

Приложение \_\_ к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности (ФГОС)

### **«Мир волшебных книг»**

для учащихся 2В класса

Составила:  
учитель начальных классов      Пуриц Н.Л.

2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир волшебных книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 168с.).

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

### **Цели и задачи программы**

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа реализуется в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часов в год.

**Новизна программы** состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## **Содержание программы**

### **2 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.  
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

#### **Тема 2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (3ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Итоговое занятие. Экскурсия в библиотеку. Литературная игра**



Календарно-тематический план  
2 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познаватель ные	Регулятивн ые	Коммуникат ив ные	По плану	Фактиче ски
<b>Здравствуй, книга( 3 ч)</b>							
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	05.09.18	
2.	Структура книги (элементы книги).	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;	12.09.18	
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	Участвовать в первичном (ознакомител	Оценивать (сравнивать с эталоном)	Использовать алгоритм самостоятель	19.09.18	

			бном) чтении.	результаты деятельност и (чужой, своей);	ной работы		
<b>Книгочей — любитель чтения (2 ч)</b>							
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	26.09.18	
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;	03.10.18	
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>							
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских	1	Анализирова	Корректиро	Выявлять	10.10.18	



	книг». Выставка книг.		ть результаты опытов, элементарны х исследовани й; фиксировать их результаты;	вать деятельност ь	(при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;		
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Исследовать собственные нестандартн ые способы решения	Корректиро вать деятельност ь	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленно й целью;	17.10.18	
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Приводить примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений;	Анализиру ать эмоциональ ные состояния	Составлять небольшие устные монологичес кие высказывани я	24.10.18	
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Исследовать	Читать,	Строить	07.11.18	

			собственные нестандартные способы решения	выполняя задания к тексту	схему (модель) отношений героев		
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>							
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	14.11.18	
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	21.11.18	
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	28.11.18	

13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;	05.12.18	
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>							
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду);	12.12.18	
15.	Писатели-сказочники.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	19.12.18	
16.	Герои сказок. Викторина.	1	Формировать умение слушать и	Оценивать весомость приводимы	Анализировать произведения	26.12.18	

			слышать художественное слово	Х доказательств и рассуждений			
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;	16.01.19	
<b>Книги о детях (4 ч)</b>							
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	23.01.19	
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев	30.01.19	
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о	1		Оценивать	Анализируют	06.02.19	

	Незнайке и его друзьях.		Формировать умение слушать и слышать художественное слово	весомость приводимых доказательств и рассуждений	ть произведения		
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	13.02.19	
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>							
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	20.02.19	
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять,	27.02.19	

			обосновывать выбор	и (чужой, своей);	творчески переделывать		
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и содержание текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	06.03.19	
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	13.03.19	
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>							
26.	Книги о семье, о маме.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной	20.03.19	

			справочную литературу;		й учебной		
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности и (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделять	03.04.19	
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	10.04.19	
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>							
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	17.04.19	
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Применять таблицы, схемы,	Анализировать эмоциональ	Составлять небольшие устные	24.04.19	

			модели для получения информации	ные состояния	монологические высказывания		
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев	08.05.19	
<b>По страницам любимых книг (3 ч)</b>							
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Подготовка и презентация любимой книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации и с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	15.05.19	
33.34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». Посещение библиотеки. Литературная игра	2	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст.	22.05.19	







**Литература для учителя.**

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 2012

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2010

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская

Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2013.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2010

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2011

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2010

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2012

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2010

**Литература для учащихся.**

Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2014.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2014

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2011

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2013

Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2012

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2012

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2011

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2011

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2012

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2013

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2012

