

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от 02.09.2019 № 254ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

кружка (ФГОС)

«Чудеса аппликации»

для учащихся 1 классов

Составила:
Мартынова Е.Н.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

В.А.Сухомлинский говорил, что ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира, что детское сердце чутко к призыву творить красоту. Важно только, чтобы за призывами следовал труд, чтобы труд стал потребностью.

Программа «Чудеса аппликации» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития детей.

Процесс создания аппликации состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, требующих от ребенка достаточно высокого уровня развития изобразительных и технических умений, а также сосредоточенности, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данной программе, учатся изготовлению своими руками такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение ребенка к природе, своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь на занятиях «Чудеса аппликации» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей

и украшений для интерьера своими руками, дарения подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага.

Вырезание из бумаги очень увлекательное занятие. Иногда красивая вырезка получается совершенно неожиданно, а иногда приходится поломать голову, чтобы вышло именно то, что нужно.

Потребуется время, чтобы научить детей работе с ножницами. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу детям, так как обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, понимания цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывать аккуратность, терпеливость.

Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, дети знакомятся с основами творческой деятельности.

Мы все знаем, что развитие мелкой моторики очень важный элемент обучения младших школьников. В этом нам поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Творческие способности развиваются от занятия к занятию, от одного года обучения к другому.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** модифицированной программы «Чудеса аппликации».

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1-й год обучения: 33 часа (4 часов теоретический, 29 часов практических) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

2-й год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

3 год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

4 год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 часов практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цели реализации программы:

- обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи реализации программы:

- развивать интеллектуально — творческие способности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий;

- закреплять правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

Данная программа строится на принципах:

При этом необходимо выделить практическую направленность курса

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся творческого начала в учебной деятельности, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений, развитие мелкой моторики.

Обеспечение мотивации:

Быть творческим – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят интеллектуально-творческий характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;
- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;
- аппликация из тканей, ниток и пуговиц.

Содержание работы:

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие аппликацией для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а

также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы работы:

- экскурсии;
- наблюдения;
- репродуктивный метод;
- поисково-исследовательский метод;
- игровые моменты;
- практический метод;
- беседа;
- самоанализ и самооценка.

Предполагаемая результативность курса:

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Чудеса аппликации»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;

1 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика»;

- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

объяснять самому себе:

- какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),

- что я делаю с удовольствием, а что – нет,

- что у меня получается хорошо, а что нет;

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает:

- с близкими, друзьями, одноклассниками;

- со всеми людьми;

- с природой.

- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;

- осознавать важность управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Учащийся может научиться:

- *отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).*

- *отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие;*

- объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

объяснять самому себе:

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),

- что я хочу (цели, мотивы),

- что я могу (результаты);

- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию);

- работать по предложенному плану;

- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы.
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Учащийся может научиться:

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.*
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; находить закономерности по значению двух и более признаков;*
- приводить примеры последовательности действий;*
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;*
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся может научиться:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности исполнения роли «хорошего ученика»;

- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

- объяснять самому себе собственные личные качества, мотивы, результаты;

- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;

Учащийся может научиться:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно, оценить, как хорошие или плохие;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, своих земляков, своего

народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;

- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;

- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Учащийся может научиться:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);

- сравнивать и группировать факты и явления;

- относить объекты к известным понятиям;

- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;

- определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний;

- решать задачи по аналогии, строить аналогичные закономерности;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся может научиться:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- отделять новое от известного;

- составлять план;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Личностные результат:

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;

- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- *учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;*
- *в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- *использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- отделять новое от известного;
- выделять главное;

- составлять план

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами;

- критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого (в том числе автора);

- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

4 класс

Личностные результат:

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;

- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- *учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;*
- *в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами;

- критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого (в том числе автора);

- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Бугельский Ю. Сделайте для карнавала.- М., Дрофа, 2001г.
2. Геронимус Т.М. Комплект учебников – тетрадей по труду для 1 – 4 классов, - М., «Дрофа», 2011г.
3. Гусакова М.А. Аппликации.— М., Просвещение, 1982.
4. Куревина О.А. Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой, - М., Дрофа, 2012 г.
5. Пономарьков С.И. Декоративное и оформительское искусство в школе. - М., Владос, 1976 г.
6. Цирулик Н.А. Технология. Уроки творчества. – Самара, Учебная литература, 2009г.
7. Шафрановский И.И. Симметрия. Аппликационные работы в начальных классах, - Екатеринбург, АРГО, 1989г.
8. Щерблыкин И.К. Романина В.И. КагаковаИ.И. Аппликационные работы в начальных классах, -М., Учпедгиз, 1995г.
9. Родители и педагоги.
10. Современная мама.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Дата
			план	Факт
1	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Рыбка	3	03.09	
2	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Ёжик.	3	10.09	
3	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Берёза.	3	17.09	
Аппликация из цветных салфеток				
4	Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Заготовка цветных шариков.	3	24.09	
5	Аппликация из цветных салфеток. Барашек.	3	01.10	
6	Аппликация из цветных салфеток. Божья коровка.	3	08.10	
7	Аппликация из цветных салфеток. Цыпленок.	3	15.10	
8	Цветок для мамы.	3	22.10	
Аппликация из цветной бумаги				
9	Аппликация из рванной цветной бумаги. Дельфин.	3	05.11	
10	Аппликация из рванной цветной бумаги. Осеннее дерево.	3	12.11	
11	Аппликации из цветной бумаги (геометрические фигуры). Божья коровка.	3	19.11	
12	Аппликации из цветной бумаги (геометрические фигуры). Дом моей мечты.	3	26.11	
13	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Мое творчество.	3	03.12	

Аппликация из круп				
14	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	3	10.12	
15	Аппликация из круп (гречневая и пшенная крупы). Жираф.	3	17.12	
16	Аппликация из круп (гречневая и кукурузная крупы). Обезьяна.	3	24.12	
17	Аппликация из круп (рисовая и кукурузная крупы). Заяц.	3	14.01	
18	Аппликация из круп (пшенная, гречневая крупы и семечки подсолнуха). Ёжик.	3	21.01	
19	Аппликация из круп (пшенная, гречневая крупы и семечки подсолнуха). Зима.	3	28.01	
Аппликация из подручных материалов				
20	Аппликация из ватных дисков. Заяц.	3	04.02	
21	Аппликация из ватных дисков. Сова.	3	11.02	
22	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Букет.	3	25.02	
23	Аппликация из ватных дисков. Котенок и щенок.	3	03.03	
24	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Барашек.	3	10.03	
25	Аппликация из ватных дисков. Подснежники.	3	17.03	
Аппликация из пластилина				
26	Вводное занятие. Правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Цветочная поляна.	3	31.03	
27	Аппликация из	3		

	пластилина. Рябины.	Ветка		07.04	
28	Аппликация пластилина. Ракета.	из	3	14.04	
29	Аппликация пластилина. Улитка.	из	3	21.04	
30	Аппликация пластилина. Белочка.	из	3	28.04	
Итоговые занятия					
31-32	Коллективная работа (салфетки, крупы, пластилин, ткань). Дерево дружбы.		3	05.05 19.05	
33	Выставка работ.		3	26.05	