

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от __.__.20__ №__-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
кружка (ФГОС)
Клуб юных историков»
для учащихся 1 класса

Составила:
учитель начальных классов
Краснова Н.В.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Клуб юных историков» призвана начать формирование у младших школьников чувства патриотизма, любви к малой Родине. Программа включает пропедевтический курс истории, при изучении которой воспитывается патриотизм, гражданственность, уважение к опыту предков, развивается познавательный интерес, речь, память, мышление и др.

Актуальность данной программы связана с тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к младшему школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях внеурочной деятельности младших школьников. Введение программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определённого содержания истории, но и утверждение ребёнком себя как социального объекта.

Цель программы: создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства учащихся с далёким и недавним прошлым родной страны, путём приобщения к отечественным традициям, истории и культуре в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование представлений детей о прошлом и настоящем Родины, её законах, государственной символике, праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира, о людях, живущих на родной земле;

- знакомство с культурными и историческими событиями, традициями и бытом русского народа;

- обучение работе со словарями, печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями;

- формирование коммуникативных умений детей, обучение умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- воспитание патриотизма и гражданственности, любви и привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, к истории страны;
- воспитание любви к Родине и бережного к ней отношения;
- развитие познавательного интереса, направленного на изучение истории своего народа и его традиций;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствование правового сознания у детей младшего школьного возраста в доступной для них форме;
- создание условий для социально-исторического развития личности младшего школьника.

Формы, режим занятий

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1-4 классов. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческими музеями школ, музеем ДК, городскими музеями, библиотеками города.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):

-приобретение школьниками знаний о предмете истории, значении знаний об истории, об исторических источниках, об истории России и всемирной истории, о фактах, событиях, явлениях истории России, её творцах, деятелях, о выдающихся путешественниках, учёных, полководцах; о принятых нормах взаимоотношений в семье, о ценностях семейной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, семье, истории страны, знаниям, миру. Людям, к своему собственному внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- у школьника появится возможность приобретения опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта охраны памятников истории и культуры; опыта общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыта сбора и сохранения исторических источников; опыта заботы о младших.

Способы определения результативности: беседа, наблюдение, тест.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1класс):

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы .

Методическое и ресурсное обеспечение

Программа создана на основе учебника , составителями которого являются М.В.Хлопова, Н.А.Лимова, Т.М.Ш иловская) для учащихся 1 класса, 2014 год.

Содержание программы

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Моя родословная | 3 |
| 2 | Моя семья | 3 |
| 3 | Поколение, потомки, предки | 3 |
| 4 | Родословное древо | 3 |
| 5 | Практическое значение родословных в прошлом | 3 |
| 6 | Составление родословного древа семьи | 3 |
| 7 | Составление родословного древа семьи | 3 |
| 8 | Раздел 2. Я и моё имя Кто я? Где живу? | 3 |
| 9 | Что означают наши имена | 3 |
| 10 | Как родители выбирают имя ребёнку | 3 |
| 11 | Имена и прозвища в Древней Руси | 3 |
| 12 | Откуда к нам пришли наши имена | 3 |
| 13 | Тайны наших имён | 3 |
| 14 | Имя и ангел-хранитель | 3 |
| 15 | Моя фамилия. Моё отчество | 3 |
| 16 | Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом | 3 |
| 17 | «Говорящие фамилии» | 3 |
| 18 | Раздел 3. История моей семьи Профессия моих родителей | 3 |
| 19 | Профессия моих родителей | 3 |
| 20 | Мои братья и сёстры | 3 |
| 21 | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники | 3 |
| 22 | Кто, кому и кем доводится | 3 |
| 23 | Мои прабабушки и прадедушки | 3 |
| 24 | Профессии моих предков | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Раздел 4. Семейные обязанности и традиции Что мы знаем о традициях | 3 |
| 26 | Что мы знаем о традициях | 3 |
| 27 | Мир семейных увлечений | 3 |
| 28 | Семейные обязанности | 3 |
| 29 | Семейные традиции | 3 |
| 30 | Семейные традиции | 3 |
| 31 | Фамильный герб и фамильный девиз | 3 |
| 32 | Фамильный герб и фамильный девиз | 3 |
| 33 | Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны» | 3 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Раздел 1. Моя родословная | 3 | 02.09.19 | |
| 2 | Моя семья | 3 | 09.09.19 | |
| 3 | Поколение, потомки, предки | 3 | 16.09.19 | |
| 4 | Родословное древо | 3 | 23.09.19 | |
| 5 | Практическое значение родословных в прошлом | 3 | 30.09.19 | |
| 6 | Составление родословного древа семьи | 3 | 07.10.19 | |
| 7 | Составление родословного древа семьи | 3 | 14.10.19 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 8 | Раздел 2. Я и моё имя Кто я? Где живу? | 3 | 21.10.19 | |
| 9 | Что означают наши имена | 3 | 11.11.19 | |
| 10 | Как родители выбирают имя ребёнку | 3 | 18.11.19 | |
| 11 | Имена и прозвища в Древней Руси | 3 | 25.11.19 | |
| 12 | Откуда к нам пришли наши имена | 3 | 02.12.19 | |
| 13 | Тайны наших имён | 3 | 09.12.19 | |
| 14 | Имя и ангел-хранитель | 3 | 16.12.19 | |
| 15 | Моя фамилия. Моё отчество | 3 | 23.12.19 | |
| 16 | Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом | 3 | 30.12.19 | |
| 17 | «Говорящие фамилии» | 3 | 13.01.20 | |
| 18 | Раздел 3. История моей семьи Профессия моих родителей | 3 | 20.01.20 | |
| 19 | Профессия моих родителей | 3 | 27.01.20 | |
| 20 | Мои братья и сёстры | 3 | 03.02.20 | |
| 21 | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники | 3 | 10.02.20 | |
| 22 | Кто, кому и кем доводится | 3 | 02.03.20 | |
| 23 | Мои прабабушки и прадедушки | 3 | 09.03.20 | |
| 24 | Профессии моих предков | 3 | 16.03.20 | |
| 25 | Раздел 4. Семейные обязанности и традиции Что мы знаем о традициях | 3 | 30.03.20 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 26 | Что мы знаем о традициях | 3 | 06.04.20 | |
| 27 | Мир семейных увлечений | 3 | 13.04.20 | |
| 28 | Семейные обязанности | 3 | 20.04.20 | |
| 29 | Семейные традиции | 3 | 27.04.20 | |
| 30 | Семейные традиции | 3 | 04.05.20 | |
| 31 | Фамильный герб и фамильный девиз | 3 | 11.05.20 | |
| 32 | Фамильный герб и фамильный девиз | 3 | 18.05.20 | |
| 33 | Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны» | 3 | 25.05.20 | |