

Приложение __ к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от __.__.20__ №__-ОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
кружка (ФГОС)
«Практическая география»
для учащихся 6 А,Б классов

Составила:
Учитель географии Маркова Л.В.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность

Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии «Введение в географию».

Программа разработана для 6 класса, так как, часто ученику очень трудно усвоить некоторые географические вопросы, так как они ещё не изучаются по другим предметам и выдать новый материал по географии за 1 час в неделю очень сложно.

Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как «План и карта», «Атмосфера», то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции необходимые для усвоения географических знаний ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат.

В математике координатная плоскость изучается в III четверти, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты.

Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в III четверти, поэтому дети приходят к нам на урок не подготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температуры, которые в той же математике рассматриваются как отрицательные числа, и тоже в III четверти. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа.

Решить данные проблемы позволит курс внеурочной деятельности по предмету география для 6 класса «Практическая география».

Цели и задачи программы:

- Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
- Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
- Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
- Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы, режим занятий детей

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Возрастные группы детей

Данная программа ориентирована на обучающихся основного общего образования

Данная программа рассчитана на учащихся 6-го класса, у которых есть начальные знания по предмету география.

Возраст детей шестого класса относится к младшему подростковому периоду. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, экологические и социальные темы, возможности познания мира.

По времени реализации: программа является годичной.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, самостоятельная работа, практические задания, экскурсии)

Планируемые результаты освоения программы результаты

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.
- правила поведения при выходе на экскурсии.

Методические и ресурсные обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

- Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
- Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.

- Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
- Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
- Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

- «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
- Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
- Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
- В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
- География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
- Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
- Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
- Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
- Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
- Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.

- Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
- Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
- Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
- Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).

Содержание программы

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Географическая карта, как источник географической информации | 9 |
| 3. | Измерение расстояний по плану местности | 5 |
| 4. | Измерение расстояний по географической карте. Рельеф планеты Земля | 8 |
| 5 | Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды | 3 |
| 6. | Измерение температуры и построение графиков | 8 |
| | Итого | 34 |

| п/п | Тема | Кол-во часов | ууд | дата | |
|---|---|--------------|--|-------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема 1. Введение | | | | | |
| 1. | Введение | | | 3.09 | |
| Тема 2. Географическая карта, как источник географической информации | | | | | |
| 2 | Градусная сетка на глобусе и картах, | 1 | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов | 10.09 | |
| 3 | Определение по карте географической широты | 1 | | 17.09 | |
| 4 | Определение по карте географической долготы | 1 | | 24.09 | |
| 5 | Определение по карте географических координат указанной точки. | 1 | Определение географических координат объектов. | 1.10 | |
| 6 | Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами. | 1 | Понимание важности умения определять свои координаты | 8.10 | |
| 7 | Масштаб. | 1 | Давать определение понятиям, | 15.10 | |
| 8 | Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. | 1 | Работа с планом местности.. | 22.10 | |
| 9 | Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. | 1 | Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | | |
| 10 | Решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. | 1 | | | |
| Тема 3. Измерение расстояний по плану местности | | | | | |
| 11 | Определение угла. Градусная мера угла. | 1 | | | |
| 12 | Определение сторон горизонта разными способами. | 1 | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов | | |
| 13 | Решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу | 1 | Работа картами различных масштабов. | | |
| 14 | Путешествия по азимуту, по плану местности | 1 | определять азимут, направление. | | |
| 15 | Решение задач на движение по азимутам. | 1 | Умение определять азимут по карте и на местности | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Тема 4. Измерение расстояний по географической карте. Рельеф планеты Земля | | | | | |
| 16 | Длина окружности Земли в градусах и километрах. | 1 | знать размеры Земли | | |
| 17 | Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. | 1 | | | |
| 18 | Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. | 1 | | | |
| 19 | Определение отметок горизонталей на плане. | 1 | | | |
| 20 | Изображение профилей холмов и впадин. | 1 | Определение по картам высот и глубин объектов | | |
| 21 | Рельеф суши и дна Мирового океана. | 1 | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | | |
| 22 | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. | 1 | Осознание важности полезных ископаемых для человека | | |
| 23 | Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. | 1 | | | |
| Тема 5. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды | | | | | |
| 24 | Определение, сравнение солености воды | 1 | Понимание важности гидросферы для природы Земли | | |
| 25 | Решение задач на определение скорости движение воды в реке, льда по предложенным данным. | 1 | | | |
| 26 | Определение длины реки различными способами | 1 | | | |
| Тема 6. Измерение температуры и построение графиков | | | | | |
| 27 | Алгоритм сложения чисел с разными знаками. | 1 | | | |
| 28 | Вычисление среднего арифметического. | 1 | | | |
| 29 | Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. | 1 | Осознание важности метеорологических наблюдений | | |
| 30 | Правила построения графиков. | 1 | Планировать свою деятельность под | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | руководством учителя; | | |
| 31 | Построение схемы движения ветра. | 1 | Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу | | |
| 32 | Виды диаграмм. Климатограммы. | 1 | | | |
| 33 | Определение годовой суммы осадков. | 1 | Выявлять причинно следственные связи; | | |
| 34 | Простейшие приемы работы с синоптическими картами | 1 | | | |