

Приложение \_\_ к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

кружка (ФГОС)

### **«Умники и умницы»**

для учащихся 1 класса

Составила:  
учитель начальных классов  
Краснова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

- **Актуальность**

Настоящая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Юным умникам и умницам» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры

и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

- **Цель данного курса:**

- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

- **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

- **Формы, режим занятий детей**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включая теоретическую и практическую часть.

В 1 классе 99 ч (3 ч в неделю).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом школы.

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения

самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

- **Возрастные группы**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включая теоретическую и практическую часть.

- В 1 классе 99 час (3 ч в неделю).
- Во 2 классе 102 часа (3 ч в неделю).
- В 3 классе 102 часа (3 ч в неделю).
- В 4 классе 102 часа (3 ч в неделю).

- **Методическое и ресурсное обеспечение**

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей на печатной основе ;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### • **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование



следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть

в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать,

распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Методическое и ресурсное обеспечение**

### **Учебная литература для учителя**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2014 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

**Содержание программы по внеурочной деятельности  
"Юным умникам и умницам" в 1 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	3
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	3
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	3

	операций. Графический диктант.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	3
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3

	Графический диктант.	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	3
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
33	Подведение итогов (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года).	3

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
"Юным умникам и умницам"**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	3	02.09.19	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	3	09.09.19	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	16.09.19	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	23.09.19	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	30.09.19	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	07.10.19	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	14.10.19	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	21.10.19	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	04.11.19	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	11.11.19	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	18.11.19	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	3	25.11.19	



	Графический диктант.			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	02.12.19	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	09.12.19	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	16.12.19	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	3	23.12.19	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	30.12.19	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	13.01.20	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	20.01.20	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	27.01.20	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	03.02.20	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	17.02.20	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	02.03.20	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	16.03.20	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	30.03.20	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	3	06.04.20	

	Графический диктант.			
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	13.04.20	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	20.04.20	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	27.04.20	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	04.05.20	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	3	11.05.20	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3	18.05.20	
33	Подведение итогов (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года).	3	25.05.20	