
12	Диаграммы и графики.	2	1	1	
13	Основные встроенные функции Excel.	2	1	1	
14	Поиск информации в массиве данных Excel по заданным критериям, составным условиям.	2	1	1	
	Итого	***28***	***14***	***14***	
	Всего часов	***72***			

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

от «30.»08 2023г. №166

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Информатика на 100»на
2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Содержание программы 1 года обучения

Представление и передача информации (8 часов)
Теория: Расчет количества информации. Кодирование и декодирование информации. Шифры. Скорость передачи данных.
Практика: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 1,2,9.

Алгоритмы и программирование (24 часа)
Теория: Алгоритмы: линейные, разветвляющиеся, циклические. Алгоритмы с фиксированным набором команд. Исполнители. Среда исполнителя. Исполнители Кузнечик, Автомат. Исполнители Умножитель, Делитель. Исполнители Чертежник, Черепаха. Основы программирования. Алгоритмический язык программирования. Выполнение простейших программ. Исполнение линейного алгоритма на алгоритмическом языке. Вычислительные операции. Выполнение циклических алгоритмов. Массивы данных. Обработка массива чисел. Исполнитель Робот. Среда программирования Кумир. Структура программы. Синтаксис языка. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Стартовая обстановка Робота. Циклические алгоритмы. Конечное и бесконечное поле исполнителя. Программы на языках высокого уровня. Основные конструкции. Синтаксис. Создание коротких линейных алгоритмов. Создание коротких разветвляющихся алгоритмов. Создание циклических алгоритмов на языке программирования. Циклические алгоритмы с массивами.
Практика: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 5, 6, 15.1, 15.2.

Основы логики. Системы счисления. Моделирование. (12 часов)
Теория: Алгебра логики. Таблицы истинности. Определение значения логического выражения. Файловые системы организации данных. Файлы: имя, полное имя, путь к файлу. Основные операции с файлами. Системы счисления. Арифметика в системах счисления. Таблицы как средство моделирования. Представление информации в графическом виде.
Практика: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 3, 4, 7, 10, 14.

Информационно-коммуникационные технологии (28 часов).
Теория: Протоколы сети Интернет. Адресация и поиск информации в Интернете. Поиск и анализ информации в каталогах компьютера. Сортировка и фильтрация данных. Создание презентации. Создание текстового документа. Форматирование текста в соответствии с заданным образцом. Структурирование текста по запросу. Вычисления в электронных таблицах. Визуализация табличной информации. Диаграммы и графики. Основные встроенные функции. Поиск информации в массиве данных Excel по заданным критериям, составным условиям.
Практика: Разбор заданий КИМ ОГЭ №7, 8, 11, 12, 13.1, 13.2.

Планируемые результаты:

Личностные:

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- способствование развитию алгоритмического и логического мышления.
- формирование базовых ИКТ-компетенций.
- способствование развитию умения абстрагироваться и творчески подходить крешению задач.

Предметные:

- Закрепление и систематизация базисных понятий информатики ипрограммирования.
- Умение строить логические модели, выделять свойства предметов.
- Умение находить события, обладающие данным свойством или несколькимисвойствами.
- Умение расставлять события в правильной последовательности.
- Умение создавать структурированные алгоритмы.
- Формирование способности описывать порядок действий для достиженияянужного результата.
- Изучение основных конструкций языка программирования.
- Умение применять язык программирования при решении задач.
- Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

от «30.»08 2023г. №166

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год
«Компьютер: просто и понятно»
1 год обучения, количество часов в год 72

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Оснащение
						offline/online	Форма занятия	
1			Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).	2	*Теория*: Расчет количества информации. Кодирование и декодирование информации.Шифры. Скорость передачи данных. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 1,2,9.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
2			Бланки ОГЭ. Как лучше подготовиться к занятиям	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

3			Количественные параметры информационных объектов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
4			Кодирование и декодирование информации.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
5			Значение логического выражения.	2	*Теория*: Алгоритмы: линейные, разветвляющиеся, циклические. Алгоритмы с фиксированным набором команд. Исполнители. Среда исполнителя. Исполнители Кузнечик, Автомат. Исполнители Умножитель, Делитель. Исполнители Чертежник, Черепаха. Основы программирования. Алгоритмический язык программирования. Выполнение простейших программ. Исполнение	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
6			Формальные описания реальных объектов и процессов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
7			Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

8			Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	2	линейного алгоритма на алгоритмическом языке. Вычислительные операции. Выполнение циклических алгоритмов. Массивы данных. Обработка массива чисел. Исполнитель Робот. Среда программирования Кумир. Структура программы. Синтаксис языка. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Стартовая обстановка Робота. Циклические алгоритмы. Конечное и бесконечное поле исполнителя. Программы на языках высокого уровня. Основные конструкции. Синтаксис. Создание коротких линейных алгоритмов. Создание коротких разветвляющихся алгоритмов. Создание циклических алгоритмов на языке программирования. Циклические алгоритмы с массивами. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 5, 6, 15.1, 15.2.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
9			Формальный исполнитель алгоритмов, записанных наалгоритмическом языке	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

10			Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	2	*Теория*: Алгоритмы: линейные, разветвляющиеся, циклические. Алгоритмы с фиксированным набором команд. Исполнители. Среда исполнителя. Исполнители Кузнечик, Автомат. Исполнители Умножитель, Делитель. Исполнители Чертежник, Черепаха. Основы программирования. Алгоритмический язык программирования. Выполнение простейших программ. Исполнение линейного алгоритма на алгоритмическом языке. Вычислительные операции. Выполнение циклических алгоритмов. Массивы данных.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
11			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
12			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
13			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

14			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2	Обработка массива чисел. Исполнитель Робот. Среда программирования Кумир. Структура программы. Синтаксис языка. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Стартовая обстановка Робота. Циклические алгоритмы. Конечное и бесконечное поле исполнителя. Программы на языках высокого уровня. Основные конструкции. Синтаксис. Создание коротких линейных алгоритмов. Создание коротких разветвляющихся алгоритмов. Создание циклических алгоритмов на языке программирования. Циклические алгоритмы с массивами. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 5, 6, 15.1, 15.2.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
15			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
16			Создание разных алгоритмов в PascalABC	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
17			Принципы адресации в сети Интернет	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
18			Принципы поиска информации в Интернете.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

19			Анализ информации, представленной в виде схем	2	*Теория*: Алгебра логики. Таблицы истинности. Определение значения логического выражения. Файловые системы организации данных. Файлы: имя, полное имя, путь к файлу. Основные операции с файлами. Системы счисления. Арифметика в системах счисления. Таблицы как средство моделирования. Представление информации в графическом виде. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ № 3, 4, 7, 10, 14.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
20			Запись чисел в различных системах счисления.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
21			Запись чисел в различных системах счисления.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
22			Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2	*Теория*: Протоколы сети Интернет. Адресация и поиск информации в Интернете. Поиск и анализ информации в каталогах компьютера. Сортировка и фильтрация данных. Создание презентации. Создание текстового документа. Форматирование текста в соответствии с заданным	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
23			Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

24			Создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	образцом. Структурирование текста по запросу. Вычисления в электронных таблицах. Визуализация табличной информации. Диаграммы и графики. Основные встроенные функции. Поиск информации в массиве данных Excel по заданным критериям, составным условиям. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ №7, 8, 11, 12, 13.1, 13.2.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
25			Создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстовый документ (вариант задания 13.2)	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
26			Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
27			Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	2	*Теория*: Протоколы сети Интернет. Адресация и поиск информации в Интернете. Поиск и анализ информации в каталогах компьютера. Сортировка и фильтрация данных. Создание презентации. Создание текстового документа. Форматирование текста в соответствии с заданным образцом. Структурирование текста	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
28			Создание выполнение программыдля заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

29			Создание выполнение программыдля заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2	по запросу. Вычисления в электронных таблицах. Визуализация табличной информации. Диаграммы и графики. Основные встроенные функции. Поиск информации в массиве данных Excel по заданным критериям, составным условиям. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ №7, 8, 11, 12, 13.1, 13.2.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
30			Создание выполнение программыдля заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
31			Тренинг по заданиям с краткой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	2	*Теория*: Протоколы сети Интернет. Адресация и поиск информации в Интернете. Поиск и анализ информации в каталогах компьютера. Сортировка и фильтрация данных. Создание презентации. Создание текстового документа. Форматирование текста в соответствии с заданным образцом. Структурирование текста по запросу. Вычисления в электронных таблицах. Визуализация табличной информации. Диаграммы	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
32			Тренинг по заданиям с краткой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
33			Тренинг по заданиям с развернутой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

34			Тренинг по заданиям с развернутой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	2	и графики. Основные встроенные функции. Поиск информации в массиве данных Excel по заданным критериям, составным условиям. *Практика*: Разбор заданий КИМ ОГЭ №7, 8, 11, 12, 13.1, 13.2.	**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
35			Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска
36			Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	2		**offline**	Интерактивная презентация	ПК, интерактивная доска

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

- использование средств ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- Ресурсы сети Internet.

Методическое обеспечение:

- словесные (изложение, объяснение, беседа);
- наглядные (обучающие презентации, видеоматериалы, обучающие компьютерные игры, схемы, таблицы, работа по образцу…);
- практические (практические задания, лабораторные работы, контрольные работы…);
- репродуктивный метод;
- проблемный;
- диагностический;
- контрольный.

Средства обучения также разнообразны в зависимости от цели:

- обучающие программы на компьютере;
- компьютерный тренинг;
- тесты на компьютере с целью обучения и контроля знаний.

Основным методом занятий является практический метод работы на компьютере. Применение в образовательном процессе технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

• кабинета информатики, отвечающего нормам ТБ, ПБ, санитарным и гигиеническим требованиям;

• ученических столов и стульев, рабочего места педагога, маркерной и интерактивной доски;

• оборудованного рабочего места ученика (персональный компьютер – системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки или наушники) с установленным ПО и доступом в Интернет;

• методической литературы, дидактического материала.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Кабинет, маркерная доска, интерактивная доска с проектором, рабочее место учащегося, 13 ПК.

Программное обеспечение (ПО):

- PascalABC (среда программирования);
- Офисные программы (LibreOfficeилиMSOffice) (включая текстовый процессор, табличный процессор, программу для создания презентаций);
- Программная среда КУМИР;
- браузер.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Оценивание учебных достижений на занятиях по программе «Информатика на 100» отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- компьютерный практикум;
- тестирование;
- интенсив-разбор заданий из КИМ ОГЭ;
- мозговой штурм при решении задач.

В ходе обучения по данной образовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест, анкетирование);
- текущий (практикум, интенсив, мозговой штурм, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (итоговое тестирование, ДКР).

2.1. Оценочные материалы.

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕНИЯ

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных.В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест, анкетирование);
- текущий (практикум, работа над кейсами, марафон, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (создание и защита проекта).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет решать поставленную задачу разными способами, может отладить программу, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при

использовании терминов; верно работает с отладкой программы, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Работу с программами производит верно с небольшой помощью педагога или методических материалов.
- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога. Отладка программ производится только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, не умеет работать с программной средой, не понимает основного функционала ПО и технических устройств.

По итогам проведения контроля проводится ***два вида анализа:***

- с детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);
- педагогом (количественный и качественный анализы).

Количественный и качественный анализы выполняются в виде графиков и столбчатых диаграмм, а также с помощью таблицы. Накопление статистических данных позволяет проследить качество полученных знаний, умений, навыков каждого обучающегося, а также процент усвояемости данной образовательной программы в целом для каждой группы.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
3. Ларина Э.С. Информатика 9 класс. Создание программ на языке Паскаль. Волгоград: Учитель, 2008 г.
4. О.Н. Масленникова ФГОС КИМ информатика 9 класс. М.: ВАКО, 2017
5. А.Г. Куличкова. Внеклассные мероприятия, неделя информатики. Волгоград: Учитель. 2015 г.
6. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика – программа для основной школы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. 2015 г.
7. Е.А. Пышная. Материалы к урокам. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. Волгоград: Учитель. 2009 г.
8. Л.Н. Горбунова, Т.П. Лунина. Клуб весѐлых информатиков. Волгоград: Учитель. 2009 г.
9. Чернов А.Ф, Чернов А.А. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию по информатике. Волгоград: Учитель 2006 г.
10. Ларина Э.С. Проектная деятельность учащихся по информатике. Волгоград: Учитель, 2009 г.
11. Н.Л. Пелагейченко. Технологические карты уроков, поурочное планирование.9 класс. Волгоград: Учитель. 2017
12. Д.М.Ушаков. ОГЭ-2021. Большой сборник тематических заданий. Москва: АСТ, 2020 г.
13. Д.М. Ушаков. ОГЭ-2021, ОГЭ 2020. Тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ. Москва: АСТ 2019-2020 гг.

Список литературы для детей:

1. Джин Люэнь Янг. Тайные кодеры (1-4 книги). М.: Эксмо», 2018г.
2. Ларина Э.С. Информатика 9 класс. Создание программ на языке Паскаль. Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Д.М.Ушаков. ОГЭ-2021. Большой сборник тематических заданий. Москва: АСТ, 2020 г.
4. Д.М. Ушаков. ОГЭ-2021, ОГЭ 2020. Тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ. Москва: АСТ 2019-2020 гг.

Интернет ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
- https://fipi.ru/
- http://kpolyakov.spb.ru/
- https://inf-oge.sdamgia.ru/
- https://ru.libreoffice.org/