

Приложение 2.2. к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от 02.09.2019 №251-ОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
кружка (ФГОС)  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
для учащихся 5-7 классов

Составила:  
учитель биологии  
Егоровой И.Г

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Учебные проекты и исследования выполняются и защищаются в рамках школьного предмета биологии, их тематика связана с темами, изучаемыми в ходе учебных курсов.

Проектная деятельность – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

### Цели и задачи

**Цель:** развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

### Задачи:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- формировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;
- оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.
- стимулировать познавательную деятельность школьников, потребность в исследовании и охране растительного мира родного края;
- готовить к практическому использованию знаний о живых объектах;
- воспитывать инициативу, ответственность;
- расширять стили и способы взаимодействия с окружающими людьми.

### **Формы, режим занятий детей**

Форма организации занятий групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная).

Занятия группы проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, т.е. 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Возрастные группы детей**

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) 10-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: — 15 человек;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Учащиеся научатся:**

1. свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
7. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
8. выявлять и формулировать проблему;
9. планировать этапы выполнения работ;

10. выбирать средства реализации замысла;
11. работать с разными источниками информации;
12. обрабатывать информацию;
13. структурировать материал;
14. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
15. представлять результаты выполненного проекта;
16. выдвигать гипотезу;
11. находить доказательства;
17. формулировать вытекающие из исследования выводы;
18. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
19. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
20. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Методические и ресурсные обеспечения**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Высоцкая Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Изд-во Учитель, 2008. С. 203
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Петрова Е. Б. Изучение биологии с использованием учебного физического эксперимента //Биология в школе. — 2012. — № 10.
5. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. — 2012. — № 8.
6. Розанова Т. А. Проектная деятельность на уроках биологии и экологии в рамках ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 616–620. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54241.htm>.
7. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии /Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 138-140.
8. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Биология в школе. – 2009. – №1 Система работы по организации исследовательской деятельности учащихся. В помощь учителю. – Экибастуз, 2010 [http://school1.ekibastuz.kz/.../systema\\_deyat.doc](http://school1.ekibastuz.kz/.../systema_deyat.doc)
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
10. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru>

### 3.Содержание программы

№	тема	количество
---	------	------------

		<b>часов</b>
1.	Что такое проект?	4
2.	Информационные ресурсы	6
3.	Проектная деятельность	46
4.	Подготовка и защита проекта	12
	Итого	68

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	УУД	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Что такое проект (4 ч)</b>					
1.	Что такое проект?	2	Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью	4.09	
2.	Типы проектов	2	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта.	11.09	
<b>Тема 2. Информационные ресурсы (6 ч)</b>					
3.	Виды информационных ресурсов.	2	Знакомство с видами информационных ресурсов	18.09	
4.	Методы изучения теоретических источников	2	Выбор методов изучения теоретических источников	25.09	
5.	Характеристика и требования к научному наблюдению	2	Знакомятся с требованиями к научному наблюдению	2.10	
<b>Тема 3. Проектная деятельность (46ч)</b>					
6.	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	2	Выбор темы исследования.	9.10	
7.	Проблема научного исследования	2	Постановка проблемы исследования	16.10	
8.	Объект и предмет научного исследования	2	Определение объекта и предмета исследования	23.10	
9.	Гипотеза как предположение	2	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования	6.11	
10.	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	2	Постановка цели и конкретных задач исследования	13.11	
11.	Методы исследования	2	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости -	20.11	

			конструирование методик)		
12.	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	2	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	27.1 1	
13.	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	2	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.	4.12	
14.	Техника работы с печатными ресурсами.	2	Составление конспектов, выписок и т.д.	11.1 2	
15.	Интернет - ресурсы	2	Подбор интернет - ресурсов по теме исследования.	18.1 2	
16.	Тезисный план	2	Составление тезисного плана.	25.1 2	
17.	Формирование творческих групп	2	Распределение обязанностей между членами группы.	15.0 1	
18.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура реферата.	2	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления	22.0 1	
19.	Работа над введением	2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	29.0 1	
20.	Работа над введением	2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	5.02	
21.	Работа над основной частью проекта	2	Литературный обзор	12.0 2	
22.	Работа над основной частью проекта	2	Литературный обзор	19.0 2	
23.	Работа над основной частью проекта	2	Литературный обзор	26.0 2	
24.	Работа над заключением	2	Формулирование результатов исследования.	4.03	
25.	Работа над заключением	2	Формулирование результатов исследования.	11.0 3	
26.	Оформление результатов исследовательской	2	Создание презентации	18.0 3	

	работы в программе MicrosoftPowerPoint.				
27.	Оформление результатов исследовательской работы в программе MicrosoftPowerPoint.	2	Создание презентации	1.04	
28.	Оформление результатов исследовательской работы в программе MicrosoftPowerPoint.	2	Создание презентации	8.04	
<b>Тема 4. Защита проекта (12ч)</b>					
29.	Структура доклада	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	15.0 4	
30.	Составление доклада по теме исследования.	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	22.0 4	
31.	Составление доклада по теме исследования.	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	29.0 4	
32.	Защита проекта	2	Представление доклада и его обсуждение	6.05	
33.	Защита проекта	2	Представление доклада и его обсуждение	13.0 5	
34.	Рефлексия	2	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.	20.0 5	