

***Перспективный план работы педагога-психолога
МКОУ «Тельмановской СОШ» на 2021-2022 учебный год***

Цель: Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
6. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;

8. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;

9. Укрепление психологического здоровья педагогов

Основные направления деятельности

<i>Будущие первоклассники</i>		Сроки
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств.	Ноябрь-декабрь (3-4 неделя работы)
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь-ноябрь
2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов	Март-апрель
3	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов	Январь
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь- Ноябрь
2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь-Декабрь
3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию»)	Сентябрь
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)	Октябрь-Ноябрь
5	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель
7	Изучение уровня воспитанности 6,8 классы	Февраль

8	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х классов	Декабрь
2	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель
3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	В течение года по запросу
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
Обучающиеся «группы риска»		
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк
Одаренные дети		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
Учителя начальных классов		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь-Ноябрь
Учителя-предметники		
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	Сентябрь
Классные руководители		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся начальных классов		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся среднего звена		

1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся «группы риска»		
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
Родители обучающихся с ОВЗ		
1	Диагностика по запросу	В течение года
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Обучающиеся 1-4 классов		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
2	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-Декабрь
3	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
Обучающиеся «группы риска»		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
Одаренные дети		
1	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
ПРОСВЕЩЕНИЕ		
Обучающиеся 1-4 классов		
1	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
Обучающиеся 5-11 классов		
1	Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
2	Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»	Ноябрь

3	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	В течение года
4	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
5	Беседа с обучающимися «Единый информационный день Детского телефона доверия»	Май
6	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
Учителя начальных классов		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-Декабрь
Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена		
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
3	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
4	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-Январь
5	Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
Родители обучающихся начальных классов		
1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей, обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
4	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, Май

<i>Родители обучающихся среднего и старшего звена</i>		
1	Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<i>Обучающиеся 10-11 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<i>Учителя начальных классов, учителя-предметники</i>		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
<i>Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей</i>		

1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
1	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ПМПк
2	Участие в классно-обобщаемом контроле	В течение года
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
5	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Планирование работы на 2020-2021 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ	Август
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Август
3	Составление плана проведения родительских собраний	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентябрь
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-Март
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Май
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	В течение года
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	В течение года
11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года
12	Обработка данных психологической диагностики	В течение года
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка информации.	В течение года

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

Цель:

- оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Результат
Организационно - методическая работа				
1	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	формирование банка данных
2	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	5-11	отслеживание поведения учащихся
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь	1-11	оформление карточек учащихся отслеживание результатов работы
4	Организация диагностической	по плану	5-11	получение необходимой информации

	и коррекционной работы по профилактике суицидов			
5	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
6	Оформление отчетной документации	в течение года	-	мониторинг деятельности
7	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	зам. директора по УВР
Работа с педагогическими кадрами				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: ✓ «Этот трудный подростковый возраст» ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Подростковый суицид: мифы и реальность» ✓ «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	педагог-психолог рекомендации классным руководителям
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов ✓ «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика» ✓ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» ✓ «Оказание помощи при текущем	январь февраль март	5-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог рекомендации классным руководителям

	суициде»			
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
4	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов: <ul style="list-style-type: none"> - Уголовный кодекс РФ ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства» ст.131-134 о преступлениях сексуального характера - Административный кодекс РФ ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.	по графику	1-11	заместитель директора по УВР
5	Тренинг для классных руководителей «Жить в мире с собой и другими»	январь	1-11	педагог-психолог социальный педагог обучение работе с классом
6	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	педагог-психолог социальный педагог
7	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих	в течение года	1-11	педагог-психолог социальный педагог классные руководители

	детей			
8	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	1-11	зам. директора по УВР социальный педагог
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: ✓ диагностика уровня адаптации ✓ личностных особенностей ✓ психологическая готовность к переходу в среднее звено ✓ диагностика познавательной сферы ✓ взаимоотношения со сверстниками ✓ профессиональное самоопределение	в течение года	5-11	социально-психологическая карта отслеживание поведения учащихся
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	в течение года	1-11	акты
3	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	ноябрь апрель	1-11	педагог-психолог социальный педагог формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей
4	Психологические игры	январь май	5-11	педагог-психолог предоставления детям опыта межличностного взаимодействия
5	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течение года	5-11	педагог-психолог усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях
6	Участие в месячнике по профилактике: ✓ Мы за ЗОЖ! ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми	по плану школы	1-11	педагог-психолог формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе

7	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	педагог-психолог профилактика
8	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): ✓ «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) ✓ «Я – уникальная личность» (5-6 классы) ✓ «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) ✓ Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) ✓ Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей	октябрь	-	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
	Классные часы: ✓ «Человек свободного общества» ✓ «Учимся строить отношения» ✓ «Умей управлять своими эмоциями» ✓ «Если тебе трудно»	в течение года	1-11	классные руководители
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы,	в течение года	1-11	классные руководители зам. директора по УВР

района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)			
Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: ✓ «Я управляю стрессом» ✓ «Профилактика конфликтности в подростковой среде» ✓ Тренинг «Выявление страхов» ✓ Тренинг «На тропе доверия» ✓ Психологический тренинг по профилактики суицида	январь-май	5-11	педагог-психолог социальный педагог
Провести диагностику на: ✓ уровень конфликтности ✓ уровень агрессии ✓ уровень тревожности ✓ уровень депрессивности	в течение года	5-11	педагог-психолог
Классные часы: ✓ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» ✓ «Наши чувства и действия» ✓ «Почему трудно признавать свою вину?» ✓ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» ✓ «Дружба – главное чудо» ✓ «Любовью дорожить умеете» ✓ «Поговорим еще раз о любви» ✓ «Наша дружная семья» ✓ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	в течение года	1-11	классные руководители социальный педагог

	✓ «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек)			
Работа с родителями / участие/				
1	Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»	октябрь март	1-11	расширение психологических знаний просвещение родителей
2	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-11	психологическая помощь
3	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	по плану	5-11	изучение внутрисемейных взаимоотношений
4	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: ✓ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ✓ «Первые проблемы подросткового возраста» ✓ «Почему ребенок не хочет жить?» ✓ «Ложь и правда о суициде» ✓ «Подростковый суицид»	в течение года	1-11	социальный педагог классные руководители
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей	в течение года	1-11	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
6	Родительские собрания, лектории: ✓ «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток) ✓ «Наши ошибки в воспитании детей» ✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в	по графику	1-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители профилактика противоправного поведения

<p>оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родители меня не понимают или как услышать подростка» ✓ «Родительская любовь» ✓ «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» ✓ «Капля никотина убивает верблюда» ✓ «Серьезный мир несерьезных подростков» ✓ «Про «Это»...» (подростковая сексуальность) ✓ «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» ✓ «Понять. Простить. Принять» ✓ «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться» ✓ «О любви – взрослые и дети» ✓ «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни» ✓ «Ваш ребенок—пятиклассник» ✓ «Родители и дети – поиски взаимопонимания» ✓ «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей» ✓ «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» ✓ «Причины подросткового 			
---	--	--	--

	суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» ✓ «Предупредить – значит спасти!»			
7	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	педагог-психолог социальный педагог
8	«Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.		1-11	классные руководители социальный педагог педагоги доп. образования

**План работы педагога-психолога
по подготовке выпускников
к ГИА
в 2021-2022 учебном году**

Цель: психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
7. Обучение приемам эффективного запоминания

Ожидаемые результаты:

Психологическая готовность участников ГИА:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие четкости и структурированности мышления.
4. Повышение сопротивляемости стрессу.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Вид деятельности по месяцам	Мероприятия	Ответственные
--	--------------------	----------------------

Сентябрь		
Психолого-педагогическое сопровождение	Первичная диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости обучающихся в 9,11 классах. Анкетирование «Психологическая готовность к ГИА»	Бадова В.П.
Октябрь		
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА выпускников группы «риска» (8-11 класс) Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ). Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Групповые занятия «Как лучше подготовиться к занятиям?», «Уверенность на экзамене» (9,11 класс) Групповые занятия «Память и приёмы запоминания», «Методы работы с текстами» (8,10 класс)	Бадова В.П.
Ноябрь		
Работа с обучающимися (информационно-аналитическое сопровождение)	-Диагностика уровня удовлетворённости обучающихся 9,11 классов организацией учебно-воспитательного процесса, качеством подготовки к ГИА. Контроль реализации индивидуальных маршрутов и динамики результатов обучающихся группы «риска» (8-11 класс)	Бадова В.П.
Работа с родителями (информационно-аналитическое сопровождение)	Диагностика уровня удовлетворённости родителей обучающихся 9,11 класса организацией учебно-воспитательного процесса, качеством подготовки к ГИА. Организация индивидуального информирования и консультирования по вопросам, связанных с организацией и проведением ГИА.	Бадова В.П.
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА	Бадова В.П.

	<p>Подготовка памяток для участников образовательного процесса по обеспечению психологической готовности к ГИА</p> <p>Беседа «Плюсы и минусы ГИА» (8,10 класс)</p> <p>Тест «Моральная устойчивость» (8,10 класс)</p> <p>Групповые занятия «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» (8,10 класс)</p> <p>Групповые занятия «Поведение на экзамене» (9,11 класс)</p> <p>Дискуссия на тему «Психологическая подготовка к экзаменам» (9,11 класс)</p>	
Декабрь		
Работа с родителями (информационно-аналитическое сопровождение)	Индивидуальное информирование и консультирование родителей обучающихся в 8-11 классах по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ (собеседование администрации ОУ, классного руководителя, педагога-психолога и учителей-предметников с родителями обучающихся группы «риска»)	Бадова В.П.
Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика по выявлению тревожности «Тест Филипса» (9,10 класс) Практическая работа «Основные способы снижения тревоги в стрессовой ситуации» (10 класс) Групповые занятия «Уверенность на экзамене. Актуализация внутренних ресурсов» (9,11 класс)	Бадова В.П.
Январь		
Психолого-педагогическое сопровождение	Методика САН «Эмоциональное состояние» (9,11 класс) Групповые занятия «Как бороться со стрессом? Основные способы снижения тревоги в стрессовой ситуации» (9,11 класс)	Бадова В.П.
Февраль		
Организационно-методическая работа	Разработка рекомендаций педагога-психолога по подготовке к репетиционному экзамену	Бадова В.П.
Психолого-педагогическое сопровождение	Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?» (8,10 класс) Индивидуальное консультирование участников образовательного	Бадова В.П.

	процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА (9-11 класс)	
Работа с педагогическим коллективом (информационно-аналитическое сопровождение)	«Организация психологического сопровождения подготовки к ГИА».	Бадова В.П.
Март		
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА (9,11 класс) Диагностика «Тест Филипса» 9, 10 класс (повторно)	Бадова В.П.
Апрель		
Психолого-педагогическое сопровождение	Лекция «Как сохранить спокойствие на экзамене» (9,11 класс) Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА	Бадова В.П.
Май		
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА	Бадова В.П.

Педагог-психолог

В.П. Бадова

