

Приложение \_\_ к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от 02.09.2019 № 251-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

кружка

### **«Мир профессий»**

для учащихся 8-11 классов

Составила:  
Сузова Е. С.

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 8-11-классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

### **Общая характеристика курса**

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «В мире профессии». Работая по программе, ученики 8-11 классов обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

**Цель** курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении после окончания основной школы учащимися 8-11-х классов.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач**:

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 8-11 классов: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 8-11 классов и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «В мире профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит 4 этапа:

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 8, 9 и 11 классов;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;

- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;

- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

## 2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:

- карта интересов;

- диагностика свойств личности.

- диагностика возможностей:

- анализ результатов успеваемости;

- анализ результатов досуговой деятельности;

- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).

- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицам, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

## 3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы.

Учитель и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

## 4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников.

Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

### **Планируемые результаты**

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Кружок «В мире профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в старших классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Содержание учебного курса**

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги (14 часов).

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

## Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей (14 часов).

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий).
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

## Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство (40 часов).

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих.

## Запасные варианты.

18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
19. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

## Место курса в учебном плане

Кружок «В мире профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 8-11-х классов. Общее количество академических часов: 68 (2 часа в неделю).

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на изучение темы
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	14
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	14
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	40
Итого:		68 ч.

### Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;

15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
16. Тугубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
17. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги (14 часов)</b>				
1	Вводное занятие. «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».	2	02.09 06.09	
2	Как выбрать профессию.	2	09.09 13.09	
3	Профессия. Специальность. Квалификация.	2	16.09 20.09	
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	2	23.09 27.09	
5	Классификация профессий.	2	30.09 04.10	
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	2	07.10 11.10	
7	Что влияет на выбор профессии?	2	14.10 18.10	
<b>Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей (14 часов)</b>				
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.»	2	21.10 25.10	
9	Карта «Мои интересы».	2	08.11 11.11	
10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	2	15.11 18.11	
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	2	22.11 25.11	
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	2	29.11 02.12	
13	Основные отличия разных профессий.	2	06.12 09.12	
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	2	13.12 16.12	
<b>Раздел 3. Знакомство с профессиями (40 часов)</b>				
15	Психологические типы профессий.	2	20.12 23.12	
16	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	2	27.12 30.12	
17	Новые профессии и исчезающие.	2	10.01 13.01	
18	Мониторинг рынка труда.	2	17.01 20.01	

	Востребованные профессии.			
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	2	24.01 27.01	
20	Психологическая игра «В мире профессий».	2	31.01 03.02	
21	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	2	07.02 10.02	
22	Темперамент и выбор профессии.	2	14.02 17.02	
23	Проигра «Человек – профессия».	2	21.02 28.02	
24	Интересы и выбор профессии.	2	02.03 06.03	
25	Карта «Мои интересы».	2	13.03 16.03	
26	Склонности и профессиональная направленность.	2	20.03 23.03	
27	Что влияет на мои возможности?	2	27.03 03.04	
28	Тест «Матрица выбора профессии».	2	10.04 13.04	
29	Характеристика профессий и требований к ним.	2	17.04 20.04	
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	24.04 27.04	
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	2	30.04 08.05	
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	15.05 18.05	
33	Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	2	22.05 25.05	
34	Индивидуальное консультирование.	2	28.05 29.05	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		