

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МБОУ «Тельмановская СОШ»
от __.__.22 №__-ОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Учись учиться»
(подготовка к ВПР)
для учащихся 4 класса

Составила:
учитель начальных классов
Громова Н.А.

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Рабочая программа курса «Учись учиться» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. Для реализации программного содержания используются:

1. Вольфсон Г.И., Высоцкая И.Р. ВПР. Математика. 25 вариантов заданий. «Экзамен» М.,2022
2. Комиссарова Л.Ю., Кузнецов А.Ю. ВПР. Русский язык. 25 вариантов заданий. «Экзамен» М.,2022
3. Волкова Е.В., Цитович Г.И. ВПР. Окружающий мир. 25 вариантов заданий. «Экзамен» М.,2022

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы курса предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Место курса в учебном плане

Занятия проводятся с учащимися 4 класса 4 ч в неделю – 136 ч в год.

35 ч – блок «Математика», 67 ч – блок «Русский язык», 34 ч – блок «Окружающий мир».

Расписание занятий

«Учись учиться» блок «Математика»	Понедельник 13.15 – 14.00
«Учись учиться» блок «Окружающий мир»	Вторник 13.15 – 14.00
«Учись учиться» блок «Русский язык»	Четверг 13.15 – 14.00 14.05 – 14.50

Цели и задачи программы

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Планируемые результаты

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделывать общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Формирование следующих умений:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Формирование следующих умений:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Формирование следующих умений:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Календарно-тематическое планирование

1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1 ч	05.09	
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1ч	12.09	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1 ч	19.09	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1 ч	26.09	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1 ч	03.10	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1 ч	10.10	
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1 ч	17.10	
8	Задачи на пропорциональное деление	1 ч	24.10	
9	Логические задачи	1 ч	07.11	
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1 ч	14.11	
11	Задачи	1 ч	21.11	

12	Пробная работа.	1 ч	28.11	
13	Работа над ошибками	1 ч	05.12	
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1 ч	12.12	
15	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1 ч	19.12	
16	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1 ч	26.12	
17	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1 ч	09.01	
18	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1 ч	16.01	
19	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1 ч	23.01	
20	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1 ч	30.01	
21	Задачи на пропорциональное деление	1 ч	06.02	
22	Логические задачи	1 ч	13.02	
23	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1 ч	20.02	
24	Решение задач	1 ч	27.02	
25	Пробная работа	1 ч	06.03	
26	Пробная работа	1 ч	13.03	
27	Пробная работа	1 ч	20.03	
28	Пробная работа	1 ч	03.04	
29	Пробная работа	1 ч	10.04	
30	Пробная работа	1 ч	17.04	
31	ВПР	1 ч	24.04	
32	Анализ выполнения работы	1 ч	08.05	
33	Анализ выполнения работы	1 ч	15.05	
34	Анализ выполнения работы	1 ч	22.05	
35	Анализ выполнения работы	1 ч	29.05	

2 блок «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1 ч	06.09	
2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1 ч	13.09	
3	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1 ч	20.09	
4	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1 ч	27.09	
5	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1 ч	04.10	
6	Смена дня и ночи на Земле.	1 ч	11.10	
7	Смена времен года.	1 ч	18.10	

8	Работа с картой.	1 ч	25.10	
9	Работа с картой.	1 ч	08.11	
10	Работа с картой.	1 ч	15.11	
11	Умение находить на карте материка и океаны.	1 ч	22.11	
12	Океаны и материка.	1 ч	29.11	
13	Природные зоны России	1 ч	06.12	
14	Природные зоны России	1 ч	13.12	
15	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1 ч	20.12	
16	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1 ч	27.12	
17	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	1 ч	10.01	
18	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	1 ч	17.01	
19	Планеты Солнечной системы	1 ч	24.01	
20	Заполнение таблиц по исходным данным.	1 ч	31.01	
21	Заполнение таблиц по исходным данным.	1 ч	07.02	
22	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1 ч	14.02	
23	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1 ч	21.02	
24	Вредные привычки	1 ч	28.02	
25	Безопасность в интернете	1 ч	07.03	
26	Правила дорожного движения	1 ч	14.03	
27	Пробная работа	1 ч	21.03	
28	Пробная работа	1 ч	04.04	
29	Пробная работа	1 ч	11.04	
30	Пробная работа	1 ч	18.04	
31	ВПР	1 ч	25.04	
32	Анализ выполнения работы	1 ч	16.05	
33	Анализ выполнения работы	1 ч	23.05	
34	Анализ выполнения работы	1 ч	30.05	

3 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	2 ч	01.09	
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	2 ч	08.09	
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	2 ч	15.09	
4	Звонкие и глухие согласные	2 ч	22.09	
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	2 ч	29.09	
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	2 ч	06.10	
7	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	2 ч	13.10	
8	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	2 ч	20.10	

9	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	2 ч	27.10	
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	2 ч	10.11	
11	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	2 ч	17.11	
12	Слово и его лексическое значение	2 ч	24.11	
13	Слова – синонимы	2 ч	01.12	
14	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	2 ч	08.12	
15	Фразеологические обороты и употребление их в речи	2 ч	15.12	
16	Пробная работа	2 ч	22.12	
17	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	2 ч	12.01	
18	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	2 ч	19.01	
19	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	2 ч	26.01	
20	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	2 ч	02.02	
21	Слово и его лексическое значение	2 ч	09.02	
22	Слова – синонимы	2 ч	16.02	
23	Фразеологические обороты и употребление их в речи	2 ч	02.03	
24	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	2 ч	09.03	
25	Пробная работа	2 ч	16.03	
26	Пробная работа	2 ч	23.03	
27	Пробная работа	2 ч	06.04	
28	Пробная работа	2 ч	13.04	
29	ВПР	2 ч	20.04	
30	Анализ выполнения работы	2 ч	27.04	
31	Анализ выполнения работы	2 ч	04.05	
32	Анализ выполнения работы	2 ч	11.05	
33	Анализ выполнения работы	2 ч	18.05	
34	Анализ выполнения работы	1 ч	25.05	