

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МКОУ «Тельмановская СОШ»  
(протокол от 01/09/2020 г. №1 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Тельмановская  
СОШ» Кузнецова Ю.Г.

Приказ № \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа перехода в эффективный режим работы**

**2020-2023 годы**

**“Качественное образование – залог успеха школы”**

п. Тельмана  
2020 г.

## Содержание:

1	Паспорт программы.....	3
2	Нормативно-правовое обеспечение.....	5
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.....	7
4	Целевой раздел	9
	4.1. Цель, задачи программы.....	10
	4.2. Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	10
	4.3. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.....	12
	4.3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.....	
5	Содержательный	15
	5.1. Описание основных мероприятий программы.....	15
	5.2. Дорожная карта реализации программы.....	18
	5.3. Ресурсное обеспечение программы:.....	27
	5.4. Кадровое обеспечение программы.....	28
6	Основные риски программы и пути их минимизации.....	29

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа перехода в эффективный режим развития
<b>Срок реализации программы</b>	2020-2023 гг.
<b>Миссия школы</b>	Создание образовательной среды, способствующей удовлетворению образовательных потребностей всех учащихся п. Тельмана.
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузнецова Юлия Геннадиевна, директор школы;</li> <li>• Ермилова Мария Владимировна, заместитель директора по УВР;</li> <li>• Коваленко Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР.</li> </ul>
<b>Основные исполнители программы</b>	1. Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Цель программы</b>	<b>Создание условий</b> для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</li> <li>• разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>• создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства,</li> </ul>

	<p>адресности информационных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>• обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;</li> <li>• разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>
<b>Структура программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ текущего состояния образования в МКОУ «Тельмановская СОШ»</li> <li>3. Цели и задачи программы.</li> <li>4. Сроки реализации программы.</li> <li>5. Приоритетные направления программы.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации программы.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающихся;</li> <li>• формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы;</li> <li>• разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни.</li> </ul>
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</li> <li>• создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</li> <li>• повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;</li> <li>• использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</li> <li>• обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b><u>1.Первый этап ( с января 2020- май 2020) - аналитико-диагностический.</u></b></p> <p><i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.</p> <p><b><u>2.Второй этап (2020-2021) - деятельностный.</u></b></p>

	<p><b>Цель:</b> реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p><b><u>3.Третий этап (2020-2021) - этап промежуточного контроля и коррекции.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b><u>4.Четвертый этап (2022-2023). Этап полной реализации</u></b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования МКОУ «Тельмановская СОШ» перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

## 2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</li> </ul> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее</p>

		выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Федеральный закон от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;	Повышение эффективности предоставления услуг путём реструктуризации существующей сети муниципальных учреждений.
4	Указ Президента от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	Совершенствование государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики.
5	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики
7	Устав МКОУ «Тельмановская СОШ»	Первичный документ, который «создаёт» образовательную организацию. Устав – это её основной документ, без которого она не существовала бы в принципе.
8	Программа развития МКОУ «Тельмановская СОШ» на 2017-2021 гг.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
9	Локальные акты	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса
10	Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71	Рекомендуют повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся

### 3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МКОУ «Тельмановская СОШ» находится п. Тельмана, Тосненского района, в Ленинградской области, в 26 км от районного центра г. Тосно. На территории Тельмановского сельского поселения находятся п.Тельмана, п.Войскорово, дер.Пионер, дер. Ям-Ижора, проживают около 13900 человек. На территории п.Тельмана расположены администрация поселения, ФАП, почта, ДК, сетевые магазины, общеобразовательная школа и детский сад. В настоящее время в посёлке 62 многоквартирных жилых дома и он вплотную подошёл к городу Колпино. Жители находятся в сложных социальных условиях, большинство жителей вынуждены искать работу в других населённых пунктах, в частности г. Санкт-Петербург.

В Школе обучаются дети, проживающие в п. Тельмана, п.Войскорово, п. Красный Бор, дер. Ям-Ижра и г.Колпино. На данный момент численность обучающихся МКОУ «Тельмановская СОШ» составляет 600 человек, что в два раза превышает вместимость школы.

Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные, и неблагополучные. Также, близость к Колпинскому району Санкт-Петербурга (границы нет) позволяет семьям, имеющие высокую мотивацию к обучению, получить образование в школах и гимназии г. Колпино. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Многодетные семьи – 9% Малообеспеченные семьи - 10% Матери – одиночки - 20% Семьи с опекаемыми детьми - 1% Семьи, воспитывающие детей-инвалидов -0,3% Семьи, для которых русский язык не является родным – 2% Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ -4% <u>Образование родителей:</u> Высшее –43% Средне специальное –51% Без образования – 6%
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 40% Педагоги с 1 категорией - 7% Педагоги пенсионного возраста –15% Средний педагогический стаж работы – 20лет. В школе педагогами и воспитателями работают 3 мужчин и 35 женщин.

Контингент	<b>Класс</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>01.09.2019</b>												
	<b>1-4 классы</b>	261	272	290												
	<b>5-9 классы</b>	244	260	266												
	<b>10-11 класс</b>	37	41	44												
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Успешность (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014 2015</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>2015 2016</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>2016 2017</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>2017 2018</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>2018 2019</td> <td>96,00%</td> </tr> </tbody> </table>				Год	Успешность (%)	2014 2015	97%	2015 2016	98%	2016 2017	98%	2017 2018	97%	2018 2019	96,00%
Год	Успешность (%)															
2014 2015	97%															
2015 2016	98%															
2016 2017	98%															
2017 2018	97%															
2018 2019	96,00%															
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	<p>Русский язык - на «4» и «5» 40 из 45 (88,8%)  Математика на «4» и «5» 23 из 45 (52,2%)</p>															
Дополнительное образование	<p>Кружок «Голос РДШ»  Кружок «Первые шаги в мире информатики»  Кружок «Удивительный вектор»  Кружок «Школьный сайт»  Кружок «Первые шаги в мире информатики»  Проектная деятельность</p>															
Результаты Всероссийской олимпиады за 2 года	<p>Победители и призеры  Районный этап: 2018 г.- 4 чел., 2019 – 2 чел.  Региональный этап: 2018 г. 3 чел.</p>															

#### SWOT – анализ потенциала развития школы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сплоченность и работоспособность коллектива;</li> <li>-Высокий авторитет директора в школе;</li> <li>-Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию обучающихся;</li> <li>-Достаточная материально- техническая база, в т. ч. Мультимедийная;</li> <li>-Wifi во всех учебных кабинетах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;</li> <li>-Низкая мотивация школьников к учебному труду;</li> <li>-Низкая мотивация в выпускных классах;</li> <li>-Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;</li> <li>-Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития;</li> <li>-Качество знаний ниже 45%;</li> <li>-Снижение успеваемости (до 95%).</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению</li> </ul>

дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении обучающихся; -Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.; -Коучинг и менторинг для обучающихся; -Консультирование; -Сглаживание переходов с одной ступени на другую.	изменений; -Не все педагоги примут нововведения. -Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.
---	---

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Основная идея программы.

**Программа перехода школы в эффективный режим работы** предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### Обоснование значимости программы.

Результаты наблюдений и опросов педагогов по анализу проблем взаимодействия современной школы с семьями учащихся показывают, что происходит либо самоустранение семьи в вопросе воспитания детей либо гиперопека, не многим семьям удаётся найти необходимый баланс в вопросах воспитания.

Анализ ежегодных опросов родителей показывает, что они в целом удовлетворены организацией и результатом процесса обучения, но вступают во взаимодействие с педагогами и школой только «иногда» и «когда попросят педагоги», что свидетельствует о недостаточной вовлеченности родителей в жизнь школы и не позволяет считать их активными участниками образовательного процесса. Такая ситуация отрицательно сказывается на формировании личности учащегося и, как следствие, не позволяет достичь высоких образовательных результатов.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

**Эффективная школа** – это школа, в которой:

- учение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

- школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

#### 4.1 Цель, задачи программы

##### Цель программы:

**Создание условий** для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

##### Задачи программы:

- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
- Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
- Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
- Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
- Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

#### 4.2 Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 25%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

#### 4.3 Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Численность обучающихся	Чел	600	605	610	400 (в плане строительство новой школы)
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	15,7	15	20	10
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	99,9	99,9 (УО по БУП)	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	21	21	25	30
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	13	15	15	20
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	32	32	30	35
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	15	13	15	18
10	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	47	47	60	100
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	5	5	7	10
13	Повышение доли выпускников успешно	Процент	50	50	55	60

	окончивших основную школу					
<b>14</b>	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
<b>15</b>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
<b>16</b>	Кол-во участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Чел.	2/2	5/5	10/7	15/10
<b>17</b>	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	10	20	30	40

#### 4.4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Высшее образование педагогов	100%
Квалификация педагогов	100%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	0%
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов	Соглашения

партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1. Дорожная карта реализации программы.

**I этап – подготовительный - январь 2020 –август 2020 учебный год.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

## **II этап – реализация программы – 2021-2022 учебный год.**

### Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;

- родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.
- 

#### **III этап – обобщающий – 2022–2023 учебный год.**

##### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## 5.2. Календарный план реализации программы.

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:

№ п/п	Этап программы	Мероприятия программы	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	I этап – <b>подготовительный</b> январь-август 2020	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Январь-апрель 2020	Обновленная нормативная база
		Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для	январь 2020	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

	<p>обучающихся, учителей, родителей, общественности);</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией профильного образования.</p>		
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2019-2020 уч. год.	Сентябрь 2020.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2020г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>8-9 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	Сентябрь 2020г.	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p>
	Заседание Совета школы,	Октябрь	Создание

	Родительского комитета	2020г.	стратегической команды. Определение приоритетных направлений
	Проведение совещания при директоре	январь 2020г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
	Педагогический совет	Февраль 2020г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации программы
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2020 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2020г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2020г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2020г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования	апрель 2020г.	Изучение уровня качества обучения
	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2020 г	Формирование базы
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.

		Промежуточный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
		Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса методикам по внедрению модели школьной системы управления качеством ОУ	Март 2020г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы.
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2020г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2.	II этап – <b>реализация проекта</b> 2021-2022 уч. год.	Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися	сентябрь 2020г.	Повышение мотивации обучения
Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.		В течение года  Сентябрь-октябрь 2020;  декабрь 2020; апрель-май 2021  сентябрь – октябрь 2021;  апрель - май 2021	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.	
Исследование динамики уровней сформированности		сентябрь	Повышение качества	

	общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	2021г.	образования.
	Формирование управленческой команды службы качества	Октябрь 2021г.	Повышение качества образования.
	Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Сентябрь-декабрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Активное взаимодействие с заказчиками и потребителями образовательных услуг	Постоянно	Реализация цели и задач программы
	Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь-май 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.	Январь 2022г.	Обновленная нормативная база
	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь-май 2022г.	Реализация цели и задач программы
	Рубежный контроль.	декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков	в течение	Обобщение опыта

		года	лучших педагогов
	Взаимопосещение уроков, в том числе в базовой школе.	в течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу	сентябрь	Удовлетворенность всех субъектов

		удовлетворенности образовательным процессом в школе.	2020г.	образовательного процесса школой
		Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2020г.- 2021г.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации
		Проведение «смотри знаний» для родителей	январь 2021г.	Информированность родителей об учебной деятельности педагогов, проблемах обучающихся и их успехах
		Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		На сайте ОУ создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2021г.	Информационное обеспечение программы
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
		Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)»	январь 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	III этап – обобщающий 2022-2023 учебный год.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов,

				участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	Апрель – май 2022  Февраль - март 2022	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
		Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь-апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.

	Итоговый контроль.	май 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Родительские собрания «Подведение итогов»	Май 2023г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Выпуск сборника методических разработок «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».	июнь 2023г.	Обобщение опыта педагогов
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МКОУ «Тельмановская СОШ»	сентябрь 2022г.	Реализация цели и задач программы
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2023г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов:  обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» совместно с базовой школой.	Ноябрь 2022г.	Обобщение опыта
	Обобщение опыта педагогов	январь 2023г.	Семинары, конференции, практикумы.

### 5.3. Ресурсное обеспечение программы.

#### Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Кузнецова Юлия Геннадиевна	Директор. Учитель начальных классов  Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Ермилова Мария Владимировна	Зам.директора по УВР Учитель начальных классов Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
3.	Коваленко Ирина Николаевна	Зам. директора по УВР начальные классы Учитель начальных классов Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик. Методическое сопровождение  Информационное обеспечение,

			электронный мониторинг.
4.	Макарская Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы
5.	Флотская Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка Образование: <u>высшее педагогическое</u>	Разработчик Методическое сопровождение
6.	Дороганова Елена Владимировна	Учитель физики, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик Методическое сопровождение
6.	Скалыга Ольга Вадимовна	Учитель математики, руководитель ШМО учителей математики Образование: <u>высшее педагогической</u>	Разработчик Методическое сопровождение

#### 5.4. Основные риски программы и пути их минимизации.

##### Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Тосненского района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение

		участников; - изучение семей обучающихся
6	- близость г.Колпино СПб и отток потенциально хорошо развитых детей	- работа с детским садом, преемственность

**6. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Гельмановская СОШ»
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.

