

Приложение \_\_ к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от 02.09.2019 № 254ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

### **Рабочая программа**

Предметного кружка по английскому языку

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
11 КЛАСС (письменная часть задания 19-40)**

Составила:

учитель английского языка

Абрамова И.Я.

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность:

В связи с постоянно растущим интересом к прохождению Единого Государственного экзамена по английскому языку и в следствии этого растущим спросом на подготовку к нему, в нашей школе было принято решение ввести в процесс обучения дополнительно кружок по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Также этот кружок является очень актуальным в том плане, что в 2022 года все учащиеся переходят к обязательному ЕГЭ по английскому языку, а в учебном процессе на аспект обучения письму отводится недостаточно времени.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначен в качестве внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов. Рабочая программа факультативного курса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку.

**Основной целью** факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» в 11 классе является совершенствование навыков письма (написание письма личного характера и аргументированного эссе);

Данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- - углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- - расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- - совершенствовать умения в написании личного письма и эссе;
- - ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМ;

- - обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

### **Принципы обучения:**

Изучение основного и школьного компонента по английскому языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Данный элективный курс предполагает следующие **формы и методы проведения занятий:**

- - групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- - работа в парах;
- - самостоятельная работа;
- - индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;
- **Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

### **Описание места курса в учебном плане**

Данный элективный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

### **Общее содержание элективного курса**

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

## Содержание курса

№п/п	модуль	Количество часов
1	Ведение	1 ч
2	Лексико-грамматическая часть	10 ч( грамматика-7 ч+лексика 3 ч)
3	Письмо личного характера	5 ч
4	Эссе с элементами рассуждения	11 ч
5	Пробные варианты ЕГЭ	7 ч
	итого	34 часа

Грамматика:

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные-1ч.

Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения.

Числительные. Порядковые, количественные числительные-1ч

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий-1ч

Глаголы: Времена. Активный и пассивный залого-1ч

Инфинитив. Герундий. Причастия-1ч

Модальные глаголы.Предлоги. Предлоги времени, места и движения.

Глаголы с предлогами.Фразовые глаголы-1ч

Выполнение заданий на образование грамматических форм. Условные предложения. Сложное дополнение1ч

Лексика:

Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография-1ч

Выполнение заданий на множественный выбор-1ч

Выполнение заданий на словообразование-1ч

Письмо личного характера:

Структура письма личного характера, ознакомление с критериями, предъявляемых к написанию письма личного характера. Пунктуация в письме личного характера. Вводные конструкции, слова-связки в письме личного характера-1ч

Выполнение заданий на написания письма личного характера-4ч

Эссе с элементами рассуждения:

Структура эссе с элементами рассуждения, требования, предъявляемые к эссе с элементами рассуждения, пунктуация. Перефразирование проблемы, показание двойственности проблемы, заключение-1ч

Работа с аргументацией( довод»за» создание банка данных)-1ч

Работа с аргументацией( довод « против», создание банка данных). Работа с аргументацией( контр аргумент, создание банка данных)-1ч

Выполнение заданий на написания эссе с элементами рассуждения-8 ч

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по окончании курса**

- - овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- - в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- - в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ(употреблять в речи различные виды – временные формы глагола;употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;согласовывать времена;употреблять в речи пассивный залог).

Лексическая сторона речи:

- - употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;

- - употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;
- - употреблять в речи реплики – клеше речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

#### Орфография:

- - владеть орфографическими навыками в рамках лексико – грамматического минимума соответствующего уровня.

#### Список литературы:

- 1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ФИПИ, <http://fipi.ru/>
- 2. Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400», ФИПИ, <http://fipi.ru/>
- 3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
- 4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по английскому языку, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
- 5. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по английскому языку, <http://ege.edu.ru>
- 6. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. М.П. Мильруд, Титул, 2018
- 7. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, Москва, 2018

- 8. Открытый банк заданий ЕГЭ, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
- 9. Соловова Е. Н., Солокова И.Е. “State Exam Maximiser” – пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Пирсон, 2008
- 10. ЕГЭ 2018 по английскому языку, М.В. Вербицкая, Эссе по теме «Work and studying», стр. 66;
- -11.ЕГЭ 2018 по английскому языку, М.В. Вербицкая, Эссе по теме «English in the world», стр. 144;
- 12. Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Open cloze text», стр. 21;
- 13.Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Word formation», стр. 45;
- 14.Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Multiple matching cloze text», стр. 71;
- 15.Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Word formation», стр. 97;
- 16. Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Multiple choice cloze text», стр. 121;
- 17. Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Key word transformation», стр. 147;
- 18. Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. «Open cloze text», стр. 167;
- 19.Mission course book, Virginia Evans and Jenny Dooley. Grammar practice (Tenses, Passive voice, Reported speech), стр. 184 – 185;
- 20. Games for grammar practice, Maria Lucia Zaorob and Elizabeth Chin, Cambridge University Press.



### Календарно-тематическое планирование

№п/п	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Ведение	1 ч	04.09	
2	Лексико-грамматическая часть	10 ч (грамматика-7 ч +лексика 3 ч)	11.09 18.09 25.09 02.10 09.10 16.10 23.10 13.11 20.11 27.11	
3	Письмо личного характера	5 ч	04.12 11.12 18.12 25.12 15.01	
4	Эссе с элементами рассуждения	11 ч	22.01 29.01 05.02 12.02 19.02 26.02 04.03 11.03 18.03 01.04 08.04	
5	Пробные варианты ЕГЭ	7 ч	15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05 27.05	
	ИТОГО	34 часа		

Приложение:

*Примерный вариант задания:*

*Приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

**New Sesame Street character highlights homelessness**

The world-famous children's television show Sesame Street \_\_\_\_\_ a new character to highlight the plight of homeless children. (**INTRODUCE**)

The educational TV series, which \_\_\_\_\_ 1969, is helping to tackle the issue of homelessness via a new character called Lily.. (**AIR**)

She is a 7-year-old girl who \_\_\_\_\_ homeless after her family lost their apartment. (**LEAVE**)

Lily's plight mirrors that of over 2.5 million children in the USA who are also homeless. Millions more youngsters around the world are in the same situation. A Sesame Street spokeswoman, Sherrie Westin, hoped the character Lily \_\_\_\_\_ the stigma associated with homelessness and allow children to identify with her, "and hopefully feel less alone". (**REDUCE**)

The iconic, educational show has a long history of raising awareness of social issues among children. Other tough topics they have addressed include \_\_\_\_\_ with parents who are in prison, living with autism, and facing bullies at school. (**DEAL**)

Ms Westin \_\_\_\_\_ the importance of reaching out to children who have no permanent home. She said: "We know children experiencing homelessness are often caught up in a devastating cycle of trauma. (**STRESS**)

As well as the daily hardship of \_\_\_\_\_ homeless, those children may suffer due to poverty, domestic violence, or other trauma that caused them to lose their home." She added: "We want homeless children to know that they are not alone." (**BE**)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

**'Yellow Vests' protests to continue in France**

France is experiencing social \_\_\_\_\_ it has not experienced for generations. (**REST**)

The country famous for its revolutions and protests has been rocked by a serious of nationwide, \_\_\_\_\_ demonstrations. (**VIOLENCE**)

The protests are being led by the Yellow Vests \_\_\_\_\_, so called because protestors don high-visibility yellow jackets usually worn by the emergency services. **(MOVE)**

The protests are motivated by rising fuel prices, the high cost of living, and claims that a(n) \_\_\_\_\_ burden of new tax reforms were falling on the working and middle classes. **(EQUAL)**

France's President Emmanuel Macron has declared "a state of social and economic emergency". The violence has caused over a billion dollars in damages so far. This figure is set to rise as \_\_\_\_\_ demos are planned. **(MANY)**

To quell public anger, Mr Macron has promised to cancel his proposed rise in fuel prices, deliver tax \_\_\_\_\_ for the poor and cancel a tax on retired people. He called for the havoc and mayhem to end and for calm and order to return **(RELIEVE)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

#### **Court says 'Kiwi' is not a racist term**

A court in Australia has judged that the use of the word "Kiwi" to describe a(n) **(32)** \_\_\_\_\_ from New Zealand is not discriminatory. New Zealander Julie Savage filed a complaint **(33)** \_\_\_\_\_ an Australian bakery where she was nicknamed "Kiwi" by her colleagues. She **(34)** \_\_\_\_\_ that the term "Kiwi" was a form of racial discrimination and was insulting and disrespectful. However, the employment tribunal decided otherwise and **(35)** \_\_\_\_\_ her complaint. The bakery owner argued that the term "Kiwi" was one that most New Zealanders were proud **(36)** \_\_\_\_\_. He said the New Zealand government openly endorses the term and that it was used as "a term of endearment and as a means of identifying as a New Zealander". The tribunal judge ruled that calling a New Zealander a Kiwi was not offensive. She **(37)** \_\_\_\_\_: "'Kiwi' is not an insult." In her **(38)** \_\_\_\_\_, the judge observed that Ms Savage, "did not allege that she suffered unfavourable treatment in respect of the terms of her employment, lack of progression or segregation".

1) individual 2) human 3) man 4) person

ОТВЕТ:

1) against 2) for 3) to 4) -

ОТВЕТ:

1) asserted 2) announced 3) proved 4) declared

ОТВЕТ:

1) stopped 2) ceased 3) dismissed 4) banished

ОТВЕТ:

1) on 2) of 3) with 4) about

ОТВЕТ:

1) talked 2) told 3) spoke 4) said

ОТВЕТ:

1) findings 2) detections 3) discoveries 4) revelations

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его*

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Christian who writes:

*... My Dad has got a new job. What do your parents do? What kind of job would you like to have and why? What kind of training do you need for it? I saw a wonderful film last week ...*

Write a letter to Christian. In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the film

Write **100–140 words**. Remember the rules of letter writing.

*Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.*

**40.1**

Success in life is making a career.

**40.2**

Cars should be banned in the centre of big cities.

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position.