

Приложение 2.2. к основной
общеобразовательной программе среднего общего
образования, утверждённой приказом директора МКОУ
«Тельмановская СОШ»
от 28.08.2018 №190-ОД

Рабочая программа учебного предмета
«История» 10-11 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 - 11 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, УМК А.Н. Сахарова, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью учебного предмета история, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами

Освоение учебного предмета истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности». Эта общая цель определяет задачи учебного предмета:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе.
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место предмета в базисном учебном плане

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов: в 10 и 11 классах по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 10-11 классе.

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне **выпускник научится:**

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета история

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения учебного предмета история на базовом уровне являются:

- формирование российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися учебного предмета являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предмета истории:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации, как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания, навыки в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

II Содержание учебного предмета

10 класс (68 часов)

Раздел 1. Пути и методы познания истории (3 ч).

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6 ч).

Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир. Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века (20 ч).

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение. Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура. Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII век) (11 ч).

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 ч).

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление

Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX век (18 ч).

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции. Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль». Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика

Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства. Идеиные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма. Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60 — 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм. Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии.

Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи. Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

11 класс (68 часов)

Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (12 ч).

Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Переход к современному индустриальному производству. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально - демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX - начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины, ход, итоги. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов - революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. П. А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Политический кризис 1912—1913 гг. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образование. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Колонизация Африки. Характеристика колониальных империй. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране 1905-1911 гг. и Китае 1911-1913 гг. Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 - 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 ч).

Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г.

Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность.

Советская Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Нэп и политические репрессии. Искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция в СССР и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Возвышение И.В. Сталина. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936—1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. США в 1920—1930-е гг. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал - демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и Холокост. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Советско-германский договор о ненападении. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Раздел 3 Человечество во Второй мировой войне (8 ч).

Начальный этап войны. Кампании 1940 - начала 1941 гг. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории и партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная Церковь в годы войны. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9 ч).

Переход к мирной жизни. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Необходимость смены курса. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Административные реформы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель». Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах «Юга». Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

«Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг (13 ч).

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационная революция. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны (НИС). Китай на пути реформ. Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (12 ч).

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Ступени интеграции в Западной Европе. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. «Шоковая терапия» и ее последствия. Политический кризис 1993 г. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. По пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Россия в 2004 - 2007 гг. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011-2012 гг. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация истории России - угроза национальной безопасности страны. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры. Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Латиноамериканские страны. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Россия на международной арене. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI вв.

Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур. Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии.

III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
10 класс. История. 68 ч.	
Раздел 1. Пути и методы познания истории 3 ч.	
Этапы развития исторического знания. (1ч). Основы исторической науки. (1ч). Россия во всемирной истории. (1ч).	Характеризовать различные этапы исторического знания. Объяснять роль России во всемирной истории.
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6 ч).	
У истоков рода человеческого. (1ч). Государства Древнего Востока. (1ч). Культура стран Древнего Востока. (1ч). Цивилизация Древней Греции. (1ч). Древнеримская цивилизация. (1ч). Культурно – религиозное наследие античной цивилизации. (1ч).	Комментировать и формулировать понятия первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного человека и современного. Выделять признаки родовой общины. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Характеризовать государства Древнего Востока. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; местоположение Спарты. Объяснять значение понятий: полис, демос. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. При помощи карты рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Называть причины распада державы Александра Македонского. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Объяснять значения понятий: демократия,

	<p>стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p> <p>Сравнивать природные условия Греции и Рима.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или в Риме.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государства власти Рима</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p>
<p>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века 20 ч.</p>	
<p>Европа в эпоху раннего Средневековья. (1ч).</p> <p>Рождение исламской цивилизации. (1ч).</p> <p>Славяне в раннем Средневековье. (1ч).</p> <p>Образование Древнерусского государства. (1ч).</p> <p>Расцвет Древней Руси. (1ч).</p> <p>Социально – экономическое развитие Древней Руси. (1ч).</p> <p>Политическая раздробленность Руси. (1ч).</p> <p>Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. (1ч).</p> <p>Католический мир на подъёме. (1ч).</p> <p>Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. (1ч).</p> <p>Монгольское нашествие на Русь. (1ч).</p> <p>Русь между Востоком и Западом. Политика Александра неевского. (1ч).</p> <p>Западная Европа в XIV - XV вв. (1ч).</p> <p>Европейская культура, наука и техника в Средние века. (1ч).</p> <p>Мир за пределами Европы в Средние века. (1ч).</p> <p>Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. (2ч).</p> <p>Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. (1ч).</p> <p>Междоусобная война на Руси. (2ч).</p>	<p>Объяснять экономическое и политическое состояние Европы в эпоху раннего Средневековья.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений</p>

Древней Руси с соседними племенами и государствами.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.

Давать оценку значению принятия христианства на Руси.

Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.

Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства.

Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.

Составлять характеристику Владимира Мономаха.

Раскрывать причины и последствия раздробленности.

Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжества и Новгородской земли.

Характеризовать особенности географического положения, социально – политического развития Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжества и Новгородской земли.

Составлять характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Объяснять причины успехов монголов, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.

Давать общую характеристику состояния

	<p>русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве и раскрывать её значение.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p>
<p>Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII век) 11 ч.</p>	
<p>На заре новой эпохи. (1ч).</p> <p>Западная Европа: новый этап развития. (1ч).</p> <p>Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. (1ч).</p> <p>Образование русского централизованного государства. (1ч).</p> <p>Правление Ивана IV Грозного. (1ч).</p> <p>Культура и быт России в XIV - XVI вв. (1ч).</p> <p>Смутное время на Руси. (1ч).</p> <p>Россия при первых Романовых. (1ч).</p> <p>Экономическое и общественное развитие России в XVII в. (1ч).</p> <p>Россия накануне преобразований. (1ч).</p> <p>Культура и быт России в XVII в. (1ч).</p>	<p>Рассказывать о значениях Великих географических открытий.</p> <p>Находить по карте путь первооткрывателей.</p> <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика ХГУ Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p>

Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.

Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.

Раскрывать смысл, **формулировать** содержание понятия «Реформация».

Называть причины и сущность Реформации.

Формулировать и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.

Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.

Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.

Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.

Объяснять причины укрепления Франции.

Называть причины революций в Европе.

Формулировать и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.

Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.

Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.

Сравнивать причины нидерландской и английской революций.

Объяснять особенности парламентской системы в Англии.

Показывать на карте основные события международных отношений.

Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.

Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.

Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.

Объяснять значение создания единого Русского государства.

Сравнивать вотчинное и помещное земледелие.

Изучать отрывки из Судебника 1497г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.

Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.

Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.

Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

Составлять характеристику Ивана IV Грозного.

Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.

Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв.

Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.

Рассказывать о быте и нравах русского общества XIV – XVI вв.

Характеризовать общие черты и особенности процесса образования, единых государств на Руси и в Западной Европе.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV – XVI вв.

Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. для современного общества.

Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.

Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и **давать** им оценку.

Раскрывать, в чём заключались причины Смуты.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.

Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.

Показывать на карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.

Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

Высказывать и **обосновывать** оценку действий участников ополчения.

Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.

Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти в системе управления государством.

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Показывать территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.

Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.

Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., в ходе войн и направления военных походов.

Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.

Составлять описание памятников культуры XVII в.; **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.

Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.

Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.

Выявлять и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации 10 ч.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. (1ч).

Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. (1ч).

Государства Азии в XVII - XVIII вв. (1ч).

Россия при Петре I. (2ч).

Россия в период дворцовых переворотов. (1ч).

Расцвет дворянской империи. (1ч).

Могучая внешнеполитическая поступь империи. (1ч).

Экономика и население России во второй половине XVIII в. (1ч).

Культура и быт России XVIII в. (1ч).

Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.

Выявлять социальную сторону технического прогресса.

Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилося.

Рассказывать об изменении отношений в обществе.

Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами).

Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.

Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.

Определять причины войн, **показывать** на карте театр военных действий.

Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России.

Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.

Давать характеристику царствования Петра I.

Уметь характеризовать деятельность Великого посольства.

Знать хронологию Северной войны.

Уметь показать основной театр военных действий.

Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.

Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.

Характеризовать экономическое состояние России при Петре I.

Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий.

Характеризовать указы Петра, **обсуждать** реформы.

Сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.

Характеризовать экономическое состояние России при Петре I.

Давать объяснение перестройке экономической структуре страны,

	<p>сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.</p> <p>Давать оценку положения различных слоев общества.</p> <p>Характеризовать процесс модернизации.</p> <p>Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.</p> <p>Делать выводы в реформах Петра I.</p> <p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.</p> <p>Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей.</p> <p>Учиться обобщать знания, делать выводы.</p> <p>Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра.</p> <p>Знать главные направления внешней политики, особенности внешней политики.</p> <p>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.</p> <p>Анализ политики Екатерины (цели, итоги).</p> <p>Работа с документами, развитие умений работать с текстом.</p> <p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).</p> <p>Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.</p> <p>Определять основные черты социальных слоев общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества.</p> <p>Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.</p> <p>Уметь показывать на карте район восстания.</p> <p>Определять направление внешней политики.</p> <p>Показывать по карте территориальные приращения.</p> <p>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.</p> <p>Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Показывать по карте территориальные приращения.</p> <p>Показывать противоречивый характер политики Павла I.</p> <p>Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию.</p>
Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX век 18 ч.	
Война за независимость в Северной Америке.	Рассказывать об основных идеях, которые

(1ч).

Великая французская революция и её последствия для Европы. (1ч). Европа и наполеоновские войны. (1ч).

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. (1ч).

Россия и Священный союз. Тайные общества. (1ч).

Реакция и революции в Европе 1820 – 1840 –х гг. (1ч).

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. (1ч).

Страны Западного полушария в XIX в.

Гражданская война в США. (1ч). Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. (1ч).

Россия при Николае I. Крымская война. (1ч).

Воссоединение Италии и объединении Германии. (1ч).

Россия в эпоху Александра II. (2ч).

Правление Александра III. (1ч).

Общественно – политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. (1ч). Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. (1ч).

Наука и искусство в XVIII - XIX в. (1ч).

Золотой век русской культуры. (1ч).

объединили колонистов.

Характеризовать и **сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.

Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Рассказывать о состоянии общества накануне революции.

Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.

Оценивать деятельность лидеров революционных событий.

Анализировать состояние и трудности общества в период революции.

Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества: необоснованность жестоких методов якобинцев.

Выделять причины установления консульства во Франции.

Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.

Анализировать изменения положения низших слоев общества.

Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.

Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии.

Раскрывать условия формирования гражданского общества.

Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.

Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.

Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции.

Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.

Анализировать ситуацию в Европе и её

влияние на развитие Германии.

Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивать значение образования Северогерманского союза.

Объяснять причины раздробленности Италии.

Оценивать поступки национальных лидеров Италии.

Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.

Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.

Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.

Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.

Составить исторический портрет Александра I.

Характеризовать основные направления внешней политики Александра I.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.

Характеризовать причины Отечественной войны 1812 года, планы сторон.

Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Отечественная война 1812 года».

Излагать условия мира и разъяснять его значение.

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

Характеризовать реформы и реформаторов данного периода.

Объяснять причины выступления декабристов.

Рассказывать о выступлении декабристов.

Составить исторический портрет Николая I.

Характеризовать основные направления внешней политики Николая I.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.

Характеризовать причины Крымской войны, планы сторон.

Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Крымская война».

Излагать условия мирного договора и

разъяснять его значение.

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

Характеризовать реформы и реформаторов данного периода.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры первой половины XIX в..

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве первой половины XIX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения.

Составить исторический портрет Александра II.

Характеризовать основные направления внешней политики Александра II.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.

Характеризовать причины Русско – Турецкой войны, планы сторон.

Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Русско – Турецкая война».

Излагать условия мирного договора и разъяснять его значение.

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

Характеризовать реформы и реформаторов данного периода, значения, последствия.

Объяснять причины недовольства реформами.

Составить исторический портрет Александра III.

Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры второй половины XIX в..

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половины XIX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения.

11 класс. История. 68 часов.

Раздел 1. Россия и мир в начале XX века 12 ч.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. (1ч).
Модернизация в странах Европы, США и Японии. (1ч).
Россия на рубеже XIX-XX вв. (1ч).
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. (2ч).
Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (1ч).
Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. (1ч).
Культура России в конце XIX — начале XX в. (1ч).
Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (1ч).
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (1ч). Первая мировая война. (2ч).

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России в начале XX века.
Составить исторический портрет Николая II.
Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века.
Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века.
Объяснять значение понятий: *социал-демократы, эсеры*.
Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различий.
Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.
Характеризовать причины Русско – Японской войны, планы сторон.
Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Русско – Японская война».
Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение.
Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
Раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг.
Рассказывать об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг.
Объяснять значение понятий: *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.
Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.
Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины распадов.
Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина.
Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры Серебряного века.

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века, **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения.

Называть важнейшие перемены в социально – экономической жизни общества. **Объяснять** причины быстрого роста городов.

Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.

Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.

Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века.

Оценивать роль профсоюзов.

Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века.

Сравнивать темпы модернизации в России и других странах.

Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX века.

Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма».

Показывать на карте военно – политические блоки.

Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.

Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.

Характеризовать цели и планы сторон

Оценивать взаимодействие союзников.

Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.

Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.

Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.

Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.

Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.

Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.

	<p>Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революции в разных странах.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами 14 ч.</p>	
<p>Февральская революция в России 1917 г. (1ч). Переход власти к партии большевиков. (1ч). Гражданская война и интервенция. (2ч). Завершение Гражданской войны и образование СССР. (1ч). От военного коммунизма к нэпу. (1ч). Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. (1ч). Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. (1ч). Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. (1ч). Культура и искусство СССР в межвоенные годы. (1ч). Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. (1ч). Ослабление колониальных империй. (1ч). Международные отношения между двумя мировыми войнами. (1ч). Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (1ч).</p>	<p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920 –е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920 –е гг. Объяснять причины и особенности мирового кризиса 1929 – 1933 гг. Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930 –х гг. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании. Характеризовать итальянский фашизм, немецкий, испанский. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930- е гг. Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае, Индии. Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i>. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930 –е гг. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально – нравственном опыте 1920 – 1930 – х гг. для современного общества.</p>
<p>Раздел 3 Человечество во Второй мировой войне 8 ч.</p>	
<p>От европейской к мировой войне. (1ч). Начальный период Великой Отечественной войны. (1ч). Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. (2ч). Коренной перелом в Великой Отечественной</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых</p>

<p>войне. (1ч). Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. (2ч). Причины, цена и значение великой Победы. (1ч).</p>	<p>действий. Объяснять направления взаимодействия союзников: какие страны внесли наибольший вклад в победу. Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 года, используя карту. Объяснять значение понятий: <i>блицкриг</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 года, используя карту. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 года по конец 1943 года, используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944- 1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, стран – агрессоров всего мира.</p>
<p>Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия 9 ч.</p>	
<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. (1ч). Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. (1ч). Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. (1ч). Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. (1ч). Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. (1ч). Падение мировой колониальной системы. (1ч). «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. (2ч).</p>	<p>Характеризовать основные этапы «холодной войны». Сравнивать цели и территории охвата военно – политических блоков. Раскрывать содержание понятий: <i>«холодная война»</i>, <i>«железный занавес»</i>. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенное время. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Называть черты и признаки</p>

<p>Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. (1ч).</p>	<p>постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество.</p>
<p>Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг. 13 ч.</p>	
<p>Технологии новой эпохи. (1ч). Становление информационного общества. (1ч). Кризис «общества благосостояния». (1ч). Неоконсервативная революция 1980-х гг. (1ч). СССР: от реформ — к застою. (1ч). Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. (2ч). Развитие гласности и демократии в СССР. (1ч). Кризис и распад советского общества. (1ч). Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. (1ч). Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. (1ч). Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. (1ч). Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». (1ч).</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижений военно – стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX века, рейганомистику, курс Буша - старшего и политику Клинтона. Выявить особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голя в периоды Четвёртой и Пятой республики. Оценивать политику де Голя и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него.</p>

	<p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p>
<p>Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития 12 ч.</p>	
<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. (1ч). Интеграция развитых стран и её итоги. (1ч). Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (1ч). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (1ч). Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. (1ч). Российская Федерация в начале XXI в. (1ч). Духовная жизнь России в современную эпоху. (1ч). Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. (1ч). Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. (1ч). Россия и складывание новой системы международных отношений. (1ч). Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (1ч). Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. (1ч).</p>	<p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско – Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути модернизации в Индии. Характеризовать новый стиль в искусстве – <i>модерн</i>. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношениях. Определять значение распада СССР для мировой системы. Объяснять смысл понятия <i>глобализация</i>. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p>

