Триложение к основной
общеобразовательной программе
Утвердженной приказом директора
МБОУ «Тельмановкая СОШ»
от20№ОД

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» по подготовке к ВПР для учащихся 4-х классов

> Составила учитель начальных классов Сафонеева С.В.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» 4 кл

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп знаний» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- √ Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России:
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Тельмановская СОШ»

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать типовые, нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой — то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение таких задач опирается не только на школьные знания, а на поисковую активность исообразительность ребенка..

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

Задачи программы:

обучающие:

- -формирование обще-интеллектуальных умений;
- -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- -формирование и развитие логического мышления;
- -развитие речи и словарного запаса учащихся;
- -развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- -формирование положительной мотивации к учению;
- -формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности материалесоздает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп знаний» обще-интеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации — 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 3 раза в неделю по 45 мин в соответствии с расписанием.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, пробные работы впр и т.д.

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты. **Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

Предполагаемые результаты реализации программы. Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик».

Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив

Ценностные ориентиры содержания курса

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников:
- 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единств.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- -учиться работать по предложенному учителем плану;
- -учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- -составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- -находить неизвестный компонент арифметического действия;
- -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- -умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- -задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- -самостоятельно выполнять задания;
- -осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- -работать в группе;
- -сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- -планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- -находить неизвестный компонент арифметического действия;
- -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- -умение различать звуки и буквы;
- -умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- -умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- -умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)

№	Тема урока	УУД	Дата прове,	дения урока
			план	факт
	T ex	Русский язык	7 00	1
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип	7.09	
2.	.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	предложения Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачиПисать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	14.09	
3.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	21.09	
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	28.09	
5.	Выделять предложения с однородными членами	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	5.10	
6.	Звуки и буквы. Мини- работа №1.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	12.10	

7.	Находить главные и второстепенные (без	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	19.10	
	деления на виды) члены предложения	процесса и результатов деятельности		
		Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные		
8.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные	26.10.9.11	
9.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	16.11	
10.	Состав слова. Миниработа №2.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	23.11	
11.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	30.11	
12.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.	7.12	
13.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.	14.12	
14.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	21.12	
15.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Излагать содержание	11.01	

		повествовательного текста		
16.	Делить тексты на	Анализ объектов с целью	18.01	
	смысловые части,	выделения признаков		
	составлять план текста	(существенных, несущественных)		
		Излагать содержание		
		повествовательного текста		
17.	Делить тексты на	Анализ объектов с целью	25.01	
17.	смысловые части,	выделения признаков	23.01	
	составлять план текста	(существенных, несущественных)		
	COCTABINITY INIAN TOROTA	(существенных, несущественных)		
		Иол язяни за тапичати		
		Излагать содержание		
10	2	повествовательного текста	1.02	
18.	Задавать вопросы по	Формирование навыка	1.02	
	содержанию текста и	смыслового чтения текста		
	отвечать на них,	различных стилей и жанров в		
	подтверждая ответ	соответствии с учебными целями		
	примерами из текста	и задачами		
		Называть типы текстов:		
		повествование, описание,		
		рассуждение. Создавать		
		собственные тексты по		
		предложенным темам с		
		использованием разных типов		
		речи		
19.	Определять значение	Формирование навыка	8.02	
	слова по тексту	смыслового чтения текста		
		различных стилей и жанров в		
		соответствии с учебными целями		
		и задачами		
		Называть типы текстов:		
		повествование, описание,		
		рассуждение. Создавать		
		собственные тексты по		
		предложенным темам с		
		использованием разных типов		
		речи		
20.	Части речи. Мини-работа	Формирование навыка	15.02	
-0.	Nº4.	смыслового чтения текста	10.02	
	31211	различных стилей и жанров в		
		соответствии с учебными целями		
		_		
		и задачами		
		Называть типы текстов:		
		повествование, описание,		
		рассуждение. Создавать		
		собственные тексты по		
		предложенным темам с		
		использованием разных типов		
		речи		
2 -	П б	1	22.22	
21.	Подбирать синонимы для	Поиск и выделение необходимой	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с	22.02	
21.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных).	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний;	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний;	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы	22.02	
21.	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы.	22.02	
21.	устранения повторов в тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы.	1.03	
	устранения повторов в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»		
	устранения повторов в тексте Находить в словах с	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»		

23.	корень, приставку, суффикс Находить в словах с	слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм» Самостоятельное создание	8.03	
	однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	способов решения проблем поискового характера Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»		
24.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	15.03	
25.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	22.03	
26.	Словосочетание. Предложение. Миниработа №5.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	5.04	
27.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	12.04	
28.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	19.04	
29.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	26.04	

30.	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	03.05	
31.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора Проверочная работа №1.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	17.05	
32.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста Проверочная работа №2.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	24.05	
33.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	31.05	
34.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	математика Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать трехзначные числа;	1.09	

				1
		находить значения		
		выражений в несколько		
		действий; находить		
		несколько способов		
25	D	решения задач.	0.00	
35.	Выполнять устно	Применять правила о	8.09	
	сложение, вычитание,	порядке выполнения		
	умножение и деление	действий в числовых		
	однозначных,	выражениях со скобками		
	двузначных и	и без скобок при		
	трехзначных чисел в	вычислениях значений		
	случаях, сводимых к	числовых выражений.		
	действиям в пределах 100	Вычислять значения		
	(в том числе с нулем и	числовых выражений в		
	числом 1)	два-три действия со		
		скобками и без скобок.		
		Использовать		
		математическую		
		терминологию при чтении		
		и записи числовых		
		выражений. использовать		
		различные приемы		
		проверки правильности		
		вычисления значения		
		числового выражения (с		
		опорой на свойства		
		арифметических		
		действий, на правило о		
		порядке выполнения		
		действий в числовых		
36.	Drumonger analysis	выражениях).	15.09	
30.	Вычислять значение числового выражения	Считать предметы десятками, сотнями,	13.09	
	(содержащего 2–3	тысячами.		
	арифметических	читать и записывать		
	действия, со скобками и	любые числа в пределах		
	без скобок)	миллиона.		
	oes ekoook)	Заменять многозначное		
		число суммой разрядных		
		слагаемых.		
		Выделять в числе		
		рыделить в тиеле		
		епинины кажпого разрапа		
		единицы каждого разряда. Определять и называть		
		Определять и называть		
		Определять и называть общее количество единиц		
37	Вычислять значение	Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	22.09	
37.	Вычислять значение	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы	22.09	
37.	числового выражения	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями,	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2-3	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по	22.09	
37.	числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.	22.09	
	числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. последовательности.		
37.	числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. последовательности. Переводить одни единицы	22.09	
	числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Решать арифметическим способом (в 1—2	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. последовательности. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в		
	числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. последовательности. Переводить одни единицы		

			T	.
		Измерять и сравнивать		
		длины, упорядочивать их		
		значения.		
		Сравнивать значения		
		площадей разных фигур.		
		Переводить одни единицы		
		площади в другие,		
		используя соотношение		
		между ними.		
		Определять площади		
		фигур произвольной		
		формы, используя		
		палетку.		
		Переводить одни единицы		
		массы в другие, используя		
20	D	соотношение между ними.	C 10	
39.	Решать арифметическим	Выполнять письменно	6.10	
	способом (в 1–2	сложение и вычитание		
	действия) учебные задачи	многозначных чисел,		
	и задачи, связанные с	опираясь на знание		
	повседневной жизнью	алгоритмов их		
		выполнения; сложение и		
		вычитание величин.		
		Осуществлять пошаговый		
		контроль правильности выполнения		
		арифметических действий (сложение, вычитание).		
40.	Интот записирот и		13.10	
40.	Читать, записывать и	Выполнять письменно	15.10	
	сравнивать, используя	сложение и вычитание		
	основные единицы	многозначных чисел,		
	измерения величин и	опираясь на знание		
	соотношения между ними; выделять	алгоритмов их		
	неизвестный компонент	выполнения; сложение и вычитание величин.		
	арифметического	Осуществлять пошаговый		
	действия и находить его	контроль правильности		
	значение;	выполнения		
	решать арифметическим	арифметических действий		
	способом (в 1–2	(сложение, вычитание).		
	действия) учебные задачи	Выполнять сложение и		
	и задачи, связанные с	вычитание значений		
	повседневной жизнью	величин.		
	повесдневной жизные	Моделировать		
		зависимости между		
		величинами в текстовых		
		задачах и решать их.		
41.	Числа и величины. Мини-	Выполнять письменно	20.10	
11.	работа №1	сложение и вычитание	20.10	
	F-2012-1-1	многозначных чисел,		
		опираясь на знание		
		алгоритмов их		
		выполнения; сложение и		
		вычитание величин.		
		Осуществлять пошаговый		
		контроль правильности		
		выполнения		
		арифметических действий		
		(сложение, вычитание).		
		Выполнять сложение и		
		вычитание значений		
		величин.		
42.	Вычислять периметр	Составлять план решения	27.10	
	треугольника,	текстовых задач и решать		
	прямоугольника и	их арифметическим		
	квадрата, площадь	способом.		
	прямоугольника и	Оценивать результаты		
		1 2		1

	1	T	1	T
	квадрата	усвоения учебного		
		материала, делать выводы,		
		планировать действия по		
		устранению выявленных		
		недочетов, проявлять		
		заинтересованность в		
		расширении знаний и		
		способов действий.		
		Моделировать		
		взаимозависимости между		
		величинами: скорость,		
		время, расстояние.		
		Переводить одни		
		единицы скорости в		
		другие. Решать задачи с		
		величинами: скорость,		
		_		
43.	Anudatomunagua	время, расстояние	10.11	
43.	Арифметические	Применять свойство	10.11	
	действия. Мини-работа	умножения числа на		
1.1	<u>№</u> 2	произведение в устных и	17.11	
44.	Выполнять построение	письменных вычислениях.	17.11	
	геометрических фигур с	Выполнять устно и		
	заданными измерениями	письменно умножение на		
	(отрезок, квадрат,	числа, оканчивающиеся		
	прямоугольник) с	нулями, объяснять		
	помощью линейки,	используемые приемы.		
	угольника	Выполнять задания		
45.	Выполнять построение	творческого и поискового	24.11	
	геометрических фигур с	характера, применять		
	заданными измерениями	знания и способы		
	(отрезок, квадрат,	действий в измененных		
	прямоугольник) с	условиях.		
	помощью линейки,	Работать в паре. Находить		
	угольника	и исправлять неверные		
	угольника	высказывания.		
		Излагать и отстаивать		
		свое мнение,		
		аргументировать свою		
		точку зрения, оценивать		
		точку зрения товарища.		
		Применять свойство		
		деления числа на		
		произведение в устных и		
		письменных вычислениях.		
46.	Читать несложные	Выполнять деление с	1.12	
	готовые таблицы /	остатком на числа 10, 100,		
	сравнивать и обобщать	1000.		
	информацию,	Выполнять схематические		
	представленную в	чертежи по текстовым		
	строках и столбцах	задачам на одновременное		
	несложных таблиц и	встречное движение и		
	диаграмм	решать такие задачи.		
47.	Выполнять письменно	Составлять план решения.	8.12	
	действия с	Обнаруживать		
	многозначными числами	допущенные ошибки.		
	(сложение, вычитание,	Собирать и		
	умножение и деление на	систематизировать		
	однозначное, двузначное	информацию по разделам.		
	числа в пределах 10 000)	Отбирать, составлять и		
	с использованием таблиц	-		
		решать математические		
	сложения и умножения	задачи и задания		
	чисел, алгоритмов	повышенного уровня		
	письменных	сложности.		
	арифметических	Сотрудничать со		
1				
	действий (в том числе	взрослыми и		
	действий (в том числе деления с остатком)	взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.		

			T	
		Анализировать и		
		оценивать результаты		
		работы.		
48.	Работа с текстовыми	Выполнять деление с	15.12	
	задачами. Мини-работа	остатком на числа 10, 100,		
	№3	1000.		
49.	Решать арифметическим	Выполнять схематические	22.12	
	способом (в 1-2	чертежи по текстовым		
	действия) учебные задачи	задачам на одновременное		
	и задачи, связанные с	встречное движение и		
	повседневной жизнью;	решать такие задачи.		
	читать, записывать и	Составлять план решения.		
	сравнивать величины	Обнаруживать		
	(массу, время, длину,	допущенные ошибки.		
	площадь, скорость),	Собирать и		
	используя основные	систематизировать		
	единицы измерения	информацию по разделам.		
	величин и соотношения	Отбирать, составлять и		
	между ними; решать	решать математические		
	задачи в 3-4 действия	задачи и задания		
		повышенного уровня		
		сложности.		
		Сотрудничать со		
		взрослыми и		
		сверстниками.		
		Составлять план работы.		
		Анализировать и		
		оценивать результаты		
50	D	работы.	12.01	
50.	Решать арифметическим	Выполнять деление с	12.01	
	способом (в 1–2	остатком на числа 10, 100,		
	действия) учебные задачи и задачи, связанные с	1000.		
	повседневной жизнью;	Выполнять схематические		
	читать, записывать и	чертежи по текстовым		
	сравнивать величины	задачам на одновременное встречное движение и		
	(массу, время, длину,	решать такие задачи.		
	площадь, скорость),	Составлять план решения.		
	используя основные	Обнаруживать		
	единицы измерения	допущенные ошибки.		
	величин и соотношения	Собирать и		
	между ними; решать	систематизировать		
	задачи в 3–4 действия	информацию по разделам.		
		Отбирать, составлять и		
		решать математические		
		задачи и задания		
		повышенного уровня		
		сложности.		
		Сотрудничать со		
		взрослыми и		
		сверстниками.		
		Составлять план работы.		
		Анализировать и		
		оценивать результаты		
		работы.		
51.	Устанавливать	Выполнять деление с	19.01	
	зависимость между	остатком на числа 10, 100,		
	величинами,	1000.		
	представленными в	Выполнять схематические		
	задаче, планировать ход	чертежи по текстовым		
	решения задачи,	задачам на одновременное		
	выбирать и объяснять	встречное движение и		
		_	I	
	выбор действий; решать	решать такие задачи.		
	выбор действий; решать арифметическим	Составлять план решения.		
		•		
	арифметическим	Составлять план решения.		

	породинарной мизич то	avatavatunin a nati		
	повседневной жизнью; решать задачи в 3–4	систематизировать информацию по разделам.		
	действия	Отбирать, составлять и		
	деиствия	решать математические		
		<u> </u>		
		задачи и задания		
		повышенного уровня		
		сложности.		
		Сотрудничать со		
		взрослыми и		
		сверстниками.		
		Составлять план работы.		
		Анализировать и		
		оценивать результаты		
		работы.		
52.	Описывать взаимное	Переводить одни единицы	26.01	
	расположение предметов	длины в другие: мелкие в		
	в пространстве и на	более крупные и крупные		
	плоскости	в более мелкие, используя		
53.	Пространственные	соотношение между ними.	2.02	
	отношения.	Измерять и сравнивать		
	Геометрические фигуры.	длины, упорядочивать их		
	Мини-работа №4	значения.		
54.	Интерпретировать	Сравнивать значения	9.02	
J- T .	информацию,	площадей разных фигур.	7.02	
	полученную при	Переводить одни единицы		
	проведении несложных	площади в другие,		
		используя соотношение		
	исследований (объяснять,			
	сравнивать и обобщать	между ними.		
	данные, делать выводы и	Определять площади		
	прогнозы)	фигур произвольной		
55.	Геометрические	формы, используя	16.02	
	величины. Мини-работа	палетку.		
	№5	Переводить одни единицы		
		массы в другие, используя		
		соотношение между ними.		
56.	Овладение основами	Применять в вычислениях	02.03	
	логического и	свойство умножения		
	алгоритмического	числа на сумму		
	мышления	нескольких слагаемых.		
		Выполнять письменно		
		умножение многозначных		
		чисел на двузначное и		
		трехзначное число,		
		опираясь на знание		
		алгоритмов письменного		
		выполнения действия		
		умножение.		
		Осуществлять пошаговый		
		контроль правильности и		
		полноты выполнения		
		алгоритма		
		арифметического		
		действия умножение.		
		действия умножение.		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного		
		действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и		
57	Овпаление основами	действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	9.03	
57.	Овладение основами логического и	действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и	9.03	

•	мышления	нескольких слагаемых.		
58.	Решать задачи в 3–4	Выполнять письменно	16.03	
	действия	умножение многозначных		
59.	Решать задачи в 3-4	чисел на двузначное и	23.03	
	действия	трехзначное число,		
60.	Решать задачи в 3-4	опираясь на знание	6.04	
	действия	алгоритмов письменного	0.0.	
61.	Работа с информацией.	выполнения действия	13.04	
01.	Мини-работа №6	умножение. Осуществлять пошаговый	15.04	
	William pacora 3/20	контроль правильности и		
		полноты выполнения		
		алгоритма		
		арифметического		
		действия умножение.		
		Решать задачи на		
		нахождение неизвестного		
		по двум разностям.		
		Выполнять прикидку		
		результата, проверять		
		полученный результат.		
62.	Решать арифметическим	Применять в вычислениях	20.04	
	способом (в 1–2	свойство умножения		
	действия) учебные задачи и задачи, связанные с	числа на сумму нескольких слагаемых.		
	повседневной жизнью	Выполнять письменно		
63.	Вычислять значение	умножение многозначных	27.04	
03.	числового выражения	чисел на двузначное и	27.04	
	(содержащего 2–3	трехзначное число,		
	арифметических	опираясь на знание		
	действия, со скобками и	алгоритмов письменного		
	без скобок)	выполнения действия		
	Проверочная работа №1	умножение.		
		Осуществлять пошаговый		
		контроль правильности и		
		полноты выполнения		
		алгоритма		
		арифметического действия умножение.		
		Решать задачи на		
		нахождение неизвестного		
		по двум разностям.		
		Выполнять прикидку		
		результата, проверять		
		полученный результат.		
		Объяснять каждый шаг в		
		алгоритмах письменного		
		деления многозначного		
		числа на двузначное и		
C 1	Drygo wyger	трехзначное число.	04.05	
64.	Выполнять устно	Распознавать и называть	04.05	
1	сложение, вычитание, умножение и деление	геометрические тела: куб, шар, пирамида.		
1	однозначных,	Шар, пирамида.Изготавливать модели		
	двузначных и	куба и пирамиды из		
1	трехзначных чисел в	бумаги с использованием		
1	случаях, сводимых к	разверток.		
1	действиям в пределах 100	Моделировать		
	(в том числе с нулем и	разнообразные ситуации		
	числом 1)	расположения объектов в		
		пространстве и на		
		плоскости.		
		Соотносить реальные		
		объекты с моделями		
	11	многогранников и шара. Распознавать и называть	11.05	
65				
65.	Читать, записывать и сравнивать величины,	геометрические тела: куб,	11.05	

	используя основные	шар, пирамида.		
	единицы измерения	Изготавливать модели		
	величин и соотношения	куба и пирамиды из		
	между ними; выделять	бумаги с использованием		
	неизвестный компонент	разверток.		
	арифметического	Моделировать		
	действия и находить его	разнообразные ситуации		
	значение;	расположения объектов в		
	решать арифметическим	пространстве и на		
	способом (в 1–2	плоскости.		
	действия) учебные задачи	Соотносить реальные		
	и задачи, связанные с	объекты с моделями		
	повседневной жизнью	многогранников и шара.		
	Проверочная работа №2	многогранников и шара.		
66.		Располнавать и наргирать	18.05	
00.	Вычислять периметр	Распознавать и называть	18.03	
	треугольника,	геометрические тела: куб,		
	прямоугольника и	шар, пирамида.		
	квадрата, площадь	Изготавливать модели		
	прямоугольника и	куба и пирамиды из		
	квадрата	бумаги с использованием		
		разверток.		
		Моделировать		
		разнообразные ситуации		
		расположения объектов в		
		пространстве и на		
		плоскости.		
		Соотносить реальные		
		объекты с моделями		
		многогранников и шара.		
67.	Выполнять письменно	Распознавать и называть	25.05	
07.	действия с	геометрические тела: куб,	23.03	
		1		
	многозначными числами	шар, пирамида.		
	(сложение, вычитание,	Изготавливать модели		
	умножение и деление на	куба и пирамиды из		
	однозначное, двузначное	бумаги с использованием		
	числа в пределах 10 000)	разверток.		
	с использованием таблиц	Моделировать		
	сложения и умножения	разнообразные ситуации		
	чисел, алгоритмов	расположения объектов в		
	письменных	пространстве и на		
	арифметических	плоскости.		
	действий (в том числе	Соотносить реальные		
	деления с остатком)	объекты с моделями		
	, ,	многогранников и шара.		
	1	Окружающий мир		
			0.5.00	
68	()пределение предмета по	г - понимать учеоные	02.09	
68.	Определение предмета по фотографии	- понимать учебные залачи разлела и ланного	02.09	
68.	фотографии.	задачи раздела и данного	02.09	
68.	фотографии. Использование этого	задачи раздела и данного урока и стремиться их	02.09	
	фотографии. Использование этого предмета человеком.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -		
68.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать	9.09	
	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и		
	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;		
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение	9.09	
	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы;		
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы;	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком;	9.09	
69.	фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой	задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим	9.09	

		- оценивать результаты		
		своей работы на уроке.		
71.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о	23.09	
	Необходимые качества характера людям этой профессии.	мире с точки зрения историка; -характеризовать роль		
72.	Умение осознанно и	исторических источников	30.09	
	произвольно строить речевое высказывание.	для понимания событий прошлого;		
73.	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его	7.10	
		экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим		
		словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои		
		достижения и достижения товарищей на уроке		
74.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на	14.10	
75.	Смена дня и ночи на Земле.	карте звездного неба атласа-определителя	21.10	
76.	Работа с таблицами.	изучаемые объекты; - моделировать изучаемые	29.10	
77.	Работа с таблицами. Мини-работа №2	созвездия; - определять направление на север по Полярной	11.11	
78.	Решение задач.	звезде; - выполнять задания	18.11	
79.	Решение задач.	электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным	25.11	
80.	Решение задач. Миниработа №3	компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;	2.12	
		- оценивать свои достижения на уроке.		
81.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих	9.12	
82.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа	проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы	16.12	
	ментини-раоота №4	экскурсии;		

	Работа с картой.	- интервьюировать	23.12	
	1	старших членов семьи;		
		- готовить иллюстрации с		
		презентации проекта		
		(фотографии, слайды,		
		рисунки);		
		- готовить тексты		
		сообщений;		
		- выступать с сообщением		
		-		
		в классе;		
		- оценивать свои		
		достижения		
		по выполнению проекта и		
		достижения товарищей.		
84.	Работа с картой. Мини-	- понимать учебную	13.01	
	работа №5	задачу урока и стремиться		
85.	Определение животных	ее выполнить;	20.01	
	по рисунку. Территория	- с помощью схемы и		
	обитания животных.	текста учебника		
86.	Определение животных	раскрывать роль леса в	27.01	
ου.	по рисунку. Территория	природе и жизни людей;	21.01	
		- обсуждать		
	обитания животных.	экологические проблемы		
0.7	Мини-работа №6	леса, предлагать меры по	02.02	
87.	Сравнение объектов	его охране;	03.02	
	живой и неживой	- обсуждать правила		
	природы. Их сходство и			
	различие.	поведения в лесу по		
		материалам книги		
		«Великан на поляне»;		
		- извлекать из		
		дополнительной		
		литературы и Интернета		
		сообщения о животных из		
		Красной книги России,		
		готовить		
		сообщения;		
		- совершать виртуальную		
		экскурсию с помощью		
		Интернета в		
		национальный парк		
		«Лосиный остров»,		
		обсуждать экологические		
	C /= :	проекты этого парка;	40.00	
88.	Сочинение по теме (7-8	- извлекать информацию	10.02	
88.	предложений).	- извлекать информацию из дополнительных	10.02	
	предложений). Соблюдение норм речи.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;		
88.	предложений).	- извлекать информацию из дополнительных	10.02	
	предложений). Соблюдение норм речи.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;		
	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений).	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих		
	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать		
89.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;	17.02	
	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и		
89.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений).	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад,	17.02	
89. 90.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы	17.02 24.02	
89.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;	17.02	
90. 91.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать	17.02 24.02 03.03	
89. 90.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи;	17.02 24.02	
90. 91.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с	17.02 24.02 03.03	
90. 91.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта	17.02 24.02 03.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды,	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта	17.02 24.02 03.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды,	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Подбор соответствующей	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений;	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Подбор соответствующей позиции начала и	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе;	17.02 24.02 03.03 10.03	
90. 91. 92.	предложений). Соблюдение норм речи. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Заполнение таблиц по исходным данным. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Подбор соответствующей позиции начала и	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением	17.02 24.02 03.03 10.03	

		достижения товарищей.		
95.	Строение человека.	- понимать учебную	7.04	
	Внутренние и внешние	задачу урока и стремиться		
	органы человека.	ее выполнить;		
	Определение	- определять по «ленте		
	местоположения их по	времени» длительность		
	схеме. Мини-работа №10	периода первобытного		
96.	Строение человека.	общества;	14.04	
	Внутренние и внешние	- обсуждать роль огня и		
	органы человека.	приручения животных;		
	Определение	- анализировать		
	местоположения их по	иллюстрации учебника;		
	схеме.	- рассказывать на основе		
	30 Вредные привычки.	экскурсии в		
97.	Деление предметов на	краеведческий музей о	21.04	
	группы. Проверочная	жизни, быте и культуре		
	работа по вариантам.	первобытных людей на		
98.	Деление предметов на	территории региона;	28.04	
	группы. Проверочная	- понимать роль		
	работа по вариантам.	археологии в изучении		
99.	Деление предметов на	первобытного общества;	5.05	
	группы	- выполнять задания из		
100.	Деление предметов на	электронного приложения	12.05	
	группы	к учебнику;		
		- работать с		
		терминологическим		
		работать с		
		терминологическим		
101	2 0	словариком;	10.05	
101.	Знаки. Определение	- понимать учебную	19.05	
	знака и правила к нему.	задачу урока и стремиться		
102.	Знаки. Определение	ее выполнить;	26.05	
	знака и правила к нему.	- определять по «ленте		
		времени» длительность существования Древнего		
		мира;		
		- находить на карте		
		местоположение древних		
		государств;		
		- извлекать информацию		
		из учебника,		
		анализировать		
		иллюстрации, готовить		
		сообщения и презентовать		
		их в классе;		
	Итог 102 ч			

предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 1. Развитие речи.		N			
пеправлять орфографические и пунктуациопилье опиобки.		Мини работа №6			правилами правописания; проверять
1. Развитие речи. Мини работа №7 3 Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и опенивать соблюдение этих норм в речи собсесфинков (в объеме представленного в учебнике тих норм в речи собсесфинков (в объеме представленного в учебнике материала метредставленного в учебнике материала метредставленного в учебнике материала метредставленного в учебнике материала метредставленного в учебнике материала между цими; выделять петравестный компонент армонити и соотпошения инаходить сго значение; решать армонетическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизныю действия. Мини работа № 2 1 Выполнять устпо еложение, вычитание, умножение и деление однозначных двета в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числом Вачислять значение числовото выражения (содержащего 2 за арифметических действия, со скобками и без стобок) 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, и задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, запачевыть и предметов и ростовнения между ними; решать задачи в 3-4 действия основные сдиницы измерения величны, используя основные сдиницы измерения величны, используя основные сдиницы измерения в 4-4 действия предметовы пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметовым (стрезок, ввадрат, прямоутольник) с помощью линейки, утольника 1 Описывать взаимное расположение геометрические фигуре сзаданьым измерениями (стрезок, ввадрат, прямоутольник) с помощью линейки, утольника 1 Описывать взаимное расположение геометрические фигуре сзаданными измереннями (стрезок, ввадрат, прямоутольник) с помощью линейки, утольника 1 Описывать взаимное распо					-
1. Развитие речи. Мини работа №7 3 Соблюдать норми русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдаение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала материала материала материала 1 1 Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы между ними, выделять неизвестный комполент арифметического действия и находить его значение; решать арифметического действия, связанные с повеседневнойжизнью и трехзначных и трехзначных и трехзначных и трехзначных и трехзначных действия, постоящей выписьть значение числов Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, выбирать и объеснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величины построение геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаими оргать задачи в 3 4 действия плюскости Выполнять построение геометрические фигуры Выполнять построение геометрические фигуры предметов в пространетве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры прямочутольник) с помощью динейки, утольника намереннам (отрежене фигуры преметов в пространеть предметов в пространеть пр					
Мини работа №7 Литературного языка в собственной речи и оценивать соблодение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала					
речи и оцеливать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала 2. Числа и величины. Мини работа №1 3. Числа и величины. Мини работа №1 3. Числа и величины. Мини работа №1 4. Арифметические действия. Мини работа №2 5. Арифметические действия. Мини работа №2 5. Арифметические действия. Мини работа №2 5. Арифметические действия. Мини работа №2 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 8. Пространственные отношения прасота №4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические и деление предметь в пространствен и на плоскост в прямутовыми и задачии и соотношения предметь в предствия предствия предствия предствия предствия предствия предствия предста да предста да предствия предста да предста	1.	-	3		1 17
Норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала 2. Числа и величины.		Мини работа №7			литературного языка в собственной
представленного в учебнике материала 2. Числа и всличины. Мини работа №1					речи и оценивать соблюдение этих
Математика Ингать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью 4. Арифметические действия. Мини работа № 2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных числе в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 1 Решать арифметическим способом (в 1-2 действия), учебные задачи и задачами. Вадачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать занимые задачи и задачи, выборать код решения задачами, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные слиницы измерения величины измерения величины измерения величины измерения предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, утольника 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольных) с помощью линейки, утольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигур					норм в речи собеседников (в объеме
2. Числа и величины. Мипи работа №1 1 1 Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между инми; выделять неизвестный компонент арифметического действия и паходить его значение; решать арифметического действия и паходить его значение; решать арифметические способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью 4. Арифметические действия. Мини работа № 2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных и трехзначных и трехзначных и трехзначных и чесл в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (солержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизныю; планировать ход решения задачи и задачи, связанные с повседневной жизныю; планировать ход решения задачи и сравнировать ход решения задачи и сравнировать ход решения величин и соотношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоутольник) с помощью линейки, утольника 9. Пространствесные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметовы пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигурь. Дини					представленного в учебнике
2. Числа и величины. Мини работа №1 1 Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью 4. Арифметические действия. Мини работа №2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных и трехзначных и трехзначных и действия. Мини работа №2 5. Арифметические действия. Мини работа №2 1 Сорожение ислового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми мини работа №3 1 1 Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия плоскости Выполнять построение гометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольника) 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространетсяе и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, утольника 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространетсяе и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью					материала
Мини работа №1 используя основные единицы измерения величии и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью 4. Арифметические действия. Мини работа №2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действия в предслах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачами, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3 - 4 действия Геометрические фигуры. Мини работа №4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа №4 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Описывать периметр треутольника 10 Геометрические 1 1 Вычелять периметр треутольника			Математик	а (11 ч	асов)
3. Числа и величины. Миши работа №1 4. Арифметические действия. Миши работа №2 4. Арифметические действия. Миши работа №2 5. Арифметические действия. Миши работа № 2 5. Арифметические действия. Миши работа № 2 6. Работа с текстовыми далачами. Мини работа № 3 7. Работа с текстовыми далачами. Мини работа № 3 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 11 Вычиелять периметические предству станошения изждения изждения в 3—4 действия изждения изждения изждения изждения изждения изждениям изждениям изждениям изждениям изждениям изждениям изждениям изждениям изждениям измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия изждениям изждениям измерениям (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью липейки, утольника	2.	Числа и величины.	1	1	Читать, записывать и сравнивать,
3. Числа и величины. Мини работа №1 1 между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повесдневнойжизныю 4. Арифметические действия. Мини работа №2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повесдневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объясиять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, цепользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия основные единицы измерения величин и соотношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать заимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Инмини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника		Мини работа №1			используя основные единицы
3. Числа и величины. Мини работа №1 1 между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повесдневнойжизныю 4. Арифметические действия. Мини работа №2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повесдневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объясиять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, цепользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия основные единицы измерения величин и соотношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать заимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Инмини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника		-			измерения величин и соотношения
3. Числа и величины. Мини работа №1 1 компонент арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью 1 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных и обрасов № 1 1 1 Пространственные отношения. По (в том числе с нулем и числом выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 1 1 Решать арифметических действия, со скобками и без скобок) 1 1 Решать арифметических действия обрасов №3 1 Решать арифметических действия обрасов №4 1 Пространственные отношения. Прамирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать всличины измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия огношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное располжение геометрических фигур с задашными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 1 Предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с задашными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 1 Предметов пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с задашными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 1 1					_
Действия и паходить его значение; реннать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневнойжизнью	2	***	1	_	<u> </u>
решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повесдневнойжизнью 4. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа № 3 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа № 3 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 1 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 1 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 10 Геометрические фи Гуольника 11 Выполнять устно сложение, вадачи и задачных и действия и предметических испеса в случаях, связанные с поведневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа № 1 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	3.		1		± ±
4. Арифметические действия. 1 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умпожение и деление однозначных, двузначных и трехзначных двузначных и трехзначных и итрехзначных и исел в случаях, сводимых к действия в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаминое расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, утольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаминое расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, утольника 10 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника		Мини раоота №1			
4. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа № 3 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа № 3 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа № 4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треутольника, периметр треутольника, марами и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения. Поскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа № 4 10 Геометрические 11 Вычислять периметр треутольника,					
4. Арифметические действия. Мини работа № 2 5. Арифметические действия. Мини работа № 2 1					` '
4. Арифметические действия. Мини работа № 2 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигур саданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Ивычелять периметр треугольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычелять периметр треугольника					1 7
действия. Мини работа № 2 вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения на планировать ход решения задачи, связанные и сотношения, и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника, 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,					ebisainibie e nebesainebilenianisibie
действия. Мини работа № 2 вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения на планировать ход решения задачи, связанные и сотношения, и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника, 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,	4.	Арифметические	1	1	Выполнять устно сложение.
Мини работа № 2 однозначных, двузначных и трехзначных и исел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объясиять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника					-
5. Арифметические действия. 1 трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 1 Решать арифметических действия, со скобками и без скобок) 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника					-
5. Арифметические действия. 1 сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 1 Решать арифметических действия, со скобками и без скобок) 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,		rviimii paeera v. 2			_
Действия. Мини работа № 100 (в том числе с нулем и числом Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	5.	Арифметические	1		· ·
Мини работа № Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,					*
2 выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, сызванные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника,					`
арифметических действия, со скобками и без скобок) 6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 7. Работа с текстовыми задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника,		_			
6. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,		2			· · ·
6. Работа с текстовыми задачами. 1 1 Решать арифметическим способом (в 1−2 действия) учебные задачи и задачим, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3−4 действия 8. Пространственные отношения. 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 Вычислять периметр треугольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,					·
Задачами. Мини работа №3 (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия величин и соотношения величин и соотношения предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрические фигуры. Мини работа №4 1 апрямоугольник) с помощью линейки, угольника 1 апрямоугольника 1 апрямоугол					скооками и оез скооок)
задачами. (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия 8. Пространственные отношения. 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	6	Работа с тексторі іми	1	1	Решать апифметинеским способом
Мини работа №3 задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника, 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	0.			1	
7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 1 задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,					
 7. Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 1 3адачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника, 		мини работа муз			
задачами. Действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3—4 действия 8. Пространственные отношения. 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,	7	P. C.	1		= =
Мини работа №3 сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Мини работа №4 1 Вычислять периметр треугольника, 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,	/.				
основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигурь. Мини работа №4 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 1 1 Вычислять периметр треугольника,					
8. Пространственные отношения. 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными замерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,		Мини работа №3			-
8. Пространственные отношения. 1 1 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника,					_
 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. И предметов в пространстве и на плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 Вычислять периметр треугольника, 					<u> </u>
отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Игометрические фигуры. Мини работа №4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	0	Пио отполу	1	1	-
Геометрические фигуры. плоскости Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 9. Пространственные отношения. 1 Геометрические фигуры. Мини работа №4 1 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	8.	• •	1	1	
Мини работа №4 геометрических фигур с заданными 9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Мини работа №4 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,					
9. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Мини работа №4 1 измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,					
отношения.		-			
Геометрические фигуры.Мини работа №4 линейки, угольника 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,	9.	Пространственные	1		
фигуры.Мини работа №4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,		отношения.			± ,
фигуры.Мини работа №4 Вычислять периметр треугольника, 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,		Геометрические			линейки, угольника
работа №4 10 Геометрические 1 1 Вычислять периметр треугольника,		-			
	10.	Геометрические	1	1	Вычислять периметр треугольника,
величины. прямоугольника и квадрата,		величины.			прямоугольника и квадрата,

	Мини работа № 5			площадь прямоугольника и квадрата
11.	Геометрические величины.		1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
12.	Работа с информацией		1	Читать несложные готовые таблиц, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
	I	Окружа	ющий	і мир (12часов)
	Человек и природа.			
13.	Объекты и явленияживой и неживой природы. Мини работа № 1	1		Сравнивать объекты живой и неживой природы. Находить их сходство и различие. Определение по рисунку объектов, созданных природой
14.	Объекты и явленияживой и неживой природы. Мини работа № 1	1		
15.	Растения и животныеМини работа№2	1	1	Определять животных по рисунку. Территория обитания животных. Работать с таблицами. Находить сходство и различия между определенными группами растений и животных. Составлять цепи питания.
16.	Растения и животныеМини работа№2	1		
17.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3	1	1	Находить объекты на карте и глобусе. Работать с таблицами. Знать определение природных зон и давать им краткую характеристику. Уметь ориентироваться на местности. Строить план местности.

18.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3	1		
19.	Наблюдение, измерение,опыт. Мини работа №4	1		Уметь работать с таблицами. Извлекать из них нужную информацию. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
20.	Наблюдение, измерение,опыт. Мини работа №4	1		
21.	Освоение элементарныхнорм здоровьеоберегающего поведения.	1		Знать строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Определение знака и правила к нему.Правила поведения в определенных ситуациях. Вредные привычки.
22.	Освоение элементарных норм здоровье оберегающе гоповедения.	1		
	Человек и общество			
23.	Настоящее и прошлоенашей страны. Мини-работа №5	1	1	Знать государственные символы нашей страны. Знать главные достопримечательности главных городов. Работать с лентой
24.	Сочинение (7-8 предложений) Мини работа №6	1		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Соблюдение норм речи

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением. Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш

Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по русскому языку.

		1
	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	
	представленного в учебнике материала)	
12.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
13.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	
14.	Определять тему и главную мысль текста	
15.		
15.	Делить тексты на смысловые части, составлять	
	план текста	
16.	Задавать вопросы по содержанию текста и	
	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	
	текста	
17.	Определять значение слова по тексту	
18.	Части речи. Мини-работа №4	
19.	21 Подбирать синонимы для устранения повторов	
	в тексте	
20.	Находить в словах с однозначно выделяемыми	
	морфемами окончание, корень, приставку,	
	суффикс	
21.	Распознавать грамматические признаки слов; с	
	учетом совокупности выявленных признаков	
	относить слова к определенной группе основных	
	частей речи.	
22.	Прополиту морфонорумостий досбор	
44.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике	
	алгоритму; оценивать правильность проведения	
	морфологического разбора;	
	pasoopa,	
23.	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	
24.	Распознавать грамматические признаки слов; с	
	учетом совокупности выявленных признаков	
	относить слова к определенной группе основных	
	частей речи	
	•	
25.	Проводить морфологический разбор имен	
	прилагательных по предложенному в учебнике	
	алгоритму; оценивать правильность проведения	
	морфологического разбора	

26.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	
27.	Находить в тексте предлоги вместе с личными	
	местоимениями, к которым они относятся	
28.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	
	морфологического разбора	
29.	Проверочная работа №1.	
30.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
31.	Проверочная работа №2.	
32.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	
33-34	Проверочная работа №3,4	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по математике.

iniani pobanic paddibi no nogiotobic k bin -2017 no matematike.		
№	Тема Дата	
1.	Выполнять устно сложение,	
	вычитание, умножение и деление	
	однозначных, двузначных и	
	трехзначных чисел в случаях,	

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
	(в том числе с нулем и числом т)	
2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
3.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
4.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
5.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
6.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
7.	Числа и величины. Мини-работа №1	
8.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
9.	Арифметические действия. Миниработа №2	
10.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	

	угольника	
11.	Выполнять построение	
11.	геометрических фигур с заданными	
	измерениями (отрезок, квадрат,	
	прямоугольник) с помощью линейки,	
	угольника	
10		
12.	Читать несложные готовые таблицы /	
	сравнивать и обобщать информацию,	
	представленную в строках и столбцах	
	несложных таблиц и диаграмм	
13.	Выполнять письменно действия с	
14.	многозначными числами (сложение,	
	вычитание, умножение и деление на	
	однозначное, двузначное числа в	
	пределах 10000) с использованием	
	таблиц сложения и умножения чисел,	
	алгоритмов письменных	
	арифметических действий (в том числе	
	деления с остатком)	
15.	Работа с текстовыми задачами. Мини-	
	работа №3	
	T	
16.	Решать арифметическим способом (в	
	1-2 действия) учебные задачи и	
	задачи, связанные с повседневной	
	жизнью; читать, записывать и	
	сравнивать величины (массу, время,	
	длину, площадь, скорость), используя	
	основные единицы измерения величин	
	и соотношения между ними; решать	
	задачи в 3-4 действия	
17	Develope on the control of the contr	
17.	Решать арифметическим способом (в	
	1-2 действия) учебные задачи и	
	задачи, связанные с повседневной	
	жизнью; читать, записывать и	
	сравнивать величины, используя	
	основные единицы измерения величин	
	и соотношения между ними;решать	
	задачи в 3-4 действия	
18.	Устанавливать зависимость между	
18.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в	

	задаче, планировать ход решения	
	задачи, выбирать и объяснять выбор	
	действий; решать арифметическим	
	способом (в 1-2 действия) учебные	
	задачи и задачи, связанные с	
	повседневной жизнью; решать задачи	
	в 3-4 действия	
19.	Описывать взаимное расположение	
17.		
	предметов в пространстве и на	
20	плоскости	
20.	Пространственные отношения.	
	Геометрические фигуры. Мини-работа	
	№4	
21.	Интерпретировать информацию,	
	полученную при проведении	
	несложных исследований (объяснять,	
	сравнивать и обобщать данные, делать	
	выводы и прогнозы)	
	прогнозы)	
22.	Геометрические величины. Мини-	
22.	работа №5	
22	-	
23.	Овладение основами логического и	
	алгоритмического мышления	
24.	Овладение основами логического и	
	алгоритмического мышления	
25.	Решать задачи в 3–4 действия	
26.	Решать задачи в 3-4 действия	
27.	Работа с информацией. Мини-работа	
	№6	
28.	Решать арифметическим способом (в	
	1–2 действия) учебные задачи и	
	, · · ·	
	задачи, связанные с повседневной	
	жизнью	
20	D	
29.	Вычислять значение числового	
	выражения (содержащего 2-3	
	арифметических действия, со скобками	
	и без скобок)	
30.	Проверочная работа №1	
31.	Выполнять устно сложение,	
	вычитание, умножение и деление	
	однозначных, двузначных и	
	, ,	

	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
32.	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1−2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2	
33.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
34.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по окружающему миру.

N₂	Тема	Дата
1.	Определение предмета по фотографии.	
	Использование этого предмета	
	человеком.	

2.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
3.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
4.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
5.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
6.	Определение по рисунку объектов, созданных природой	
7.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	
8.	Смена дня и ночи на Земле.	
9.	Работа с таблицами.	
10.	Работа с таблицами. Мини-работа №2	
11.	Решение задач	
12.	Решение задач	
13.	Решение задач. Мини-работа №3	
14.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	
15.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	
16.	Работа с картой.	
17.		
	Работа с картой. Мини-работа №5	
18.	Работа с картой. Мини-работа №5 Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
19.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	
	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	

	Соблюдение норм речи.	
22.	Сочинение по теме (7-8 предложений).	
	Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	
23.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи	
24.	Заполнение таблиц по исходным данным.	
25.	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8	
26.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	
27.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Миниработа №9	
28.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	
29.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
30.	Вредные привычки	
31.	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	
32.	Деление предметов на группы.	
33.	Знаки. Определение знака и правила к нему	
34.	Проверочная работа №11	

Учебно-методическое обеспечение.

- 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе.—М.:Просвещение,2022.
- 2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Проверочные работы. Пособие для учащихся. М.:Просвещение,2022.
- 3. Готовимся к ВПР по русскому языку Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов, 2022
- 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях –М.: Просвещение, 2022.
- 5 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Проверочные работы. Пособие для учащихся. Просвещение, 2022.
- 6. Готовимся к ВПР по математике Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий, 2022
- 7.А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях—М.: Просвещение, 2022.
- 8.Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях—М.: Просвещение, 2022.
- 9. Готовимся к ВПР по окружающему миру Е.В. Волкова, Г.И. Цитович