

Приложение \_\_ к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_-ОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА (ФГОС)  
«ЭТИКЕТ»  
для учащихся 1 класса**

составила  
учитель начальных классов  
Макарская Н. А.

2019 – 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка рассчитана для учеников начальной школы. Занятия проводятся 3 часа в неделю, что составляет 90 часов в год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного

воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия позволяют школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этикет»

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
4. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Учащиеся должны уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Выполнять обещание.
12. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

**У обучающихся будут сформированы** универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им

**Ученик получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

1. В.Н. Суслов «Этикет. Учусь правилам поведения» тесты, практические задания. Издательство Легион. Ростов – На – Дону.
2. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго
3. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, М.: С-Инфо, 1995
4. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

### **Печатные пособия**

- Наборы сюжетных картинок
- Репродукции картин в соответствии с программой кружка
- Детские книги из круга детского чтения.

### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи художественного исполнения
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

### **Игры и игрушки**

- Настольные развивающие игры.
- Пальчиковый театр

## Планирование занятий кружка

1.	02.09	Что такое этикет?
2.	02.09	Из истории этикета. Кто такой рыцарь?
3.	02.09	Из истории этикета.
4.	09.09	Из истории этикета.
5.	09.09	Из истории этикета. Этикет на Руси во времена Ивана Грозного.
6.	09.09	Из истории этикета. Этикет на Руси. Во времена Петра I
7.	16.09	Знакомство.
8.	16.09	Знакомство. Практическое занятие.
9.	16.09	Знакомство. Практическое занятие.
10.	23.09	Собираемся в гости
11.	23.09	Правила поведения в гостях.
12.	23.09	Приветствие взрослых и детей.
13.	30.09	Поздравления и пожелания.
14.	30.09	Оформление поздравительной открытки.
15.	30.09	Поздравления и пожелания. Практическое занятие.
16.	07.10	Правила поведения в гостях.
17.	07.10	Подарок. Как дарить подарок.
18.	07.10	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.
19.	14.10	Правила поведения в гостях.
20.	14.10	Как цветы дарить. Какие цветы дарить.
21.	14.10	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.



22.	21.10	Правила поведения в гостях. Как вести себя за столом.
23.	21.10	Какие цветы дарить.
24.	21.10	Как вести себя за столом. Практическое занятие.
25.	11.11	Что чем принято есть.
26.	11.11	Сервировка стола
27.	11.11	Из истории этикета. История посуды для сервировки.
28.	18.11	Из истории этикета. Как вели себя за столом на царском обеде?
29.	18.11	Правила поведения в гостях. Игра в гости. Практическое занятие.
30.	18.11	Какие цветы дарить.
31.	25.11	У тебя в гостях подруга (друг).
32.	25.11	У тебя в гостях подруга (друг).
33.	25.11	У тебя в гостях подруга (друг).
34.	02.12	Утреннее приветствие.
35.	02.12	Прощание перед сном.
36.	02.12	Прощание с близкими перед отъездом
37.	16.12	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.
38.	16.12	Как приветствовать людей и знакомиться с ними
39.	16.12	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Практическое занятие.
40.	23.12	Вежливая просьба.
41.	23.12	Разговор с младшими.
42.	23.12	Разговор с незнакомыми на улице.
43.	30.12	Как поздравить родных с Новым годом.
44.	30.12	Какой подарок подарить на Новый год родным?
45.	30.12	Какой подарок подарить на Новый год друзьям?
46.	13.01	Волшебные слова.

47.	13.01	«Ежели вы вежливы».
48.	13.01	«Ежели вы вежливы». Разбор жизненных ситуаций.
49.	20.01	Умеешь ли ты общаться?
50.	20.01	Умеешь ли ты общаться? Разбор ситуаций.
51.	20.01	Умение вежливо слушать
52.	27.01	«Разрешите мне сказать!»
53.	27.01	Язык жестов
54.	27.01	Умеешь ли ты общаться. Разбор ситуаций.
55.	03.02	Телефонный разговор со сверстником.
56.	03.02	Телефонный разговор со взрослыми.
57.	03.02	Телефонный разговор. Практическое занятие.
58.	10.02	Поведение у театральной кассы.
59.	10.02	Несколько слов о театре.
60.	10.02	Несколько слов о театре. Практическое занятие.
61.	17.02	В поликлинике. Правила поведения.
62.	17.02	В библиотеке. Правила поведения.
63.	17.02	В магазине. Правила поведения.
64.	02.03	Как поздравить маму и бабушку с 8 Марта.
65.	02.03	Как поздравить подругу с 8 Марта.
66.	02.03	Оформление поздравительной открытки.
67.	16.03	Поведение в кафе.
68.	16.03	Поведение в кафе. Как пользоваться столовыми приборами.
69.	16.03	Поведение в кафе. Практическое занятие.
70.	30.03	У постели больного.

71.	30.03	Если заболел одноклассник.
72.	30.03	У постели больного. Практическое занятие.
73.	06.04	«Настоящий мужчина»
74.	06.04	Поступки «настоящего мужчины»
75.	06.04	«Настоящий мужчина» Практическое занятие.
76.	13.04	Правила поведения в школе Правила поведения на уроке и на перемене
77.	13.04	Правила поведения в школе Правила поведения в гардеробе.
78.	13.04	Правила поведения в школе Правила поведения в столовой.
79.	20.04	Правила поведения в школе Правила поведения в школьной библиотеке.
80.	20.04	Правила поведения в школьном дворе.
81.	20.04	Правила поведения в школе. Викторина
82.	27.04	Как вести себя на улице.
83.	27.04	Правила поведения в автобусе, в трамвае, в метро
84.	27.04	Правила поведения в общественном транспорте. Практическое занятие.
85.	19.05	Праздники народные.
86.	19.05	Государственные праздники.
87.	19.05	Семейные праздники.
88.	26.05	Как отмечали праздники на Руси?
89.	26.05	Как отмечали праздники на Руси?.
90.	26.05	Итоговое занятие.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КРУЖКА « ЭТИКЕТ »**

Учитель начальных классов Макарская Н. А.

2013 г