

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от __.__.20__ №__-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности (ФГОС)

«Мир волшебных книг»

для учащихся 2В класса

Составила:
учитель начальных классов Пуриц Н.Л.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир волшебных книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 168с.).

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Цели и задачи программы

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа реализуется в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часов в год.

Новизна программы состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание программы

2 класс (34 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (3ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Итоговое занятие. Экскурсия в библиотеку. Литературная игра

Календарно-тематический план
2 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познаватель ные	Регулятивн ые	Коммуникат ив ные	По плану	Фактиче ски
Здравствуй, книга(3 ч)							
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	05.09.18	
2.	Структура книги (элементы книги).	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;	12.09.18	
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	Участвовать в первичном (ознакомител	Оценивать (сравнивать с эталоном)	Использовать алгоритм самостоятель	19.09.18	

			бном) чтении.	результаты деятельност и (чужой, своей);	ной работы		
Книгочей — любитель чтения (2 ч)							
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	26.09.18	
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;	03.10.18	
Книги о твоих ровесниках (4 ч)							
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских	1	Анализирова	Корректиро	Выявлять	10.10.18	

	книг». Выставка книг.		ть результаты опытов, элементарны х исследовани й; фиксировать их результаты;	вать деятельност ь	(при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;		
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Исследовать собственные нестандартн ые способы решения	Корректиро вать деятельност ь	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленно й целью;	17.10.18	
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Приводить примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений;	Анализиру ать эмоциональ ные состояния	Составлять небольшие устные монологичес кие высказывани я	24.10.18	
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Исследовать	Читать,	Строить	07.11.18	

			собственные нестандартные способы решения	выполняя задания к тексту	схему (модель) отношений героев		
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)							
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	14.11.18	
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	21.11.18	
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	28.11.18	

13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;	05.12.18	
Писатели-сказочники (4 ч)							
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	12.12.18	
15.	Писатели-сказочники.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	19.12.18	
16.	Герои сказок. Викторина.	1	Формировать умение слушать и	Оценивать весомость приводимы	Анализировать произведения	26.12.18	

			слышать художественное слово	Х доказательств и рассуждений			
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;	16.01.19	
Книги о детях (4 ч)							
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	23.01.19	
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев	30.01.19	
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о	1		Оценивать	Анализовать	06.02.19	

	Незнайке и его друзьях.		Формировать умение слушать и слышать художественное слово	весомость приводимых доказательств и рассуждений	ть произведения		
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	13.02.19	
Старые добрые сказки (4 ч)							
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	20.02.19	
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять,	27.02.19	

			обосновывать выбор	и (чужой, своей);	творчески переделывать		
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	06.03.19	
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	13.03.19	
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)							
26.	Книги о семье, о маме.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной	20.03.19	

			справочную литературу;		й учебной		
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности и (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделять	03.04.19	
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	10.04.19	
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)							
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	17.04.19	
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Применять таблицы, схемы,	Анализировать эмоциональ	Составлять небольшие устные	24.04.19	

			модели для получения информации	ные состояния	монологические высказывания		
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев	08.05.19	
По страницам любимых книг (3 ч)							
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Подготовка и презентация любимой книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	15.05.19	
33.34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». Посещение библиотеки. Литературная игра	2	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст.	22.05.19	

Литература для учителя.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 2012

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2010

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская

Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2013.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2010

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2011

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2010

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2012

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2010

Литература для учащихся.

Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2014.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2014

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2011

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2013

Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2012

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2012

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2011

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2011

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2012

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2013

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2012

