ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

МБОУ «Тельмановская СОШ»

по итогам 2022 года

Тосненский район
Ленинградской области
п.Тельмана

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Оценка образовательной деятельности 4

2 Оценка организации учебного процесса 9

3 Оценка системы управления образовательной организации 14

4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 22

5 Оценка востребованности выпускников 38

6 Оценка качества кадрового обеспечения 40

7 Оценка учебно-методического и библиотечно-методического Обеспечения 52

8 Оценка материально-технической базы 53

9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования 54

10 Общие выводы по итогам самообследования 56

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельмановская средняя образовательная школа» (с 01.02.2022 г.)

1.2. Юридический и фактический адрес:
187015, Ленинградская область, Тосненский район, п. Тельмана, д.7
Тип здания: типовое

Год создания учреждения: 01.09.1975 год

1.3. Адрес сайта: http://schooltelman.ru

1.4. Телефон: 8-813-61-48-393

1.5. Адрес электронной почты: telmanschool@yandex.ru

1.6. Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Сведения об учредителе:
Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;
Адрес сайта: http://www.tosno-online.com/;
Справочный телефон: (81361)3-26-91;
Факс: (81361)3-24-35;
Адрес электронной почты: motosno@mail.ru.

1.7. Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области:
Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а
Адрес сайта: http://komitet.tsn.47edu.ru/
Справочные телефоны: (81361)2-21-53 , (81361)2-19-39
Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru
Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

1.8. Лицензия на образовательную деятельность: № 749-16 от 21.12.2016, серия 47ЛО1 №0002118, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

1.9. Другие правоустанавливающие документы:

Наименование документа	Входные данные
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.01.2022 №03-01-01-08-2/2022

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№1 от 21.12.2016 №749-16
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 002-17 от 09.01.2017 Комитет общего и профессионального образования ЛО
Свидетельство государственной регистрации	№29/00209 от 12.11.1997 в соответствии с законодательством
Свидетельство о государственной регистрации МКОУ «Тельмановская СОШ» в Единый государственный реестр юридических лиц	№1034701893050 от 12.11.1997 №29/00209 дата внесения записи 14.01.2003
Постановление администрации Тосненского района Ленинградской области о учреждении МКОУ «Тельмановская СОШ»	№221 от 21.05.1997

2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 8.1.

3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.
Для организации образовательной деятельности в МБОУ «Тельмановская СОШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждой ступени образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Локальные акты:

I. Управление школой

- Положение о порядке предоставления сведений в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании».
- Положение о приеме детей.
- Регламент работы комиссии по организации приема в 1 класс.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа», учащимися и их родителями (законными представителями).
- Положение о сайте ОУ.
- Положение о языке (языках) обучения
- Положение о формах получения образования обучающимися.
- Положение об организации летнего отдыха и оздоровления.
- Положение о порядке разработки и утверждения программы развития.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о самообследовании МБОУ «Тельмановская СОШ».

- Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц и сотрудников.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников.
- Регламент отношений между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками ОУ.
- Положение об Административном совете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Общем собрании работников ОУ.
- Положение о Родительском комитете школы.
- Положение о приеме граждан на обучение в МБОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»
- Положению о порядке доступа учащихся и сотрудников к сети Интернет в МБОУ «Тельмановская СОШ»
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о добровольном пожертвовании
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ « Тельмановская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

II. Финансовая деятельность

- Положение о комиссии по рассмотрению видов, размеров и порядке установления стимулирующих выплат педагогическим работникам и сотрудникам.

III. Организация УВП

- Положение о получении общего образования в форме индивидуального обучения.
- Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования вне ОУ.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о ведении электронного журнала (ГИС СОЛО)

- Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся
- Положение об учете посещаемости учащихся группы «риска».
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о проверке тетрадей.
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Положение порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о внутренней системе качества образования (ВСОКО).
- Положение о проверке дневников обучающихся.
- Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о взаимопосещении уроков в МБОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о «ступенчатом» режиме обучения в первом классе
- Положение о режиме занятий обучающихся

IV. Методическая работа

- Положение о методическом совете.
- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о наставничестве.

V. Организация воспитательного процесса

- Положение об ученическом совете.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактик.

VI. Охрана труда и безопасность

- Правила внутреннего трудового распорядка работников.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьной одежде и требованиях к внешнему виду обучающихся.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися.

- Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися и работниками.
- Положение об общественном учреждении «Объектовая добровольная пожарная дружина».
- Положение о защите, хранении, обработке и передачи персональных данных обучающихся.
- Положение о защите, хранении, обработке и передачи персональных данных сотрудников.
- Положение об организации дежурства по школе.
- Коллективный договор
- Положение о порядке проведения плановых осмотров эксплуатируемых зданий и сооружений.
- Положение об организации пропускного режима

4. Динамика контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году

Класс	01.09.2021	31.05.2022	Выбыло	Прибыло
1-4 классы	336	331	6	1
5-9 классы	329	325	7	3
10-11 класс	38	38	0	0

5. Динамика контингента обучающихся за последние 3 года

Класс	*01.09.2020*	*01.09.2021*	*01.09.2022*
1-4 классы	300	336	345
5-9 классы	305	329	347
10-11 класс	31	38	341

Если провести анализ динамики контингента, то четко прослеживается его увеличение. Особенно 1-4, 5-9 классы.

6. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 29.12.2022 года

Класс	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, обучающихся по общеобразовательной	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной

		основной программе (ООП)	общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР и ТНР)	общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4	343	324	18	1
5-9	350	329	20	1
10-11	32	32	0	0
Итого по школе	725	685	38	2

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Оценка (да/нет)
1	Наличие рабочих программ по учебным предметам ООП НОО	да
2	Наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР	да
3	Наличие рабочих программ по учебным предметам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
4	Наличие рабочих программ по учебным предметам ООП ООО	да
5	Наличие рабочих программ по учебным предметам ООП СОО	да
6	Наличие годового календарного учебного графика	да
7	Наличие учебного плана	да
8	Наличие методических материалов	да
9	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	да
10	Наличие рабочих программ дополнительного образования	да
11	Наличие рабочих программ элективных кусов	да
12	Наличие утвержденного списка учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
13	Наличие расписания уроков, утвержденного приказом Школы	да
14	Наличие расписания курсов внеурочной деятельности, утвержденного приказом Школы	да
15	Наличие расписания работы кружков, утвержденного приказом Школы	да

2. Режим работы образовательной организации

2.1. Сменность занятий:

Одна смена, гибкий график

Пятидневная рабочая неделя, понедельник-пятница

Начало учебных занятий — 8.30 ч

2.2. Учебные периоды 2021-2022 учебного

Начало учебного года - 01.09.2021 года.
Продолжительность учебной недели – 5 дней.
Окончание учебного года: 28 мая 2022 года.

2.3. Продолжительность уроков:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

3. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС:

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11 кл)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Выполнение требований к структуре основных общеобразовательных программ	
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объёма основной образовательной программы.	да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объёма основной образовательной программы	да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объёма основной	да

образовательной программы	
Целевой раздел содержит пояснительную записку	да
Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	да
Целевой раздел содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
Содержательный раздел содержит программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	да
Содержательный раздел содержит программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов)	да
Содержательный раздел программу воспитания и социализации (на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся)	да
Содержательный раздел содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	да
Содержательный раздел содержит программу коррекционной работы	да
Организационный раздел содержит учебный план	да
Организационный раздел содержит план внеурочной деятельности	да
Организационный раздел содержит календарный учебный график	да
Организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	да
3. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
Наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
Соответствие программ воспитания и социализации, учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
4. Соответствие учебного плана основной образовательной программе ОУ установленным требованиям	
Определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся	да

Определяет состав и структуру обязательных предметных областей	да
Соответствие перечня и названия учебных предметов инвариантной части учебного плана ОУ (БУП -2004) и обязательной части (ФГОС)	да
Указана последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов	да
Указаны формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения	да
Соответствует требованиям СанПиН	да
Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	да
Введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	да
Разработан на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизирован на каждый учебный год	да
Наличие индивидуальных учебных планов для организации индивидуального обучения на дому	да
4. Структура и содержание рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	
Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разработаны на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования	да
Рабочие программы содержат планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	да
Рабочие программы содержат содержание учебного предмета, курса	да
Рабочие программы содержат тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы	да

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2022 года школа внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

4. Организация индивидуального обучения на дому

4.1. Количество обучающихся, для которых организовано в 2021-2022 учебном году индивидуальное обучение на дому.

Класс	Количество обучающихся
1	1
5	1
7	1
9	1

4.2. Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому

Наименование документа	Наличие
Справки ВК	**да**
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	**да**
Приказ МБОУ «Тельмановская СОШ» об организации индивидуального обучения на дому	**да**
Индивидуальный календарный учебный график	**да**
Индивидуальный учебный план	**да**
Индивидуальное расписание занятий	**да**

Индивидуальные календарный учебный график, учебный план, расписание согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Структура и органы управления образовательной организацией

Общее руководство школой осуществляет директор школы. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе. Со всеми работниками школы заключены договора. Для каждой должности разработаны и утверждены должностные инструкции.

В целях решения организационных, педагогических и методических вопросов учебно- воспитательного процесса в МБОУ «Тельмановская СОШ»

действуют структурные подразделения. Для каждого структурного подразделения разработаны Положения, регламентирующие их деятельность.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы – Кузнецова Юлия Геннадьевна.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет.

Председатель Совета школы – Дороганова Елена Владимировна

Председатель Родительского комитета – Павлова Ольга Николаевна

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет– коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Заместитель директора по УВР – Ермилова Мария Владимировна

Заместитель директора по УВР (начальные классы) Лахтикова Анна Олеговна

Заместитель директора по ВР – Матвеева Марина Валериевна

Заместитель директора по безопасности – Шаров Юрий Николаевич

Заместитель директора по АХЧ – Карышева Елена Федоровна

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления – актив школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе при возникновении конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

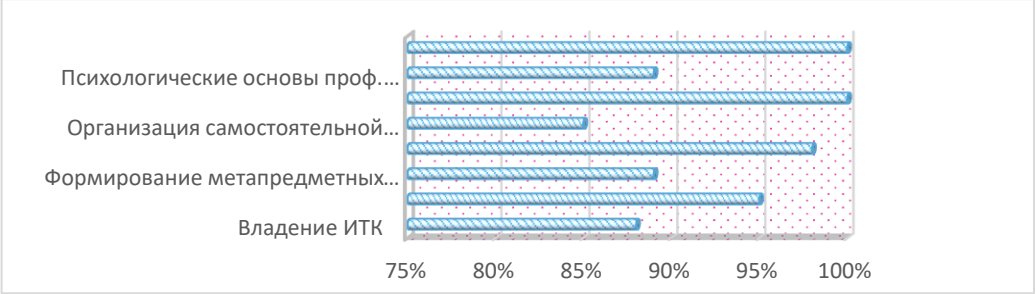
Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

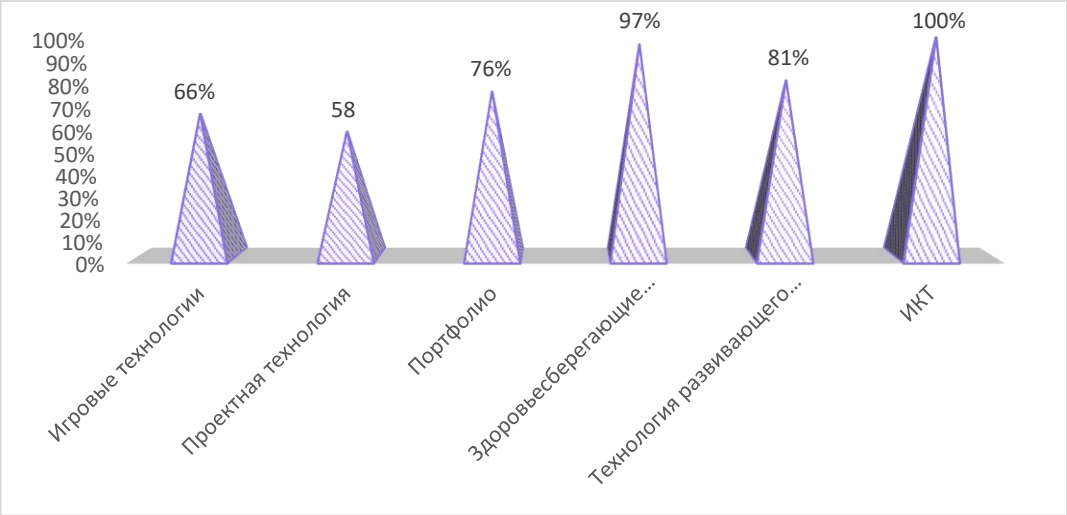
Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2021 года в соответствии с Планом работы Методического совета школы на 2021-2022 учебный год проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Результаты диагностики профессиональных и информационных потребностей педагогических работников



Степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения



На основании анализа результатов диагностики профессиональных и информационных потребностей педагогических работников МБОУ «Тельмановская СОШ» на 2021-2022 учебный год запланированы семинары-практикумы, круглые столы по вопросам, КПК, которые вызывают у педагогов наибольшие трудности и по которым педагоги считают, что им необходимо углубить свои профессиональные знания.

2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие сайта школы, общественной группы в ВК, группы в Сферум	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	

	Да
Публичный отчет перед общественностью	Да

При необходимости информирование населения поселка осуществляется через публикации объявлений и отчетов о проведенных мероприятий в местных СМИ, сети интернет.

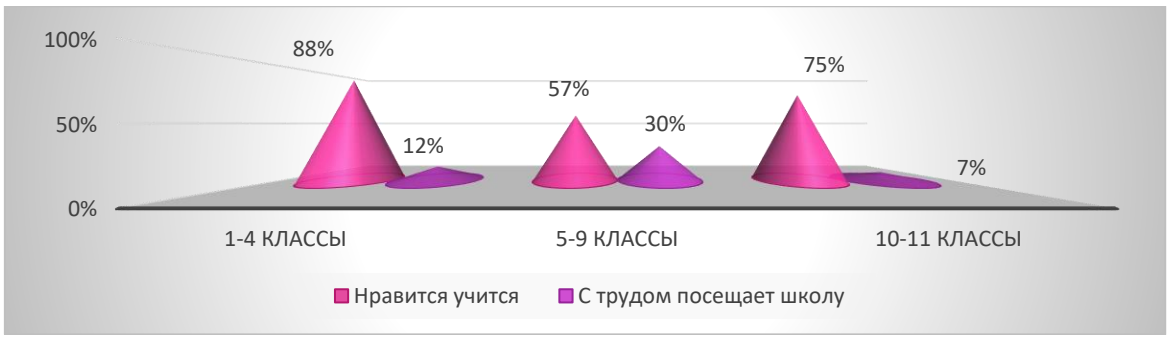
В мае 2022 года в МБОУ «Тельмановская СОШ» было проведено анкетирование родителей всех классов с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг в школе и дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса, условий получения образования в школе (материально-технических, учебно-методических, безопасности и др.), повышения качества образования.

Результаты анкетирования родителей обучающихся МБОУ «Тельмановская СОШ»
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»
2021/2022 учебный год

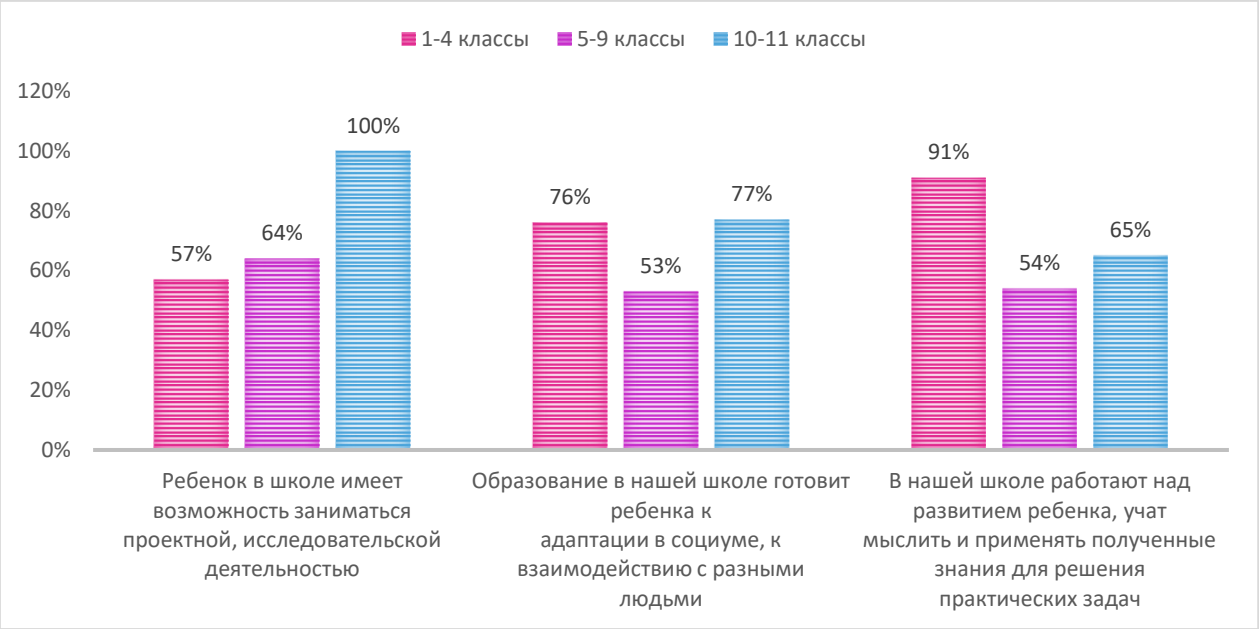
1. Количество участников анкетирования

2. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?

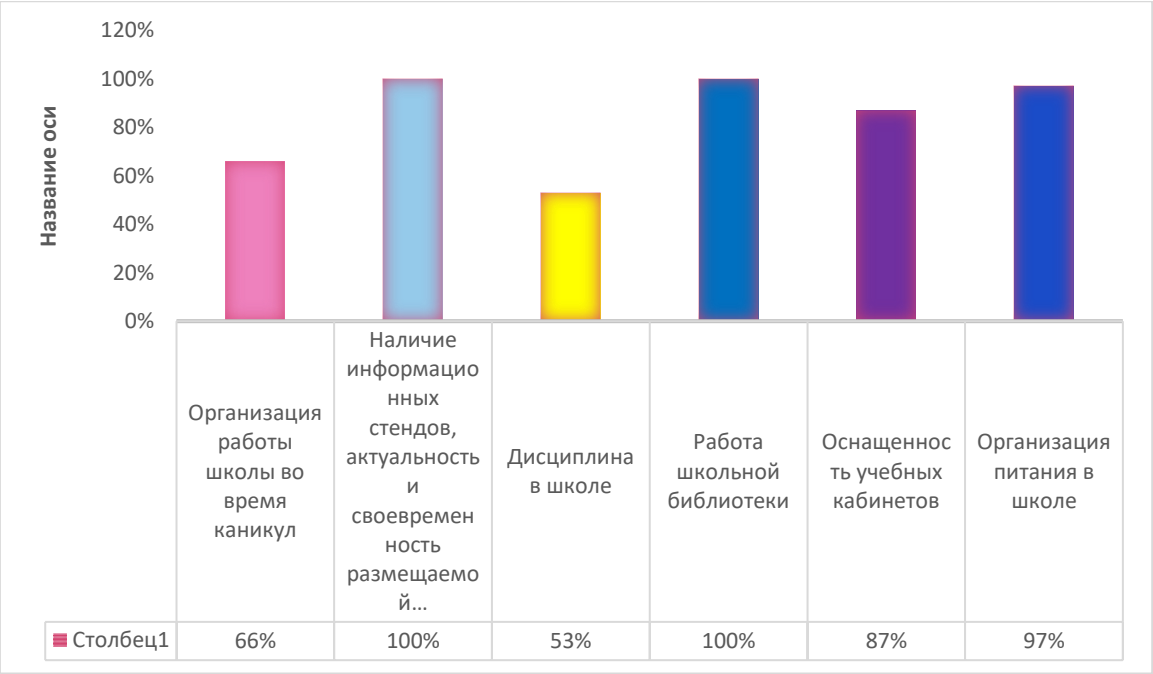
3. Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе?



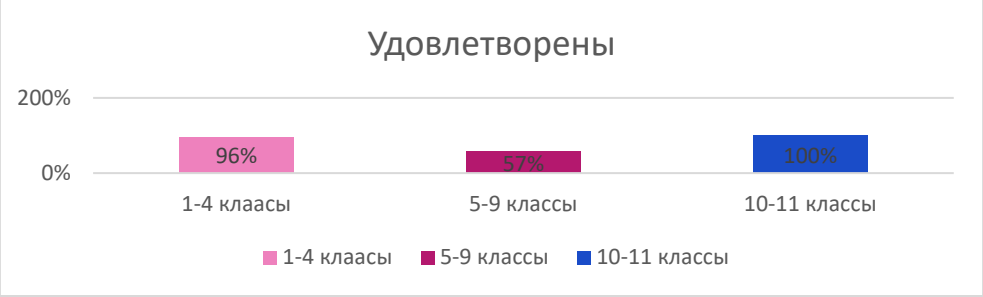
4 . Суждения, которые в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе.



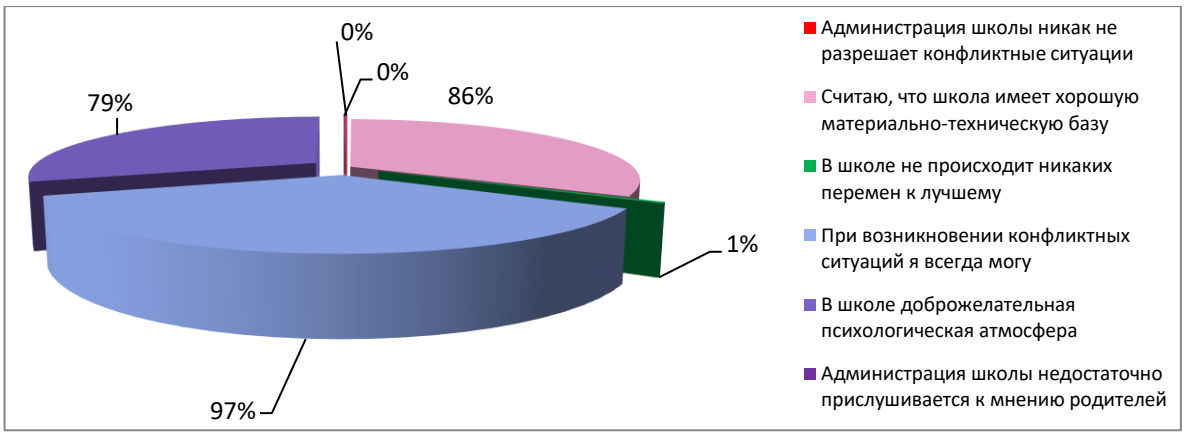
5. Условия получения образования в школе.



6. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе (дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)?



7. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы?



3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Оперативное получение и рассылка информации через электронную почту школы	Да
Электронный документооборот	Да
Оформление отчетов с применением ИКТ-технологий	Да
Дистанционное обучение (курсы КПК, КПП, вебинары)	Да
Участие в тестированиях администрации и педагогов школы	Да

Кадровый состав укомплектован частично. С сентября 2022 вакансия учителя иностранного языка, учителя математики, русского языка, учителя начальных классов, учителя музыки и педагога-организатора ОБЖ.

5. Система контроля за образовательным процессом

Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком регулярно контролируются директором, заместителями директора по УВР, ВР, руководителями МО и методистом. В школе есть нормативная документация: учебные планы, книга приказов по основной деятельности и нормативные акты органов управления образованием. В школе ежегодно рассматриваются вопросы по преемственности и единстве требований руководителей по организации деятельности образовательной организации и контролю за исполнительской дисциплиной на совместных заседаниях ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно- научного цикла, ШМО классных руководителей.

Представители администрации регулярно посещают уроки, классные и общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 25.12.2022 год.

Класс	Всего об-ся	Кол-во уч-ся, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

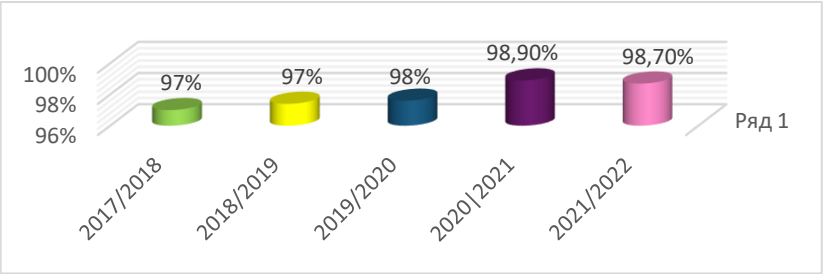
			задержкой психического развития (АООП ЗПР и ТНР)	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	86	88	0	1
2	82	79	4	0
3	90	83	7	0
4	74	67	7	0
5	73	69	4	0
6	59	56	3	1
7	79	72	5	0
8	72	69	3	0
9	67	62	5	0
10	12	12	0	0
11	20	20	40	2

2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают (число, %)	703 чел., 98,7%	340 чел., 100%	324 чел., 98,7%	**38 чел. 100 %**
Учатся на «5» (число, %)	39 чел., 5,5%	16 чел., 4,7%	17 чел., 5 %	**6 чел., 15,7%**
Учатся на «4» и «5» (число, %)	323 чел., 45,3 %	204 чел., 60 %	109 чел., 32,6%	**10 чел., 26,3%**
Окончили с одной «3» (число, %)	55 чел., 7,7 %	26 чел., 7,6 %	27 чел., 8%	**2 чел., 5,2 %**
Число медалистов	3			**3**
Число выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	**5**		**5**	

3. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 5 лет.

Успеваемость по итогам 2021- 2022 года составила 98,7 %, что ниже на 0,2 % по сравнению с 2020-2021 учебным годом.



Успеваемость и качество знаний обучающихся 2017 - 2022 годы

	Годы обучения	Всего	1-4 классы	5-9классы	10-11 классы
Количество учащихся на начало учебного года	2021-2022	703	336	329	38
	2020-2021	636	300	305	31
	2019-2020	593	285	264	44
	2018-2019	576	272	257	41
	2017-2018	573	262	270	41
Количество учащихся на конец учебного года	2021-2022	712	340	334	**38**
	202-2021	631	300	301	**29**
	2019-2020	598	286	271	41
	2018-2019	568	270	262	36
	2017-2018	570	261	270	40
Успевают (%)	2021-2022	98,7	100	98,7	**100**
	2020-2021	98,9 %	99,4%	98,7 %	**100 %**
	2019-2020	96,8%	98,9 %	95,5 %	97,5%
	2018-2019	97,5%	98,1 %	96,1 %	100%
	2017-2018	97,4%	98,5%	95,9%	100%
Учатся на «5» (%)	2021-2022	5,5%	4,7%	5%	**15,7%**
	2020-2021	4,1 %	5,3%	2 %	**13,7%**
	2019-2020	5%	7,3%	2,6 %	4,9%
	2018-2019	4, 4%	5,9%	2,7 %	5,5%
	2017-2018	6,4%	7,4%	5,3%	8%
Учатся на «4» и «5» (%)	2021-2022	45,3%	60%	32,6%	**26,3 %**
	2020-2021	30,7 %	33,3 %	26,9%	**44,8%**
	2019-2020	33.2 %	36,7%	29,5%	34,1%
	2018-2019	26,2 %	35,5%	19,5%	30,5%
	2017-2018	35,6%	54,4%	20%	32%
Не успевают по итогам года, в том числе: - оставлены на осень - оставлены на второй год	2021-2022	1,3%	0	1,3%	-
	2020-2021	7 (1,1%)	0,6%	5 (1,7%)	-
	2019-2020	14 (2,4%)	3 (1%)	11 (4,1%)	-
	2018-2019	14 (2,4%)	5 (1,8%)	9 (3,4%)	-
	2017-2018	**14(2,6%)**	**4(1,5%)**	**10(4,1%)**	-

Мониторинг успешности обучения свидетельствует о стабильности показателей успеваемости и качества знаний, 100% успеваемости на 3 ступени обучения.

Впервые за пять лет в начальных классах по итогам года успеваемость составила 100%.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

4. Сведения об участии обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2021-2022 учебном году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР по математике и русскому языку во всех классах были проведены весной 2022 г. По остальным предметам – осенью 2022 г. за прошлый учебный год.

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами,

регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

5. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

Анализ ЕГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году среднюю школу окончили 13 выпускников.

В 2021-2022 учебном году чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, требуется набрать не меньше 24 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Претендующим на аттестат с отличием необходимо получить не меньше 70 баллов за данный экзамен и результат не ниже удовлетворительного по всем другим предметам ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2022

Предмет	Количество участников			Средний балл по школе		
	2020	**2021**	**2022**	2020	2021	**2022**
Русский язык	17	17	13	66,9	70,6	**68**
Математика (профильная)	7	9	5	58,5	57,3	**72,8**
Математика (базовая)	-	8	8	-	4,6	**4**
Физика	2	3	1	59	62,3	**54**
Химия	1	2	1	50	50	**48**
Биология	3	2	4	53,6	51	**31,2**
История	3	2	3	54	66	**76**
Обществознание	8	5	7	46,8	57,6	**67,4**
Информатика и ИКТ	1	4		61	77	
Литература	2	3	2	60,5	41,6	**43,5**
Английский язык	**2**	**3**	**3**	**59,5**	**75**	**58**

Таким образом, аттестат о среднем общем образовании 13 выпускников получили аттестаты. 3 выпускника получили золотую медаль.

Одна выпускница не подтвердила золотую медаль, не набрав по обязательным предметам 70 баллов.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. По обществознанию и биологии имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски учеников учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ -2022

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Проходило в очном формате. В результате все 46 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-м классе обучалось 46 выпускников. Все 46 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 3 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% успев	Средний балл
		5	4	3	2				
9	46	5	16	25	-	100	45,6	54,4	3,5

36 человек подтвердили оценку
7 – снизили
3 – повысили

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% успев	Средний балл
		5	4	3	2				
9	46	15	16	15	-	100	67,4	32,6	4

22 человек подтвердили оценку
22 -повысили
2 – понизили

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык, история, информатика.

Анализ результатов ОГЭ по выбору

Предмет	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология	8	-	-	8	-	100	0	3
1 – подтвердили, 7 - понизили								
История	1	-	1	-	-	100	100	4
1 - понизил								
География	18	3	9	6	-	100	66,6	3,8
8- подтвердили, 7- повысили, 3- понизили								
Английский	3	1	2	-	-	100	100	4,5
1- подтвердил, 2- понизили								
Информатика	16	1	8	7	-	100	56,2	3,5
5- подтвердили, 11- понизили								
Обществознание	31	1	15	15	-	100	51,6	3,5

14-подтвердили, 14 – понизили, 3-повысили								
Физика	1	-	-	1	-	100	0	3
1 - понизил								
Химия	4	-	1	3	-	100	25	3,1
1-подтвердил, 3-понизили								

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:
– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:
– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

6. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

В 2022 году на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников есть хорошие результаты:
- победитель по экологии (9 кл.);
- победитель по обществознанию (9 кл.);
- два призера по биологии (9 кл.);
- призер по английскому языку (7 кл.);
- призер по обществознанию (9 кл.);
- призер по экологии (11 кл.);
- два призера по праву (9 кл., 11 кл.);
- два призера по физике (9 кл.);
- призер по русскому языку (7 кл.).

Участие в конкурсах обучающихся МБОУ «Тельмановская СОШ» Тосненского района в 2021-2022 уч.году

Победители и призеры конкурсов

Название конкурса			**победитель, призер, лауреат, участники**
Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Всероссийский уровень**	
«Молодые дарования»(номинация «Декоративно-прикладное»	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам		Участники 3 место
Конкурс рисунка **«Мир воды – глазами детей»,**			участники
		Всероссийский фестиваль **«Открытый космос»**	участники
		Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» «Они сражались за Родину»	зарегистрировались
		Конкурс «Сын России» **Номинация рисунок**	Диплом дидера
		акция «Сад Памяти» «ПисьмаПобеды»	участие
	Конкурс чтецов «О войне и Победе» видео		Участие 4, 7
		«Сделаем Вместе»	Участие 2 лидера
		«Вместе Ярче»	Участие
		Конкурс для учащихся	Победители онлайн +

		сельских школ и малых городов» **«АГРОНТИ 2021»**	очное в Пушкине
		Моя семья, моя Россия конкурс рисунков	Участие
		«Он улыбнулся звездам и мирам», посвященный 60-летию Ю. Гагарина, международный конкурс	Сертификат -2 участника Благодарность
	Конкурс рисунков «**Молодой избиратель**»		участие
Конференция проектно-исследовательских работ			1место 2место 3место Победители Призеры
11Городской фестиваль иностранных языков «Европейская Мозаика»			Диплом 2 степени номинация «музыкальная»-
	Олимпиадах на платформе UCHi.RU «Юный предприниматель и финансовая грамотность»		6 дипломов победителей 4 похвальные грамоты
	«Олимпиада по окружающему миру»		11 дипломов победителей 5 похвальных грамот
		«Начинающий фермер»	Зарегистрировались
« Ученические суды	« Ученические суды (команда от Тосненского района)		3 место 3 место
Викторина «			3 место

Тосненский край»			
Турнир «Кожаный мяч»			2 место
Конкурс «Сохраняя прошлое, мы думаем о будущем» в номинации «И ты был фронтовиком»			3 место
Муниципальный этап - Всероссийской олимпиады школьников Русский язык - Всероссийской олимпиады школьников Экологии - Всероссийской олимпиады школьников Истории и обществознания			Победитель Призер Победитель Призер
		Викторина «Космический квиз»	12 место

Сентябрь- декабрь- 2022 год

- ✓ « Этот разноцветный мир» (для обучающихся с ОВЗ)- областной
- ✓ Конкурс « На лучшее знание ПДД»- областной
- ✓ Конкурс по пожарной тематике «Злой огонь», «Спичка-невеличка»(областной),
- ✓ Акция -конкурс по пожарной тематике «Я против пожаров»- региональная
- ✓ Конкурс экологического рисунка – муниципальный, участник
- ✓ «Вместе ярче»- областной
- ✓ Этнодиктант - Всероссийский
- ✓ Акция «Письмо солдату», «Мы вместе»- Всероссийская
- ✓ Акция «Ребенок главный пассажир»- региональная
- ✓ Конкурс « Город будущего»- областной
- ✓ Конкурс «Дед Мороз ГИБДД»- муниципальный, участник
- ✓ «Молодые дарования», номинация «Художественное слово» - участник
- ✓ « Диктант Победы»-Всероссийский
- ✓ В 4-ой областной интеллектуальной игре «ПоЛЕТеЛи» муниципальная , 1 этап, 2 место
- ✓ Конкурс «Учебные суды», муниципальный -2 место, региональный –участники
- ✓ Акция «Бумажный журавль»-региональная
- ✓ « Теория Большого КВИЗА» - межрегиональная игра- 1 место
- ✓ Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»

7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Государственные символы

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

«Точка РОСТА»

В рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2022 прошло открытие центра «Точка Роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум.

Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ, этого бывает недостаточно для более полного изучения морфологии и физиологии, особенно в 5-7 классах, так как на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Благодаря дополнительным общеобразовательным программам расширяется возможность применения практических методов изучения биологии.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики и технологии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9-х классов 2022 года после окончания основной школы Ленинградской области

Всего выпускников 9-х	Из них, не	Продолжают обучение			Не продолжают обучение			
		Среднее образование	Начальное профессионал	Среднее профессионал	Трудо устрой	Не определи	По болез	Проч ие

классов	получ или аттест ат об основ ном образ ов-и				ьное образование		ьное образование		ство	лись.	ни	причи ны (указа ть какие)
		10 клас с своей школы	10 клас с друг ие школы	Вечер ние (сменн ые) школ ы	Все го	из них в НПО без средне го образов ания	Все го	из них в СПО без средне го образов ания				
46	46	4	0	0	0	0	39	39	3	0	0	0

Устройство выпускников 11 класса 2022 года после окончания средней школы Ленинградской области

Всего выпуск ников 11-х классов	Из них, не получи ли аттеста т о среднем образов -и	Продолжают обучение					Не продолжают обучение						
		в ВУЗ	в ССУ З	в ПТУ	Курсы	Друго е указат ь	Рабо тают	Ар ми я	Уе хал и в др. рег ион	Дек рет	По бол езн и	Не опр едел ись	Друг ое
13	13	8	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Сведения о руководящих работниках

№ п/п	Ф.И.О.	Образование (что и когда закончил или обучается)	Специаль ность по диплому	Должность, преподаваемые дисциплины	Общий стаж/стаж по специальности	Категория, год последней аттестации, Курсы повышения квалиф
1	Кузнецова Юлия Геннадьевна	высшее, РГПУ им. А.И. Герцена,	педагогика и методика начального	директор	26/9	соответствие должности распоряжение

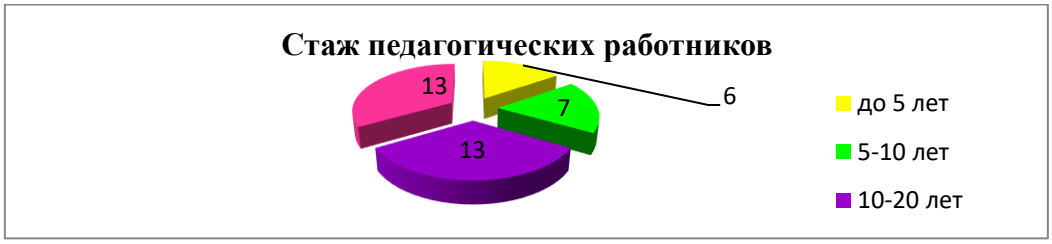
		1991 высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 2004	обучения управление образованием			администрации МО Тосненский район ЛО от 15.05.2013 №177-ра КПК «Федеральные государственные образовательные стандарты», 2014
2	Ермилова Мария Владимировна	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2006 г.	психолог	зам.директора по УВР	21/4	Переквалификация ЛГУ «Управление образованием» 2014, переквалификация «Учитель начальных классов» август 2017 РАНХПР «Управление программами и проектами в образовании»
3	Матвеева Марина Валериевна	высшее, ГОУ высшего профессионального образования Псковский ГПУ им. С.М.Кирова	социальная работа	заместитель директора по ВР	26/25	Переквалификация ЛГУ «Управление образованием»КПК 20.01.2016-16.05.2016 «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» №3345 16.05.2016
4.	Карышева Елена Фёдоровна	высшее, Сельскохозяйственный институт г.Пушкин Высшее. ЛГУ «Педагогическое образование» Учитель технологии	учёный агроном	заместитель директора по АХЧ	43/10	Диплом о профессиональной переподготовке 12.09.11 24.05.13 «Культура безопасности образовательной среды» (приложение к диплому ПП-11 №001226, Педагогическое образование «Технология», 11.12.2020 г., «Управление образованием» 25.01.2022 г.

5	Шаров Юрий Николаевич	Высшее, СПГОУ ВПО «Санкт-Петербургский госуд. институт психологии и социальной работы»,2012 Высшее, СПГОУ ВПО «Санкт-Петербургский госуд. институт психологии и социальной работы»,2014	социальная работа психология	заместитель директора по безопасности	7/6	КПК ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Обеспечение комплексной безопасности и информационной защиты в ОО» 16.05.2016 № 3099, педагогическое образование «Учитель ОБЖ», 2021 г.

2. Сведения об образовании, повышении квалификации педагогических работников

Достаточное внимание педагоги уделяют самообразованию и повышению квалификации: 2 педагога прошли профессиональную переподготовку, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 году, так же педагоги посещали семинары, вебинары, заседания методических объединений организованных на уровне управления образования и школы.

3. Сведения по стажу и возрасту педагогических работников



Выводы:

- образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;

- анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты.

Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования;

- в школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки;

- ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации; -

курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану - графику по индивидуальным запросам педагогов;

- повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность;

- педагогический коллектив школы нестабилен, но имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Проблемы: пенсионный возраст учителей физики, технологии; предпенсионный возраст учителей русского языка, математики, биологии, химии даст в будущем нехватку количества специалистов. Близость

населенного пункта от Санкт-Петербурга, не привлекает педагогов на работу в нашу школу.

Пути решения: проводить профориентационную работу по профессии «учитель» среди выпускников школы, размещать объявления о вакансиях на сайтах сети Интернет, заключать договора о целевом обучении.

4. Сведения о школьных методических объединениях

Название школьных методических объединений	*Руководители школьных методических объединений*	*Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение*
ШМО естественно-научного цикла	Дороганова Елена Владимировна	4
ШМО учителей русского языка и литературы	Флотская Наталья Владимировна	4
ШМО учителей английского языка	Петушкова Юлия Евгеньевна	4
ШМО учителей математики	Скалыга Ольга Вадимовна	3
ШМО фикультурно-естественной направ.	Шако Ирина Андреевна	5
ШМО учителей истории и обществознания	Поликарова София Андреевна	2
ШМО учителей начальных классов	Якимович Марина Николаевна	12
ШМО классных руководителей среднего и старшего звена	Егорова Ирина Геннадьевна	16

5. Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№	*Ф.И.О.*	*предмет*	*Вид ГИА*
1	Дороганова Елена Владимировна	физика	ОГЭ
2	Шадрина Елена Алексеевна	химия	ОГЭ
3	Флотская Наталья Владимировна	русский язык	ОГЭ
4	Сафронова Алена Витальевна	обществознание	ОГЭ
5	Петушкова Юлия Евгеньевна	английский язык	ЕГЭ

6	Скалыга Ольга Вадимовна	математика	ОГЭ
8	Абрамова Ирина Яковлевна	английский язык	ЕГЭ
9	Егорова Ирина Геннадиевна	биология	ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли специальное обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

6. **Участие педагогов МБОУ «Тельмановская СОШ» в мероприятиях в 2022 году.**

№ п/п	Название (конкурса, олимпиады, он-лайн конкурса, он-лайн-курсов, семинаров и др.)	ФИО учителя	Победитель/призёр/участник
1	« Декоративно-прикладное искусство»	Карышева Е.Ф.	2-призер, участники
2	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Груздова Е.Ю.	Диплом участника
3	Всероссийский конкурс эскизов коллекции формы для участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», номинация «Капсула школьной формы для мальчиков» «Капсула школьной формы для девочек»	Винникова А.В.	Сертификат
4	« Мое семейное древо» - 2022	Сушина А.В.	Диплом участника

7. Методическая работа с педагогами

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение результативности работы школы по реализации Программы развития и образовательных программ.

5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.

6. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

7. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов. Организация и проведение семинаров, конференций.

8. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.

9. Обобщение передового педагогического опыта.

10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

11. Работа с молодыми учителями.

12. Расширение спектра сотрудничества с социальными партнерами школы.

13.Формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.

14. Формирование ключевых компетенций школьников.

15. Готовность педагога к ФГОС-2021.

16. Преемственность от начального образования к общему.

Использовались следующие формы методической работы:

1.Индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.

2.Коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач школы, обозначенных Программой развития и образовательными программами школы (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методического совета, педсоветов, семинаров.

Аттестация педагогов в 2023году

№	Фамилия, имя, отчество	предмет	категория
1.	Смирнов А.Е.	физкультура	1 категория
2.	Поликарпова С.А. Сафронова А.В.	История, обществознание	1 категория
3.	Шако И.А.	физкультура	высшая
4.	Сафонеева С.В.	Начальные классы	1 категория

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Тельмановская СОШ» работает библиотека, имеется читальный зал. В библиотеке установлен компьютер для читателей с выходом в Интернет, МФУ для пользования читателями библиотеки.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки-всего	1	1 621	1 092	13 039
Из него: учебники	2	1 621	976	11 894
учебные пособия	3		116	534
художественная литература	4			611
Из строки 1 печатные издания	5	1 621	1 092	12 817
аудиовизуальные документы	6			222

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании 1975 года постройки, общей площадью 4153,7кв.м.

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 30 460 кв.м с ограждением. На территории есть газоны, зеленые насаждения, стадион.

В столовую имеется отдельный вход. Обеденный зал на 100 посадочных мест. В 2020 году для улучшения качества питания было приобретено:

-Плита электрическая профессиональная Abat 4-х комфорочная с духовкой – 69800,00;

-Посудомоечная машина Abat МПК– 120 000,00;

-Шкаф Bonvini 400 BGC (холодильный) - 45 800,00.

-Стол кондитерский-28500

-Ларь морозильный -49320,00

-Ларь морозильный-31490.00

-Ванна 2-секц котломойка 2 шт -87800.00

-Кастрюли-2 штуки-12000.00

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья, занятий физкультурой и спортом, для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Произведено обновление спортивного инвентаря на общую сумму 80 000,00.

В школе 25 учебных кабинетов для изучения теоретических и практических разделов каждого предмета.

Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием: автоматизированными рабочими местами учителя, в составе которых имеется компьютер, мультимедийный проектор, настенный экран, звуковые колонки, в трех кабинетах есть интерактивная доска и обеспечен постоянный бесперебойный выход в сеть "Интернет".

В школе функционирует кабинет информатики.

1 сентября 2022 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование» МБОУ «Тельмановская СОШ» стали функционировать 4 кабинета Центра «Точка Роста»

закуплены:

1 Интерактивная панель 3 штуки-345000,00
2. Стойка мобильная универсальная под панель 3 штуки-20000,00
3. 3-Д ручки -2650.00
4. 7 наборов робототехники-36672.00
5. Доска магнитно-маркерная 2 штуки-37572.00
6. Электронная таблица «Менделеева» 105000,00
7. Ноутбук 4 штуки-236000,00
8. Гусеничный робот-4 штуки-68000,00
9.Цифровая лаборатория-9шт-76680,00
10. Образовательный конструктор -45000,00
11. ноутбук -1 шт -60000.00
12. Цифровая лаборатория-1 шт-168000.00
13.Образовательный набор по механике-3 шт. -451000.00
14. Микроскопы цифровые -2 штуки-26620.00
15. Ноутбук-2 шт-249302.00

Данная техника активно используется сейчас на уроках.

Библиотека имеет читальный зал на 10 человек. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, в 2022 году произведено обновление фонда на 510 410,00 (учебники) т.о. обеспеченность учебниками – 100%.

В 2022 году были выполнены следующие работы по благоустройству:

№	Перечень работ	Источник финансирования
1	Замена дверей	Местный бюджет
2	Выполнение работ по ремонту дренажной системы	Местный бюджет

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации. Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана ВСОКО МБОУ «Тельмановская СОШ».

Проведение внутренних мониторинговых

исследований результатов освоения обучающимися ООП

Контрольные работы проводятся во 2 и 3 классах по русскому языку и математике, в 4 классе – по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 9 классах – по русскому языку, математике (начиная с 7 класса – по алгебре и геометрии), иностранному языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (с 7 класса), химии (с 8 класса). Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в

обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. Исключение составляют годовые контрольные работы в 8 классе и все итоговые контрольные работы в 9 классе – обучающиеся сами выбирают дополнительно к русскому языку и математике в 8 классе три предмета, в 9 классе – 2 предмета. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). В 10, 11 классах обучающиеся пишут репетиционные экзаменационные работы в формате ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору. Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября. Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря. Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая. В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации: при годовой и четвертной аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД; при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования. В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась по итогам четвертей и учебного года.

Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе

базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы
5. Апробации новых контрольно-измерительных материалов.
6. Метапредметные диагностические работы.

По итогам 2021-2022 учебного года план ВСОКО выполнен полностью.

РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МБОУ «Тельмановская СОШ» за 2022год показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «Тельмановская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов .

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

11. 1-5 классы с 1 сентября работают по обновленным ФГОС-2021.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

МБОУ «Тельмановская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Ленинградской области.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «Тельмановская СОШ» ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов – 2021.

В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– совершенствовать комплексную безопасность школы;

– улучшить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

6. Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС основного и среднего общего образования, на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС

СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, МБОУ «Тельмановская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ –основного и среднего общего образования до 15 июня 2023 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тельмановская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Тельмановская СОШ» в 2022 году позволяет сделать вывод о том, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.