

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от 02.09.2019 № 254 ОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
кружка (ФГОС)
«Логика»

Составила:

учитель начальных классов: Н. А. Арсеньева

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у большинства детей, поступающих в первый класс, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные

задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Программа «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление программы «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений.

Программа включает **102 часа (3 ч в неделю)**. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы «Логика»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Методические рекомендации

- «Мозговая гимнастика». Выполнение упражнений являются важным для улучшения мозговой деятельности. Под влиянием физических упражнений увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач.

- «Графический диктант». При выполнении упражнений развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируется внимание, глазомер, зрительная память ребёнка. Аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.
- «Сравнение предметов». Задания требуют внимания, умения ориентироваться в пространстве, анализировать, выбирать, видеть закономерности, учит самоконтролю

- **Материально-техническое обеспечение программы**

| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|------|---|------------|
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1 | Учебно-методическая литература | 1 |
| | Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.). | 1 |
| 2 | Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. /Литера Санкт-Петербург 2012г. | 1 |
| 3 | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения). | 1 |
| 4 | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения). | 1 |

| | | |
|---|---|------------|
| 5 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). | 1 1 |
| 6 | Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2013г. | 1 |
| 7 | Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г. | 1 1 |
| 8 | О.Холодова «Умники и умницы» Серия таблиц «Задачи» | 1 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Компьютер, проектор | 2 |
| | Игры и игрушки | |

Содержание программы

✓ *Свойства, признаки и составные части предметов .*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

✓ *Сравнение .*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

✓ *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями .*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

✓ *Комбинаторика .*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

✓ *Элементы логики .*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

✓ *Развитие творческого воображения .*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

✓ *Практический материал .*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Формы контроля

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Количество часов |
|----------|-------|------|---------------------------|---|---------------------|
| | план | факт | | | |
| 1. | 04.09 | | Входной тест | Выявление уровня развития, восприятия, внимания и мышления. | 3 |
| 2. | 11.09 | | Выделение признаков. | Игры. | 3 |
| 3. | 18.09 | | Различие. | Выявление уровня развития, восприятия, внимания и мышления. | 3 |
| 4. | 25.09 | | Сходство. | Тренировка зрительной памяти | 3 |
| 5. | 02.10 | | Существенные признаки. | Тренировка зрительной памяти | 3 |
| 6. | 09.10 | | Характерные признаки. | Исследование | 3 |
| 7. | 16.10 | | Упорядочивание признаков. | Развитие логического мышления. | 3 |
| 8. | 23.10 | | Правила сравнения. | Решение задач и примеров | 3 |
| 9. | 06.11 | | Значение сравнения. | Развитие концентрации внимания | 3 |
| 10. | 13.11 | | Тест «Сравнение». | Развитие мышления. | 3 |
| 11. | 20.11 | | Истинные и ложные | Развитие мышления. | 3 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|---|---|
| | | | высказывания. | Игры | |
| 12. | 27.11 | | Отрицание высказывания. | Игра | 3 |
| 13. | 04.12 | | Понятие о классах. | Логические упражнения. | 3 |
| 14. | 11.12 | | Правила классификации. | Исследование | 3 |
| 15. | 18.12 | | Вопросы. | Совершенствование мыслительных операций. | 3 |
| 16. | 25.12 | | Алгоритм. | Совершенствование мыслительных операций. | 3 |
| 17. | 15.01 | | Тест «Алгоритм». | Развитие концентрации внимания. | 3 |
| 18. | 22.01 | | Закономерность в числах и фигурах. | Логические задачи. Развитие концентрации внимания. | 3 |
| 19. | 29.01 | | Закономерность в буквах и словах. | Игра. Развитие концентрации внимания. | 3 |
| 20. | 05.02 | | Комбинаторика. Перестановки. | Развитие мышления. Тренировка руки и мыслительных операций | 3 |
| 21. | 12.02 | | Комбинаторика. Размещения. | Развитие мышления. Тренировка руки и мыслительных операций | 3 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| 22. | 19.02 | | Комбинаторика. Сочетания. | Логические задачи. Задачи-шутки | 3 |
| 23. | 26.02 | | Причина и следствие. | Развитие воображения. Игры. | 3 |
| 24. | 04.03 | | Причинно- следственные цепочки. | Викторина. Графический диктант | 3 |
| 25. | 11.03 | | Противоположные отношения между понятиями. | Тренировка руки и мыслительных операций | 3 |
| 26. | 18.03 | | Отношения: род-вид. | Выявление уровня развития, восприятия, внимания и мышления. | 3 |
| 27. | 01.04 | | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | Тренировка мыслительной деятельности | 3 |
| 28. | 08.04 | | Виды отношений. | Выявление уровня развития, восприятия, внимания и мышления. | 3 |
| 29. | 15.04 | | Тест «Отношения». | Тест | 3 |
| 30. | 22.04 | | Определения. | Развитие воображения. | 3 |
| 31. | 29.04 | | Ошибки в построении определений. | Развитие мышления. | 3 |
| 32. | 06.05 | | Суждения. | Тренировка зрительной памяти | 3 |
| 33. | 13.05 | | Итоговый тест. | Исследование | 3 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| 34. | 20.05 | | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | | 3 |
|-----|-------|--|--|--|---|