

муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Тельмановская средняя школа»**

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
утверждено приказом
№168-ОД от 30.08.2022

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
1-4 класс**

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные

сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особен-

ность представителей одной группы (в пределах изученного);
-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде

Работа с информацией:

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
-соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
-соотнести предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

Регулятивные универсальные учебные действия:

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и

её столица на карте. Государственные символы России Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных. Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физиче-

ская культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда оби-

- тания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
 - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
 - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - описывать современные события от имени их участника
- Регулятивные универсальные учебные действия:*
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
 - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
 - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания
- Совместная деятельность:*
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
 - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
 - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно-

стью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана рас-

тений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представите-

лей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и

культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в приро-

де. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота,

первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит ин-

дивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-

го вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
 - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- 2) Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию са-

мостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунки, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и

- адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву,

- свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в

процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные на-

- блюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций ,	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.7.	Правила поведения в социуме.	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом:	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	5	0	0		Экскурсии	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом:	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок,	2	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями»	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет»	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»:	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Практическое	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронная школа

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	2	0	0		Рассказ учителя "Правила безопасног	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронна я школа
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»:	Устный опрос;	Учи. ру Российская электронна я школа
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонационально м составе населения страны;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонационально м составе населения страны;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/

1.3.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.4.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/

1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	3	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/

1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	0		Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	1	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	0	0		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/

2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	5	1	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	0	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		31						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	1	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и	1	0	0		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main/ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		9						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры»	Тестирование;	

						России»;		
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	1	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://mosobr.tv/release/7972
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	6	0	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей); рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос;	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1258435

								https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3668716 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/596394
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view

								/atomic_objects/3429184 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	4	1	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/666593
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/

								425272
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Составление и анализ цепей питания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/668009
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос;	
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	4	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;	Устный опрос;	
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование;	
2.23.	Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	4	1	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224

						образ жизни и как его обеспечить»;		516/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737 https://mosobr.tv/release/7950
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0		Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/158144/
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
1.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
1.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
1.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/

1.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
1.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
1.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
1.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
1.12.	Правила нравственного поведения в природе.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
1.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
1.14.	Связи в природной зоне.	3						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
Итого по разделу		29						
Раздел 2. Человек и общество.								
2.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/

2.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/
2.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/
2.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
2.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/207281/
2.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/
2.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/

2.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
2.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3						https://mosobr.tv/release/7938
2.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3						https://resh.edu.ru/subject/lesson/39
2.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3						h t t p s :
2.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	3						h t t
2.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3						https://resh.edu.ru/subject/1
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalog

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1					https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1					https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
Итого по разделу		3					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задайте вопросы!	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Проект "Моя малая Родина"	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос;

8.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Что это за листья?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный опрос;

19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Проверим себя и свои достижения по разделу "Что и Кто". Презентация проекта "Моя малая Родина"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Как живёт семья? Проект "Моя семья"	1	0	0		Устный опрос;

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	0		Устный опрос;

26.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;

29.	Как живут животные?	1	0	0		Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный опрос;
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;

32.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" Презентация проекта "Моя семья"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0		Устный опрос;

35.	Проект "Мой класс и моя школа"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Когда придёт суббота?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;

38.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;

41.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Устный опрос;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный опрос;

44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация проекта "Мой класс и моя школа"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос;

47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос;

50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;
51.	Проект "Мои домашние питомцы"	1	0	0		Устный опрос;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный опрос;

53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;

56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Устный опрос;

59.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Устный опрос;

62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный опрос;

65.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	0		Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта "Мои домашние питомцы"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна	1	0	0		Устный опрос;
2.	Город и село. Проект "Родное село".	1	0	0		Устный опрос;
3.	Природа и рукотворный мир.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
5.	Неживая и живая природа	1	0	0		Устный опрос;
6.	Явления природы. Работа по теме "Термометр"	1	0	0		Устный опрос;

7.	Что такое погода	1	0	0		Устный опрос;
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	0	0		Устный опрос;
9.	В гости к осени	1	0	0		Устный опрос;
10.	Звездное небо	1	0	0		Устный опрос;
11.	Заглянем в кладовые земли. Работа по теме "Состав гранита".	1	0	0		Устный опрос;
12.	Про воздух и про воду	1	0	0		Устный опрос;
13.	Про воздух и про воду	1	0	0		Устный опрос;

14.	Какие бывают растения	1	0	0		Устный опрос;
15.	Какие бывают животные	1	0	0		Устный опрос;
16.	Невидимые нити	1	0	0		Устный опрос;
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дикие и домашние животные	1	0	0		Устный опрос;
19.	Комнатные растения. Работа по теме "Правила ухода за	1	0	0		Устный опрос;
20.	Животные живого уголка Работа по теме "Приемы	1	0	0		Устный опрос;
21.	Про кошек и собак	1	0	0		Устный опрос;

22.	Красная книга	1	0	0		Устный опрос;
23.	Будь природе другом	1	0	0		Устный опрос;
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	0	0		Тестирование;
25.	Что такое экономика	1	0	0		Устный опрос;
26.	Из чего что сделано	1	0	0		Устный опрос;
27.	Как построить дом	1	0	0		Устный опрос;
28.	Какой бывает транспорт	1	0	0		Устный опрос;
29.	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;

30.	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1	0	0		Устный опрос;
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	0	0		Устный опрос;
32.	В гости к зиме (урок)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Презентация проектов "Родной город", "Красная книга", "Профессии" (рефлексия деятельности)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Строение тела человека	1	0	0		Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров	1	0	0		Устный опрос;

37.	Берегись автомобиля!	1	0	0		Устный опрос;
38.	Школа пешехода	1	0	0		Устный опрос;
39.	Домашние опасности	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пожар	1	0	0		Устный опрос;
41.	На воде и в лесу	1	0	0		Устный опрос;
42.	Опасные незнакомцы	1	0	0		Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	0	0		Тестирование;

44.	Наша дружная семья	1	0	0		Устный опрос;
45.	Проект "Родословная"	1	0	0		Устный опрос;
46.	В школе	1	0	0		Устный опрос;
47.	Правила вежливости	1	0	0		Устный опрос;
48.	Ты и твои друзья	1	0	0		Устный опрос;
49.	Мы - зрители и пассажиры	1	0	0		Устный опрос;
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1	0	0		Тестирование;
51.	Посмотри вокруг	1	0	0		Устный опрос;

52.	Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;
53.	Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;
54.	Формы земной поверхности	1	0	0		Устный опрос;
55.	Водные богатства	1	0	0		Устный опрос;
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	0	0		Устный опрос;
57.	В гости к весне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Россия на карте	1	0	0		Устный опрос;
59.	Проект "Города России"	1	0	0		Устный опрос;

60.	Путешествие по Москве	1	0	0		Устный опрос;
61.	Московский Кремль	1	0	0		Устный опрос;
62.	Город на Неве	1	0	0		Устный опрос;
63.	Путешествие по планетам	1	0	0		Устный опрос;
64.	Путешествие по материкам	1	0	0		Устный опрос;
65.	Страны мира. Проект "Страны мира"	1	0	0		Устный опрос;
66.	Впереди лето	1	0	0		Устный опрос;
67.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

68.	Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

3

класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1			02.09	
2.	Человек. Общество.	1			07.09	
3.	Наша Родина — Российская Федерация —	1			09.09	

	многонациональная страна. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг)					
4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1			14.09	
5.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			16.09	
6.	Входная административная контрольная работа.	1	1		21.09	
7.	т план.	1			23.09	
8.	Что такое экология.	1			28.09	
9.	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1				

10.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1				
11.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Охрана воздуха.	1				
12.	Вода. Свойства воды.	1				
13.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1				
14.	Охрана воды.	1				
15.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				

16.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				
17.	Особенности питания и дыхания растений.	1				
18.	Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				
19.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1				
20.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				

21.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				
22.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводных)	1				
23.	Животные родного края, их названия.	1				
24.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				
25.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба;	1				

	съедобные и несъедобные грибы.					
26.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1				
27.	Полугодовая контрольная работа	1	1			
28.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				
29.	Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				
30.	Обобщающий урок по темеб «Эта удивительная природа».	1				

31.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1				
32.	Органы чувств их роль в жизнедеятельности организма.	1				
33.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1				
34.	Опорно-двигательная система человека. Ее роль в жизнедеятельности организма.	1				
35.	Пищеварительная система человека. Ее роль в жизнедеятельности организма.	1				
36.	Дыхательная и кровеносная система человека. Их роль в жизнедеятельности организма.	1				
37.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и	1				

	безопасности окружающих людей.					
38.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1				
39.	Обобщающий урок по разделу « Мы и наше здоровье».	1				
40.	Безопасность в квартире или доме.+ урок опасные места.	1				
41.	Безопасность на улице и дороге. Дорожные знаки.	1				
42.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				

43.	Природа и наша безопасность.	1				
44.	Экологическая безопасность.	1				
45.	Обобщающий урок по разделу «Наша безопасность»	1				
46.	Для чего нужна экономика.	1				
47.	Горные породы и минералы..	1				
48.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1				
49.	Растениеводство.	1				
50.	Животноводство.	1				
51.	Какая бывает	1				

	промышленность.					
52.	Деньги. Государственный бюджет.	1				
53.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Семейный бюджет.	1				
54.	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика»	1				
55.	Золотое кольцо России.	1				
56.	Золотое кольцо России.	1				
57.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1				

58.	Наши ближайшие соседи. Политическая карта.	1				
59.	На севере Европы.	1				
60.	Что такое Бенилюкс?	1				
61.	В центре Европы.	1				
62.	Франция и Великобритания.	1				
63.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
64.	На юге Европы.	1				
65.	Всемирное наследие.	1				
66.	Всемирное наследие.	1				
67.	Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и	1				

	странам».					
68.	Здравствуй, лето. Правила безопасности нам каникулах.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

4

класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома	1				Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы	1				Устный опрос;

3.	Планеты Солнечной системы	1				Устный опрос;
4.	Мир глазами географа	1				Устный опрос;
5.	Мир глазами историка	1				Устный опрос;
6.	Когда и где?	1				Устный опрос;
7.	Мир глазами эколога	1				Устный опрос;
8.	Международная Красная книга	1				Устный опрос;
9.	Животные Красной книги	1				Устный опрос;
10.	Равнины и горы России	1				Устный опрос;

11.	Моря, озера и реки России	1				Устный опрос;
12.	Природные зоны России	1				Устный опрос;
13.	Зона арктических пустынь	1				Устный опрос;
14.	Тундра	1				Устный опрос;
15.	Леса России	1				Устный опрос;
16.	Лес и человек	1				Устный опрос;
17.	Зона степей	1				Устный опрос;
18.	Пустыни	1				Устный опрос;

19.	У Чёрного моря	1				Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения "Человек и	1				Устный опрос;
21.	Поверхность нашего края	1				Устный опрос;
22.	Водные богатства нашего края	1				Устный опрос;
23.	Наши подземные богатства	1				Устный опрос;
24.	Земля - кормилица	1				Устный опрос;
25.	Жизнь леса	1				Устный опрос;
26.	Жизнь луга	1				Устный опрос;

27.	Жизнь в пресных водах	1				Устный опрос;
28.	Обобщающий урок-игра "По родному краю"	1				Устный опрос;
29.	Полугодовая административная	1	1			Контрольная работа;
30.	Мир древности: далёкий и близкий	1				Устный опрос;
31.	Средние века: время рыцарей и замков	1				Устный опрос;
32.	Новое время: встреча Европы и Америки	1				Устный опрос;
33.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Устный опрос;
34.	Государство Русь	1				Устный опрос;

35.	Страна городов	1				Устный опрос;
36.	Из книжной сокровищницы Руси	1				Устный опрос;
37.	Трудные времена на Русской земле	1				Устный опрос;
38.	Русь расправляет крылья	1				Устный опрос;
39.	Куликовская битва	1				Устный опрос;
40.	Иван Третий	1				Устный опрос;
41.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1				Устный опрос;
42.	Патриоты России	1				Устный опрос;

43.	Пётр Великий	1				Устный опрос;
44.	Михаил Васильевич Ломоносов	1				Устный опрос;
45.	Екатерина Великая	1				Устный опрос;
46.	Отечественная война 1812 года	1				Устный опрос;
47.	Страницы истории XIX века	1				Устный опрос;
48.	Россия вступает в XX век	1				Устный опрос;
49.	Страницы истории 1920-1930-х годов	1				Устный опрос;
50.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Устный опрос;

51.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Устный опрос;
52.	Страна, открывшая путь в космос	1				Устный опрос;
53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории"	1				Устный опрос;
54.	Основной закон России и права человека	1				Устный опрос;
55.	Мы - граждане России	1				Устный опрос;
56.	Славные символы России	1				Устный опрос;
57.	Такие разные праздники	1				Устный опрос;
58.	Путешествие по России	1				Устный опрос;

59.	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	1	1			ВПР;
60.	Путешествие по России	1				Устный опрос;
61.	Путешествие по России	1				Устный опрос;
62.	Презентация проектов	1				Устный опрос;
63.	Презентация проектов	1				Устный опрос;
64.	Презентация проектов	1				Устный опрос;
65.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных	1				Устный опрос;
66.	Безопасность в городе	1				Устный опрос;

67.	Безопасность в Интернете	1				Устный опрос;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. Учебники. 1-4 класс/Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки:1-4 классы. –М: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка»;

<http://animal.geoman.ru> –Животные;

<http://bird.geoman.ru> – Птицы;

<http://invertebrates.geoman.ru> Насекомые;

<http://fish.geoman.ru> – Рыбы;

<http://plant.geoman.ru> – Растения;

<http://forest.geoman.ru> –Лесная энциклопедия;

<http://www.kinder.ru>, <https://resh.edu.ru/subject/lesson>,

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекция плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4.
Учебная карта "Карта полушарий"
Учебная карта "Природные зоны России"
Учебная карта "Российская Федерация" (физическая)
5.
Модель "Череп человека "
Скелет человека на подставке
Модель «Торс человека с внутренними органами»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

- Компас школьный
- Лупа ручная
- Штатив лабораторный комбинированный
- Секундомер однокнопочный
- Микроскоп школьный