

Приложение 2.2. к основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от 28.08.2018 №190-ОД

Рабочая программа учебного предмета
«Технология» 5-8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по технологии разработана для 5-8 классов и составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы основного и общего образования по направлению «Технология», УМК В.Д.Симоненко.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых

продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том

числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техно-сфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

В реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса в рамках данной программы предполагается применение следующих методик и элементов образовательных технологий:

1. Дифференцированное обучение.
2. Практические методы обучения.
3. Решение технических и технологических задач.
4. Практические работы.
5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
6. Опыт-экспериментальная работа.

7. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
8. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
9. Коллективное творчество.
10. Творческая деятельность.
11. Самообразовательная деятельность.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

На практических работах предусмотрены *занятия малыми группами*. Форма занятия позволяет устанавливать хорошие взаимоотношения, решать конфликты. Учащиеся учатся действовать автономно: планируют и организуют личные планы, используя разные источники самостоятельно приобретают знания. Делятся знаниями между группами, анализируя и рассуждая.

Игровые формы урока позволяют каждого участника чувствовать себя субъектами процесса. Никто не остается в стороне. Это более надежный способ усвоения знаний. Такая форма позволяет запоминать знания надолго.

Игра мотивирует познавательную активность. В игре активны все. Учащиеся менее утомляются.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно-сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации

рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических

проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов,

предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших

роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание программы 5

класс Вводный урок. Техника безопасности (2ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

Тема 1. Интерьер кухни, столовой и жилых помещений (2 ч)

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни, столовой и жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Планировка помещений. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение помещений. Использование современных материалов в отделке. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении помещений.

Тема 2. Проект «Оформление интерьера» (2 ч.)

Правила оформления проекта, цели и задачи, анализ идей, этапы проектирования, презентация и защита проекта.

Тема 3. Бытовые электроприборы. Техника безопасности (2 ч)

Общие сведения о видах принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборах: бытового холодильника, микроволновой печи, посудомоечной машины. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Тема 4. Безопасное поведение в бытовых ситуациях (2ч)

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, со средствами бытовой химии.

Раздел «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена кухне. Техника безопасности. (2 ч) Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с , электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Подбор посуды и инвентаря для приготовления пищи

Тема 2. Общие сведения о питании. Витамины (2 ч).

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков жиров и углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в продуктах. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Продукты, применяемые при приготовлении бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки продуктов. Требования к качеству готовых продуктов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов (2 ч).

Питательная ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность и качество продуктов. Способы сохранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и использование свежемороженых продуктов.

Влияние экологии на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, способы нарезки. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов. Украшения готовых блюд.

Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Тема 5. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом (2 ч) Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола.

Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами. Проработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток. Изучение этикета.

Тема 6. Проект «Воскресный завтрак в моей семье» (2 ч)

Правила оформления проекта, цели и задачи, анализ идей, этапы проектирования, презентация и защита проекта.

Раздел «Технологии выполнения ручных и машинных работ, художественно-прикладной обработки материалов» (46 ч)

Тема 1. Проект «Прихватка». Обоснование проекта (2 часа)

Правила оформления проекта, цели и задачи, анализ идей, этапы проектирования, презентация и защита проекта.

Тема 2. Производство текстильных материалов. (2 ч)

Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Классификация текстильных волокон. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Профессии оператор прядильного производства, ткач. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Тема 3. Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения (2 ч)

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Тема 4. Конструирование изделий (2 ч)

Понятие о чертеже и выкройке изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров изделия. Расположение конструктивных линий.

Тема 5. Построение выкройки. (2 ч)

Особенности построения выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами.

Тема 6. Швейные ручные работы. Стежок, строчка, шов. (2 ч)

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Тема 7. Швейные ручные работы. Основные операции. (2 ч)

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обметывание; временное соединение деталей — сметывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Тема 8. Подготовка швейной машины к работе. Техника безопасности. (2 ч)

Бытовая швейная машина с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Тема 9. Приёмы работы на швейной машине. (2 ч)

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Тема 10. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Техника безопасности. (2 ч)

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Тема 11. Технология изготовления швейных изделий

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления изделий.

Тема 12. Проект «Прихватка». Выполнение проекта. (2 часа)

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.

Тема 13. Проект «Домик для птиц». Обоснование проекта. (2 часа)

Правила оформления проекта, цели и задачи, анализ идей, этапы проектирования, презентация и защита проекта.

Тема 14. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины и металла. Техника безопасности. (2 часа)

Столярный верстак. Основные инструменты для обработки древесины и металла. Правила безопасной работы.

Тема 15. Последовательность изготовления деталей из древесины и металла. (2 часа)

Разметка, пиление, строгание заготовок из древесины. Разметка, правка, резание заготовок из металла.

Тема 16. Последовательность изготовления деталей из древесины и металла. (2 ч)

Сверление, соединение, зачистка, отделка изделий из древесины и металла.

Тема 17. Выпиливание лобзиком. Техника безопасности. (2 ч)

Выпиливание внутренних и внешних контуров. Способы отделки выпиленной детали.

Тема 18. Выжигание по дереву. Техника безопасности. (4 часа)

Основные части выжигательного аппарата. Перенос рисунка на поверхность изделия. Получение тонких и толстых линий.

Тема 19. Защита проекта «Домик для птиц»

Представление проекта.

Содержание программы 6 класс

Тема 1. Вводный урок. Техника безопасности. (2ч)

Цель и задачи изучения предмета в 6 классе. Содержание предмета последовательность его изучения. Правила охраны труда. Санитарно-гигиенические требования.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч).

Тема 2. Проект «Планирование комнаты подростка» Обоснование. (2ч)

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ **Тема**

3. Интерьер жилого дома. Техника безопасности.(2ч)

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Тема 4. Комнатные растения в интерьере. Фитодизайн.(2ч)

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера. Создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений. Виды растений по внешним данным.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы. Профессия садовник.

Перевалка (Пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, холле школы, на территории школы.

Тема 5. Проект «Планирование комнаты подростка» Защита.(2ч)

Выполнение проекта. Представление проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта

Тема 6 Основы технологии штукатурных работ и оклейки помещений обоями(2ч)

Штукатурные растворы. Инструменты для выполнения штукатурных работ.

Виды обоев. Технология оклеивания стен обоями

Тема 7. Простейший ремонт сантехнического оборудования (2ч)

Устройство водопроводного крана. Устройство смесителя. Правила безопасной работы.

Раздел «Кулинария» (6 ч)

Тема 1. Технология приготовления первых блюд.(2ч.)

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями

Тема 2. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.(2ч.)

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тема 3. Творческий проект «Семейный обед» (2ч.)

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)

Тема 1. Проект «Моделирование плечевой одежды» Обоснование проекта.(4ч.)

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия

Тема 2. Свойства текстильных материалов из химических волокон. (2ч)

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема 3. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок (4 ч).

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Тема 4. Построение чертежа изделия (4 ч).

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Тема 5. Технология изготовления уменьшенного образца швейного изделия (4ч)

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Тема 6. Швейная машина.(2ч.)

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Тема 7. Влажно-тепловая обработка. Швейные ручные работы (2ч.) Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — выметывание.

Тема 8. Технология изготовления швейных изделий. Машинные работы.(2ч)

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Тема 9. Защита проектов (2ч)

Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Анализ результатов. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Раздел «Художественные ремесла» (16 ч).

Тема 1. Проект «Вязаное изделие» Обоснование проекта.(2ч).

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия

Тема 2. Вязание крючком. Пряжа. Инструменты. Схемы.(2 ч).

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Тема 3. Вязание крючком.(4ч)

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Тема 4. Вязание спицами. Пряжа. Инструменты. Схемы.(2ч).

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Тема 5. Вязание спицами. Вязание полотна.(2ч.)

Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.

Тема 6. Проект «Вязаное изделие» Выполнение и защита проекта.(4ч.)

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8 ч).

Тема 1 Свойства изделий из древесины и металла. (2ч)

Физические и механические свойства древесины, свойства металлов

Тема 2 Чертежи деталей из древесины и металла.(2ч).

Выполнение и чтение чертежа.

Тема 3 Художественная обработка материалов (2ч).

Инструменты, материалы, технология художественной обработки..

Тема 4. Проект «Декупаж» (2ч.)

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы

Содержание программы 7 класс

Вводный урок. Техника безопасности. Творческая проектная деятельность.(2 ч.)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч.)

Тема 1. Освещение жилого помещения.(1ч.)

Роль освещения в интерьере Понятие о системе освещения жилого помещения.

Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников. Виды светильников. Современные системы управления светом.

Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Выполнение презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч.).

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Тема 3. Гигиена жилища (2ч.)

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки. Их особенности и правила проведения. Современные и натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.

Тема 4. Бытовые электроприборы. Техника безопасности. (2 ч.).

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате.

Приборы для создания микроклимата. Функции климатических приборов.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Тема 5. Проект «Освещение жилого помещения» (2 ч.).

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы.

Анализ достоинств и недостатков проектов. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

Тема 6. Основы технологии малярных работ. Правила техники безопасности.(2ч.)

Соблюдение правил техники безопасного труда при выполнении малярных работ.

Виды краски, олифы, эмали. Виды инструментов для малярных работ. Соблюдение

техники безопасности.

Тема 7 Основы технологии плиточных работ (2ч.)

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, Виды инструментов для плиточных работ. Этапы ремонтных плиточных работ.

Раздел «Кулинария» (6ч.)

Тема 1. Сладости, десерты, напитки (2 ч.).

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе. Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 2. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч.).

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов.

Разработка меню. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник.

Тема 3 Проект «Праздничный сладкий стол»

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы. Анализ достоинств и недостатков проектов.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч.)

Тема 1. Проект «Изготовление швейного изделия» Обоснование проекта.(2 ч.).

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы. Анализ достоинств и недостатков проектов.

Тема 2. Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения.(2ч)

.Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч.).

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч.).

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки со складками.

Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.

.Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Моделирование юбки.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания срезов.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой изделия.(2 ч.).

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Тема 6. Ручные и машинные работы. (2ч)

Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Тема 7. Технология изготовления швейных изделий (2ч.)

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Тема 8. Проект «Изготовление швейного изделия уменьшенного образца»

Выполнение проекта (4ч.)

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.

Тема 9. Защита проекта.(2ч.)

Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Раздел «Художественные ремесла и художественно-прикладная обработка материалов» (16 ч.)

Тема 1. Проект «Художественные ремесла» Обоснование проекта.(2ч.)

Постановка проблемной ситуации.

Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия.

Тема 2. Ручная роспись тканей (2ч.)

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 3. Ручная роспись тканей. Узелковый батик. (2ч.)

Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Тема 4. Декоративные изделия из проволоки.(ажурная скульптура из металла.)

Материалы и оборудование для декоративного изделия из проволоки Инструменты, применяемые для изготовления изделия.

Тема 5 Тиснение по фольге.(2ч.)

Техника выполнения тиснения на фольге. Необходимые инструменты Соблюдение техники безопасности.

Тема 6 Технология изготовления мозаичных наборов. (2ч.)

Виды мозаики, блочной мозаики, орнамента, инкрустации, интарсии. маркетри. Материалы.

Раздел «Технологии обработки древесины и металлов (14ч.)

Тема 1 Проект «Кораблики» Технологическая карта изделия.(2ч.)

Виды древесины. Виды рубанков. Виды инструментов. Техника безопасности. Разработка чертежей. Умение читать чертежи. Выбор лучшего варианта. Оценка по критериям.

Тема 2. Технология соединения деталей (2ч.)

Материалы и оборудование для соединения деталей. Знать технологии шипового соединения. Столярные шиповые соединения. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Виды инструментов. Техника безопасности.

Тема 3.Технологии обработки наружных поверхностей.(2ч.)

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности, обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение деталей. Правила техники безопасности

Тема 4 Чертежи деталей, изготавливаемых на фрезерном станке. (2ч.).

Выполнять и уметь читать чертежи. Умение выполнять резьбовые соединения с помощью болта, шпильки, винта, гайки, шайбы.

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.

Тема 5 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Нарезание резьбы.

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования

НГФ-110Ш. Наладка и настройка станка. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.

Тема 6 Защита творческого проекта. (2ч.)

Представление проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта.

Содержание программы 8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2 ч).

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч).

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические

проблемы, связанные с утилизацией.

Практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч).

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плита на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя. Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы. Видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры и часы и т.д. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные и графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Теоретические сведения. Принцип работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчиков электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и

здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной деятельности.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч).

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч).

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч).

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, Выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 5 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
			Вид	Форма	
1	2	3	4	5	6
1,2	Вводный урок. Техника безопасности.	Цель и задачи изучения предмета в 5 классе. Содержание предмета последовательность его изучения. Правила охраны труда. Санитарно-гигиенические требования.	Вводный	Фронтальный (беседа)	Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. М. Определение понятий. П. Знания о цели и задачах изучения предмета
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч.)					
3,4	Интерьер кухни, столовой и жилых помещений	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни, столовой и жилых помещений. Разделение кухни и столовой на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни, столовой и жилых помещений. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении. Проектирование помещений	Вводный	Групповая	П. Знания: о требованиях к интерьеру, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план помещения в масштабе М. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация
5,6	Проект «Оформление интерьера»	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего	Итоговый	Групповая (Решение проблемных задач)	П. Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер» М. Познавательные: умение вести

		варианта. Представление работы. Анализ достоинств и недостатков проектов.			исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия
7.8	Бытовые электроприборы. Техника безопасности	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Текущий	Групповая (Решение проблемных задач)	П. Знания: о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне Умения: ориентироваться в ассортименте бытовой техники М. Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

9,10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.	Текущий	Практические упражнения	Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям П. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, O ₄ М. Определение понятий: Химикаты по степени опасности для человека
Раздел «Кулинария» (12 ч)					
11,12.	Санитария и гигиена на кухне. Техника безопасности.	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Текущий	Групповая (Решение ситуационных задач)	П. Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне М. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13,14.	Общие сведения о питании. Витамины.	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества.	Текущий	Фронтальный опрос	П. Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения:

		<p>Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>			<p>анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>
15,16.	Бутерброды и горячие напитки.	<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе.</p>	Текущий	Групповой (Викторина)	<p>П. Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

		Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка			
17,18	Блюда из овощей и фруктов	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных</p>	Текущий	Групповой (Викторина)	<p>П. Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>

		<p>овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>			
19,20	Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола.</p>	Текущий	Групповая	П. Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.

		Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами			Умения: сервировать стол к завтраку М. Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
21,22	Проект «Воскресный завтрак в моей семье»	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы.	Итоговый	Групповая	П. Знания: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей

					для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Раздел «Технологии выполнения ручных и машинных работ, художественно-прикладной обработки материалов» (46 ч.)					
23,24	Проект «Прихватка». Обоснование проекта	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта «Прихватка». Анализ идей. Выбор модели.	Вводный	Фронтальный (Работа в группах)	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
25,26	Производство текстильных материалов.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения:	Текущий	Фронтальный	<p>Л. Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание,</p>

		полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.			анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления Реализация творческого потенциала творческого потенциала. Развитие готовности к самостоятельным действиям
27,28	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Текущий	Групповой	П. Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта. М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

29,30	Конструирование изделий.	Понятие о чертеже и выкройке изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров изделия. Расположение конструктивных линий.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: об общих правилах построения чертежа.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p>
31,32	Построение выкройки.	Особенности построения выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: общие правила построения чертежей изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж изделия в натуральную величину</p> <p>М. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
33,34	Раскрой изделия.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о последовательности и приемах раскроя изделия.</p>

		<p>учёт направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей изделия. Правила безопасной работы с портновскими булавками.</p>			<p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смылообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
35,36	Швейные ручные работы. Стежок, строчка, шов.	<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>

					развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
37,38	Швейные ручные работы. Основные операции.	Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
39,40	Подготовка швейной машины к работе. Техника безопасности.	Бытовая швейная машина с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки вверх.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41,42	Приемы работы на швейной машине	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
43,44	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. Техника безопасности.	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой ; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное	Текущий	Фронтальный	П. Знания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ

		закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.			ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45,46	Технология изготовления швейных изделий.	Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления изделий.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
47,48	Проект «Прихватка». Выполнение проекта	Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие, соблюдать правила безопасной работы М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать

					<p>по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
49,50	<p>Проект «Домик для птиц».</p> <p>Обоснование проекта</p>	<p>Постановка проблемной ситуации.</p> <p>Цель и задачи проекта.</p> <p>Исследование проблемы.</p> <p>Анализ идей. Выбор изделия.</p>	Текущий	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: выполнять обоснование проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

51,52	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины и металла. Техника безопасности.	Столярный верстак. Основные инструменты для обработки древесины и металла.	Вводный	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: об основных частях столярного верстака, видах инструментов. Умения: различать виды инструментов.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
53,54	Последовательность изготовления деталей из древесины и металла.	Разметка, пиление, строгание заготовок из древесины. Разметка, правка, резание заготовок из металла.	Текущий	Фронтальный (творческая работа)	<p>П. Знания: об этапах работы с древесиной и металлом</p> <p>Умения: составлять план реализации проекта изделия</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>

					своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
55,56	Последовательность изготовления деталей из древесины и металла	Сверление, соединение, зачистка, отделка изделий из древесины и металла	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: об этапах работы с древесиной и металлом</p> <p>Умения: составлять план реализации проекта изделия</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
57-62	Выпиливание лобзиком. Техника безопасности.	Выпиливание внутренних и внешних контуров. Способы отделки выпиленной детали.	Текущий	Индивидуальный	<p>П. Знания: о технологии изготовления изделия .</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к</p>

					самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
63-66	Выжигание по дереву. Техника безопасности	Основные части выжигательного аппарата. Перенос рисунка на поверхность изделия. Получение тонких и толстых линий.	Текущий	Индивидуальный	П. Знания: о правилах и требованиях к технике безопасности. Умения: выполнять перенос рисунка на поверхность изделия, выполнять тонкие и толстые линии. М. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
67,68	Защита проекта	Представление проекта.	Итоговый	Фронтальный	П. Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта М. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Л. Формирование мотивации и

					самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
			Вид	Форма	
1	2	3	4	5	6
1-2	Вводный урок. Техника безопасности	Цель и задачи изучения предмета в 6 классе. Содержание предмета последовательность его изучения. Правила охраны труда. Санитарно-гигиенические требования.	Вводный	Фронтальный (беседа)	Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. М. Определение понятий. П. Знания о цели и задачах изучения предмета
	Творческая проектная деятельность	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Вводный	Фронтальный (беседа)	П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)					
3-4.	Проект «Планирование комнаты подростка» Обоснование.	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей.	Вводный	Групповая	П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

					<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
5-6.	Интерьер жилого дома. Техника безопасности.	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.</p> <p>Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола.</p> <p>Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	Текущий	Групповая	<p>П. Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера.</p> <p>Умения: выполнять презентацию.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, умение ставить вопросы.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>
7-8.	Комнатные растения в интерьере. Фитодизайн	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере.</p> <p>Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Профессия садовник</p>	Текущий	Групповая (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p>Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое</p>

					<p>чение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>
9-10.	<p>Проект «Планирование комнаты подростка».</p> <p>Защита.</p>	<p>Выполнение проекта</p> <p>.Представление проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта</p>	Итоговый	<p>Групповая (Решение проблемных задач)</p>	<p>П. Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
11-12	<p>Основы технологии штукатурных работ и оклейки помещений обоями</p>	<p>Штукатурные растворы.</p> <p>Инструменты для выполнения штукатурных работ. Виды обоев.</p> <p>Технология оклеивания стен обоями</p>	Текущий	Групповая	<p>П.Знания: о технологии выполнения штукатурных работ и оклеивания стен.</p> <p>Умения: составление плана ремонтных работ</p> <p>Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>
13-14	<p>Простейший ремонт сантехнического оборудования</p>	<p>Устройство водопроводного крана. Устройство смесителя.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>	Текущий	Групповая	<p>П.Знания: о технологии выполнения простейшего ремонта сантехнического оборудования.</p> <p>Умения: найти неисправности, уметь их устранить.</p> <p>Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>

Раздел «Кулинария» (6 ч)

15-16	Технология приготовления первых блюд	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.	Текущий	Групповая	<p>П. Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа.</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, реализация творческого потенциала.</p>
17-18	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Текущий	Групповая (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки.</p> <p>Умения: составлять меню, сервировать стол к обеду.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, реализация творческого потенциала</p>
19-20	Творческий проект «Семейный обед»	Постановка проблемной ситуации.	Итоговый	Групповая (Решение	<p>П. Знания: о сервировке стола к обеду, правил защиты проекта. Умения: составление меню</p>

		Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы.		проблемных задач)	<p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)					
21-22	Проект «Моделирование плечевой одежды». Обоснование проекта	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия	Вводный	Фронтальный	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
23-24	Свойства текстильных материалов из	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам.</p>

	химических волокон	искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон			<p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
25-26	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p>
27-30	Построение чертежа изделия.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину</p> <p>М. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>

					<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
31-34	Технология изготовления уменьшенного образца швейного изделия.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смылообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
35-36	Швейная машина	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: об устройстве швейной иглы машины, регуляторах швейной машины.</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять регулировку натяжения нитей.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения</p>

		помощью швейной машины			темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
37-38	Влажно-тепловая обработка. Швейные ручные работы	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами, утюгом. Умения: выполнять дублирование деталей, выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
39-40	Технология изготовления швейных изделий. Машинные работы.	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о классификации машинных швов. Умения: выполнять обтачной шов М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

41-44	Защита проектов.	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Анализ результатов. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (16ч.)					
45-46	Проект «Вязаное изделие». Обоснование проекта	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия	Вводный	Фронтальный	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
47-48	Вязание крючком. Пряжа. Инструменты. Схемы.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о способах вязания крючком, о видах инструментов и материалов.</p> <p>Умения: читать простой узор для вязания крючком.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор</p>

		инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.			способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
49-52	Вязание крючком.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях, этапах проектной деятельности. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта. М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
53-54	Вязание спицами. Пряжа. Инструменты. Схемы	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах. Умения: выполнять набор петель, лицевые изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда. М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая

					<p>регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>
55-56	<p>Вязание спицами. Вязание полотна.</p>	<p>Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о приемах вязания петель, условных обозначениях. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, создавать схемы для вязания. М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>
57-60	<p>Проект «Вязаное изделие». Выполнение и защита проекта.</p>	<p>Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие, соблюдать правила безопасной работы М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности</p>

					за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Раздел: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)					
61-62	Свойства изделий из древесины и металла	Физические и механические свойства древесины, свойства металлов	Текущий	Фронтальный	
63-64	Чертежи деталей из древесины и металла	Выполнение и чтение чертежа.	Текущий	Индивидуальный	
65-66	Художественная обработка материалов.	Инструменты, материалы, технология художественной обработки.	Текущий	Групповой	
67-68	Проект «Декупаж»	Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы	Итоговый	Индивидуальный	

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
			Вид	Форма	
1	2	3	4	5	6
1,2	Вводный урок. Техника безопасности.	Цель и задачи изучения предмета в 7 классе. Содержание предмета последовательность его изучения. Правила охраны труда. Санитарно- гигиенические требования.	Вводный	Фронтальный (беседа)	Л. Формирование мотивации и самотивации изучения предмета. М. Определение понятий. П. Знания о цели и задачах изучения предмета
	Творческая проектная деятельность.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Вводный	Фронтальный (беседа)	Л. Формирование мотивации и самотивации изучения предмета. М. Определение понятий. П. Знания о цели и задачах изучения проектной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)					

3	Освещение жилого помещения.	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о требованиях к освещению помещения, вариантах освещения, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план освещения помещения.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.				
5,6	Гигиена жилища.	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знание и умение соблюдать и поддерживать чистоту и порядок в квартире. Уметь различать виды уборки.</p>
7,8	Бытовые электроприборы. Техника безопасности.	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный multifunctional пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов</p> <p>Умения: ориентироваться в ассортименте бытовой техники</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного</p>

					<p>сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
9,10	Проект «Освещение жилого помещения»	<p>Постановка проблемной ситуации.</p> <p>Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы. Анализ достоинств и недостатков проектов. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения</p>	Итоговый	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: О требованиях к освещению помещения, вариантах освещения, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план освещения помещения основные типы ламп, светильников. научится применять современные технологии освещения жилого помещения.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие</p>

					готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия
11,12	Основы технологии малярных работ. Правила техники безопасности.	Соблюдение правил техники безопасного труда при выполнении малярных работ. Виды краски, олифы, эмали. Виды инструментов для малярных работ. Соблюдение техники безопасности.	Текущий	Фронтальный	П. Знания краски и эмали, для какой цели поверхность покрывают грунтовкой? Какие инструменты применяют? Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество М. Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану) Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия
13,14	Основы технологии плиточных работ	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, Виды инструментов для плиточных работ. Этапы ремонтных плиточных работ.	Текущий	Фронтальный	Знание Плитка и ее виды. Растворы. Инструменты. Этапы выполнения плиточных работ. Умение. Выполнять резку плитки. уметь пользоваться инструментами. М. Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану) Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия
Раздел «Кулинария» (6 ч)					
15,16	Сладости, десерты, напитки.	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в	Текущий	Групповой	П. Знания: о видах сладостей, напитков, десертов; технологии приготовления

		питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу			<p>Умения: составлять технологические карты приготовления десерта (напитка)</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
17,18	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p> <p>М. Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>

					смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
19,20	Проект «Праздничный сладкий стол»	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Представление работы. Анализ достоинств и недостатков проектов.	Итоговый	Групповой	<p>П. Знания: о сервировке стола к обеду, правил защиты проекта. Умения: готовить первые блюда, сервировать стол к обеду, защищать проект</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)					
21,22	Проект	Постановка проблемной	Текущий	Фронтальный	П. Знания: об этапах выполнения

	«Изготовление швейного изделия» Обоснование проекта	ситуации. Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия.		(беседа)	проекта. Умения: выполнять обоснование проекта М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
23,24	Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Текущий	Групповая	П. Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта. М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая

					<p>регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
25,26	<p>Конструирование швейных изделий</p>	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях; общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их; выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>

					толерантности
27,28	Моделирование швейных изделий	Приёмы моделирования поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о приемах моделирования, правилах изготовления и копирования выкроек.</p> <p>Умения: вносить изменения в выкройки в соответствии с моделью; выполнять копирование выкройки из разных источников.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p>
29,30	Швейная машина	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: правил ухода за швейной машиной, устройстве швейной машины, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>

					<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
31,32	<p>Технология изготовления швейных изделий. Раскрой изделия</p>	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p>	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>

					технологического и экономического мышления
33,34	Ручные и машинные работы.	Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о технологии проведения ручных и машинных работ.</p> <p>Умения: подшивать низ изделия вручную и на машине с приспособлением, выполнять образцы швов</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
35,36	Технология изготовления швейных изделий.	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Последовательность обработки	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: технологии поузловой обработки изделия, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы.</p> <p>Умения: выполнять обработку изделия по индивидуальному плану.</p>

		<p>поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>			<p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
37-40	<p>Проект «Изготовление швейного изделия уменьшенного образца» Выполнение проекта</p>	<p>Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие, соблюдать правила безопасной работы М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к</p>

					самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41,42	Защита проекта	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
Раздел «Художественные ремёсла и художественно-прикладная обработка материалов» (12 ч)					
43,44	Проект «Художественные ремесла». Обоснование проекта	Постановка проблемной ситуации. Цель и задачи проекта. Исследование проблемы. Анализ идей. Выбор изделия.	Вводный	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>

					<p>задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
45,46	Ручная роспись тканей.	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.</p> <p>Технология горячего батика.</p> <p>Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.</p> <p>Декоративные эффекты в холодном батике.</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о видах и технологиях ручной росписи тканей.</p> <p>Умения: разрабатывать узоры для батика, выполнять технологию и использовать декоративные эффекты холодного батика</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>

					Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
47,48	Ручная роспись тканей. Узелковый батик.	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о видах и технологиях ручной росписи тканей. Умения: разрабатывать узоры для батика, выполнять технологию и использовать декоративные эффекты узелкового батика М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
49,50	Декоративные изделия из проволоки	Материалы и оборудование для декоративного изделия из	Текущий	Фронтальный	П. Знания: об ажурной скульптуре. Умения: фантазировать и

	(ажурная скульптура из металла)	проволоки. Инструменты, применяемые для изготовления изделия..			изображать эскизы ажурной скульптуры. Правила безопасной работы с проволокой. М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
51,52	Тиснение по фольге	Техника выполнения тиснения на фольге. Необходимые инструменты Соблюдение техники безопасности..	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о видах инструментов. Умения: разрабатывать узоры для тиснения, переносить на фольгу. выполнять правила безопасной работы М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

					<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>
53,54	Технология изготовления мозаичных наборов	Виды мозаики, блочной мозаики, орнамента, инкрустации, интарсии. маркетри. Материалы.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о видах мозаики.</p> <p>Умения: разрабатывать узоры для мозаики, выполнять технологию украшения мозаикой, выполнять правила безопасной работы</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>

					деятельности, проявление технико-технологического мышления
Технологии обработки древесины и металлов					
55,56	Проект «Кораблик». Технологическая карта изделия.	Виды древесины. Виды рубанков. Виды инструментов. Техника безопасности. Разработка чертежей. Умение читать чертежи. Выбор лучшего варианта. Оценка по критериям.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о видах древесины</p> <p>Умения: работать рубанком и другими инструментами, У. Уметь читать технологическую карту. выполнять правила безопасной работы</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>
57,58	Технологии соединения деталей	Материалы и оборудование для соединения деталей. Знать технологии шипового соединения. Столярные шиповые соединения. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о видах и технологии. Знать технологии шипового соединения. Столярные шиповые соединения. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.</p> <p>выполнять правила безопасной</p>

		Виды инструментов. Техника безопасности.			<p>работы</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>
59,60	Технологии обработки наружных поверхностей	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности, обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение деталей. Правила техники безопасности.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: Знать правила работы на станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности, обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение деталей. Знать инструменты для точения деталей. Правила техники безопасности.</p> <p>Умения: Уметь включать станок. уметь работать на станке Уметь выполнять чертеж. Уметь точить деталь.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>

					<p>задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
61-64	Чертежи деталей, изготавливаемых на фрезерном станке	<p>Выполнять и уметь читать чертежи. Умение выполнять резьбовые соединения с помощью болта, шпильки, винта, гайки, шайбы.</p> <p>Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.</p>	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: Знать детали для резьбы на фрезерном станке, инструмент, соблюдать правила безопасной работы. У. Уметь выполнять и читать чертежи, делать наладку и настройку станка НГФ-110Ш. Уметь выполнять нарезку фрезой.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>

					Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
65,66	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования НГФ-110Ш. Наладка и настройка станка. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Наладка и настройка станка. Правила и защиты проекта.</p> <p>Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
67,68	Защита творческого проекта	Представление проекта. Анализ достоинств и недостатков	Итоговый	Фронтальный	<p>П. Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать</p>

		проекта.			<p>достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
--	--	----------	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Технология». 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
			Вид	Форма	
1	Исследовательская и созидательная деятельность. Техника безопасности.	Цель и задачи изучения предмета в 8 классе. Содержание предмета последовательность его изучения. Правила охраны труда.	Вводный	Фронтальный (беседа)	Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. М. Определение понятий. П. Знания о цели и задачах изучения проектной

		Санитарно-гигиенические требования Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			деятельности
Раздел «Семейная экономика» (13 ч)					
2	Исследовательский проект «Бюджет семьи». Обоснование проекта	Последовательность проектирования. Банк идей.	Текущий	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: выполнять обоснование проекта, создавать банк идей.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>
3	Бюджет семьи. Источники дохода. Потребности семьи.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Текущий	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: определение понятия «семейный бюджет», об источниках доходов, способах выявления потребностей семьи. Умения: выявлять потребности семьи.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технокон-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за</p>

					качество своей деятельности
4	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: о структуре семейного бюджета, технологии построения семейного бюджета.</p> <p>Умения: выделять доходы и расходы семьи</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, умение ставить вопросы.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>
5	Бюджет семьи. Покупки.	Технология совершения покупок.	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: технологии совершения покупок</p> <p>Умения: планировать покупки.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, умение ставить вопросы.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>
6	Бюджет семьи. Товары и услуги.	Потребительские качества товаров и услуг.	Текущий	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: о потребительских качествах товаров и услуг, правилах поведения при совершении покупки.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбирать способ совершения покупки.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор</p>

					<p>способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
7	Бюджет семьи. Защита прав потребителей.	Способы защиты прав потребителей.	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: о способах защиты прав потребителя. Умения: использовать законодательство по правам потребителей.</p> <p>М. Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, умение ставить вопросы.</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>
8	Бюджет семьи. Технология ведения бизнеса.	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Текущий	Фронтальный (беседа)	<p>П. Знания: о правилах выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности. Умения: обосновывать выбор объектов и услуги.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация</p>

					учебного сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
9	Проект «Бюджет семьи». Выполнение проекта	Реализация проекта.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о требованиях к выполнению проекта. Умения: соблюдать правила выполнения проекта, выполнять предложенный объем работ за определенный промежуток времени. М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (кейсу). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
10	Проект «Бюджет семьи». Выполнение проекта	Реализация проекта.	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о требованиях к выполнению проекта. Умения: соблюдать правила выполнения проекта, выполнять предложенный объем работ за определенный промежуток времени. М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (кейсу). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества

					Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
11	Проект «Бюджет семьи». Выполнение проекта	Реализация проекта.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о требованиях к выполнению проекта. Умения: соблюдать правила выполнения проекта, выполнять предложенный объем работ за определенный промежуток времени.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (кейсу). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
12	Проект «Бюджет семьи». Выполнение проекта	Реализация проекта.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о требованиях к выполнению проекта. Умения: соблюдать правила выполнения проекта, выполнять предложенный объем работ за определенный промежуток времени.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (кейсу). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>

					сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
13	Проект «Бюджет семьи». Оформление портфолио	Определение затрат на выполнение проекта. Анализ результатов. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Текущий	Фронтальный	П. Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта М. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
14	Защита проекта	Представление проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта. Оценка проекта	Итоговый	Фронтальный	П. Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта М. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Л. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,

					развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)					
15	Экология жилища. Системы снабжения в городском доме. Техника безопасности.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о системе снабжения в городском доме, системах фильтрации воды.</p> <p>Умения: соблюдать правила эксплуатации систем обеспечения жилого дома.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
16	Экология жилища. Система безопасности жилища. Техника безопасности.	Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: о системах безопасности жилища, о системах фильтрации воды.</p> <p>Умения: выбирать фильтры для воды, анализировать достоинства и недостатки систем безопасности жилища.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>

					Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
17	Водоснабжение и канализация в доме. Техника безопасности.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	Текущий	Групповой	П. Знания: устройства систем водоснабжения и канализации в доме. Умения: чертить схемы водоснабжения и канализации в доме. М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
18	Водоснабжение и канализация в доме. Счетчик расхода воды	Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	П. Знания: об устройстве и принципе работы счетчика воды, способах определения расхода и стоимости расхода воды, утилизации сточных вод. Умения: рассчитывать расход воды, ее стоимость. М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

					трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Раздел «Электротехника» (12 ч)					
19	Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы Техника безопасности.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: об устройстве и принципе работы электронагревательных приборов.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства электронагревательных приборов. Выбирать электронагревательные приборы для дома.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
20	Бытовые электроприборы. Экономия электроэнергии.	Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: о путях экономии электроэнергии.</p> <p>Умения: искать пути экономии электроэнергии в быту, выполнять правила пользования бытовыми приборами.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к</p>

					самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21	Бытовые электроприборы. Отопительные электроприборы. Техника безопасности.	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена.	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: об устройстве и принципе работы отопительных электроприборов, фена.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства отопительных электроприборов, анализировать качество и потребительские свойства фена.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
22	Бытовые электроприборы. Холодильники. Стиральные машины.	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: об устройстве и принципе работы, правилах эксплуатации бытовой техники для кухни.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства холодильников, стиральных машин, вытяжек.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации</p>

					изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
23	Бытовые электроприборы. Электроприборы	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: об устройстве и принципе работы, правилах эксплуатации электронных приборов.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства электронных приборов.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
24	Бытовые электроприборы. Защита от скачков напряжения. Техника безопасности.	Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: причинах скачков напряжения, поломке бытовой техники, способах защиты бытовой техники от поломки.</p> <p>Умения: выбирать способ защиты бытовой техники</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие</p>

					трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
25	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток. Техника безопасности.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии</p> <p>Умения: читать графические изображения на электрических схемах.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
26	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрическая цепь.	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: об электрической цепи и о её принципиальной схеме.</p> <p>Умения: читать схему электрической цепи.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

27	Электромонтажные и сборочные технологии. Виды проводов.	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмах монтажа.</p> <p>Умения: выполнять приёмы монтажа и соединений установочных приводов.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
28	Электромонтажные и сборочные технологии. Правила безопасной работы.	Правила безопасной работы при монтаже. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: о правилах безопасной работы при монтаже .</p> <p>Умения: выполнять правила безопасной работы при монтаже установочных изделий.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
29	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Счетчики	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.	Текущий	Групповой (Решение ситуационных)	<p>П. Знания: о схеме квартирной электропроводки, об устройстве и принципе работы счетчика электрической энергии, бытового электрического</p>

	электроэнергии.	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.		задач)	<p>утюга.</p> <p>Умения: анализировать качество и потребительские свойства счётчика электрической энергии, бытового электрического утюга.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
30	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Влияние приборов на человека.	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Текущий	Групповой (Решение проблемных задач)	<p>П. Знания: о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека и окружающую среду.</p> <p>Умения: выполнять правила безопасной работы с электроустановками.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л.Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)					

31	Сферы производства.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: о сферах и отраслях современного производства, структуре производственного предприятия.</p> <p>Умения: анализировать структуру производственного предприятия, разделения труда.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
32	Разделение труда.	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Текущий	Фронтальный	<p>П. Знания: понятий квалификации и уровень образования, профессии, специальности, компетентности работника.</p> <p>Умения: работать со справочной литературой.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие готовности к самостоятельным</p>

					действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
33	Профессиональное образование.	Виды массовых профессий, сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Текущий	Групповой (Решение ситуационных задач)	<p>П. Знания: о видах массовых профессий, сферах производства и сервиса в регионе</p> <p>Умения: работать со справочной литературой, проводить самодиагностику профессиональной пригодности.</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
34	Профессиональная карьера.	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Текущий	Групповой	<p>П. Знания: об источниках получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, о влиянии здоровья на выбор профессии. Умения: работать со справочной литературой, проводить диагностику соответствия здоровья человека и выбранной профессии</p> <p>М. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>

					Л. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	--

