

Приложение 2.2. к основной  
общеобразовательной программе основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от 28.08.2018 №190-ОД

Рабочая программа учебного предмета  
Литература 5 -9 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов создана на основе ФГОС основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Тельмановская СОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

## Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные универсальные учебные

### 5 класс

#### Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

### 6 класс:

#### Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

### 7 класс:

#### Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Ученик получит возможность научиться:
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции. - Осуществлению познавательной рефлексии.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- Основам прогнозирования.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **5 класс**

### **Ученик научится:**

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Вступать в диалог. - В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Познавательные универсальные учебные действия

### 5 класс

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### 6 класс

#### Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9 класс**

**Ученик научится:**

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Предметные результаты обучения**

### **Устное народное творчество**

#### **5 класс**

**Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### **8 класс Ученик научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.**

### **Литература народов России. Зарубежная литература**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**6 класс**

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**7 класс**

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**8 класс**

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## Содержание учебного предмета

### 5 класс (93,5 ч)

#### Введение (1 ч.).

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

#### Устное народное творчество (10 ч.).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки) **Теория литературы.** Фольклор. Устное народное творчество.

#### Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. **«Царевна-лягушка».** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

**«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. **Теория литературы.** Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.

#### Из древнерусской литературы (2 ч.).

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

**«Повесть временных лет»** как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

**Теория литературы.** Летопись.

#### Из литературы XVIII века (1 ч.).

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

**«Случились вместе два астронома в пиру...»** - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

**Теория литературы.** Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

**Из литературы XIX века (42 ч.) (из них 30 ч. + 8ч. – Р/р + 2ч.- К/р + 2 ч. – В/ч).**

**Русские басни (2 ч.) (из них 1 ч. + 1ч. – Р/р).**

Жанр басни. Истоки басенного жанра (**Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века**).

**Иван Андреевич Крылов (3 ч.) (из них 2 ч + 1 ч. – В/ч).** Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

**Теория литературы.** Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский (3 ч.).** Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

**Роберт Льюис Стивенсон (1 ч.).**

«Вересковый мед». Благородство и жестокость. Герои баллады.

**Теория литературы.** Баллада (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин (6 ч.) (из них 4 + 2 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

**Теория литературы.** Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

**Антоний Погорельский (2 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

«**Черная курица, или Подземные жители**». Фантастическое и достоверно – реальное в сказке. Причудливый сюжет. Правоучительное содержание.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (2 ч.).** Краткий рассказ о поэте.

«**Бородино**» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

**Теория литературы.** Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

**Николай Васильевич Гоголь (4ч.) (из них 3 + 1 ч.- К/р).** Краткий рассказ о писателе.

«**Заколдованное место**» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

**Теория литературы.** Фантастика. Юмор.

**Николай Алексеевич Некрасов (2ч.).** Краткий рассказ о поэте.

«**Мороз, Красный нос**»(отрывок из поэмы «Есть женщины в русских селеньях...»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «**Крестьянские дети**». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

**Теория литературы.** Эпитет.

**Иван Сергеевич Тургенев (6 ч.) (из них 4 ч. + 2 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе.

«**Муму**» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных. **Теория литературы.** Портрет, пейзаж. Литературный герой.

**Афанасий Афанасьевич Фет (1 ч.).** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

**Лев Николаевич Толстой (5 ч.) (из них 3 ч. + 2 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе.

«**Кавказский пленник**». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

**Теория литературы.** Сравнение. Сюжет.

**Антон Павлович Чехов (2 ч.) (из них 1 ч. + 1 ч. – В/ч).** Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.  
**Теория литературы.** Юмор.

**Поэты XIX века о Родине и родной природе (3 ч.) (из них 1 ч. + 1 ч. – Р/р + 1 ч. – К/р).**

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро»; Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); И.З. Суриков «Зима» (отрывок).  
Выразительное чтение стихотворений.

**Теория литературы.** Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

**Из литературы XX века (24 ч.) (из них 18 ч. + 4 ч. – Р/р + 1 ч. – К/р + 1 ч. – В/ч).**

**Иван Алексеевич Бунин (1 ч.)** Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

**Владимир Галактионович Короленко (5 ч.) (из них 4 ч. + 1 ч. – Р/р)** . Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

**Теория литературы.** Портрет. Композиция литературного произведения.

**Сергей Александрович Есенин (2 ч.) (из них 1 ч. + 1 ч. – Р/р)** . Рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы, Родины. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов (3 ч.) (из них 2 ч. + 1 ч. – В/ч)** Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. **Теория литературы.** Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский (4 ч.) (из них 3 ч. + 1 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе.  
«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак (3 ч.).** Краткий рассказ о писателе.  
«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.  
**Теория литературы.** Драма как род литературы. Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов (2 ч.).** Краткий рассказ о писателе.  
«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. **Теория литературы.** Фантастика в литературном произведении.

**Виктор Петрович Астафьев (4 ч.) (из них 2 ч. + 1 ч. – Р/р + 1 ч. – К/р).** Краткий рассказ о писателе.  
«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.  
**Теория литературы.** Автобиографичность литературного произведения.

**Поэты о Великой Отечественной войне (1941 - 1945гг.) (3 ч.) (из них 2 ч. + 1 ч. – Р/р)** Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе (3 ч.).**

**И.Бунин** «Помню - долгий зимний вечер...»; **А. Прокофьев** «Аленушка»; **Д.Кедрин** «Аленушка»; **Н. Рубцов** «Родная деревня»; **Дон-Аминадо** «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

**Писатели улыбаются (3 ч.)**

**Саша Черный (2ч.).** «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор.

**Юлий Черсанович Ким (1 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«Рыба – кит». Стихотворение-шутка.

Теория литературы. Стихотворения-песни. Песни-шутки. Песни-фантазии.

### **Из зарубежной литературы (3 ч.)**

**Даниэль Дефо (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо» (отрывок). Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен (1 ч.)** Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

### **Обобщение изученного материала за курс V класса -1,5 ч.**

## **6 класс**

**Введение (1 ч.)**. Писатели - создатели, хранители и любители книги

### **Устное народное творчество (2 ч.)**

**Обрядовый фольклор**. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние

обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

**Пословицы и поговорки. Загадки** — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

**Теория литературы.** Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

### **Из древнерусской литературы (2 ч.)**

**«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».**

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

**Теория литературы.** Летопись (развитие представления)

### **Из русской литературы XIX века (50 ч.) (из них 35 ч. + 6 ч. – Р/р + 5 ч.- К/р + 4 ч. – В/ч)**

**И. И. Дмитриев (1 ч.)**. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басня «Муха» - пример, исключая сатиру, но содержащую важные моральные истины.

**Иван Андреевич Крылов (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

**Теория литературы.** Басня. Аллегория (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин (15 ч.) (из них 10 ч. + 3 ч. – Р/р + 1 ч.- К/р + 1 ч. – В/ч)**. Краткий рассказ о писателе.

**«Узник»**. вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро».

Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей

природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«**И. И. Пущину**». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «**Зимняя дорога**». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«**Дубровский**». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы.** Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч.) (из них 4 ч. ++ 1 ч. - К/р).** Краткий рассказ о поэте «**Тучи**». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«**Листок**», «**На севере диком...**», «**Утес**», «**Три пальмы**» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

**Теория литературы.** Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь (2 ч.)** Слово о писателе. Повесть «**Старосветские помещики**» Авторское отношение к героям. Развитие понятия о композиции художественного произведения. **Иван Сергеевич**

**Тургенев (5 ч.) (из них 4 ч. ++ 1 ч. - Р/р).** Краткий рассказ о писателе.

«**Бежин луг**». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Цикл «**Записки охотника**». Словесные и живописные портреты русских крестьян

**Федор Иванович Тютчев (2 ч.)** (из них 1 ч. + 1 ч. – К/р). Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет (2 ч.)** (из них 1 ч. + 1 ч. – К/р). Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. **Теория литературы.** Пейзажная лирика (развитие понятия).

**Николай Алексеевич Некрасов (6 ч.)** (из них 4 ч. + 1ч. – Р/р + 1ч.- К/р ). Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

**Теория литературы.** Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семенович Лесков (5 ч.)** (из них 4 ч. + 1 ч. – Р/р). Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

**Теория литературы.** Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов (3 ч.)** (из них 2 ч. + 1ч. –В/ч ). Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

### **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (2 ч.)**

**Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А. Толстой.** «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

### **Из русской литературы XX века (8 ч.)**

**Александр Иванович Куприн (2 ч.)**. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа.

**Александр Степанович Грин (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Андрей Платонович Платонов (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

**Михаил Михайлович Пришвин (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

### **Произведения о Великой Отечественной войне (2 ч.)**

**К. М. Симонов.** «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Н. И. Рыленков.** «Бой шел всю ночь...»; **Д. С. Самойлов.** «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев (4 ч.)** (из них 3 ч. + 1 ч. - Р/р). Краткий рассказ о писателе.

«**Конь с розовой гривой**». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. **Теория литературы.** Речевая характеристика героя.

**Валентин Григорьевич Распутин (3 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«**Уроки французского**». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

**Теория литературы.** Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Василий Макарович Шукшин (3 ч.)** (из них 2 ч. + 1 ч. - В/ч). Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказы «**Чудик**» и «**Критик**». Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе

**Фазиль Искандер (2 ч.)**. Краткий рассказ о писателе.

«**Тринадцатый подвиг Геракла**». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

### **Родная природа в русской поэзии XX века (5 ч)** (из них 4 ч. + 1 ч. – К/р)

**А. Блок.** «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;

**А. Ахматова** «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

**Николай Михайлович Рубцов. (1 ч)** Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. **Теория литературы.** Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)

### **Из литературы народов России (2 ч)**

#### **Габдулла Тукай (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «Отрада из отрад, путеводная звезда, «бесстрашное сердце, радостная душа.

#### **Кайсын Кулиев (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..» Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

**Теория литературы.** Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### **Из зарубежной литературы (15 ч.)**

**Мифы Древней Греции (6 ч.).** Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер (2 ч.)**. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. **Теория литературы**. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

### **Мигель де Сервантес Сааведра (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения) **Теория литературы**. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

### **Фридрих Шиллер (1 ч.)**. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

### **Проспер Мериме (2 ч.)**. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

### **Антуан де Сент-Экзюпери (2 ч.)**. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

**Теория литературы**. Притча (начальные представления).

## **Обобщение изученного материала за курс VI класса – 3 ч. (из них 2 ч. + 1ч. – К/р)**

### **7 класс**

#### **Введение. (1час)**

Изображение человека как важнейшая идейно – нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

#### **Устное народное творчество (4ч.)**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».

**Былины.** Понятие о былине. Особенности былин. «**Вольга и Микула Селянинович**». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда

Киевский цикл былин. «**Илья Муромец и Соловей – разбойник**». Черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору). Для внеклассного чтения

Пословицы и поговорки. Особенности смысла и языка пословиц. Народная мудрость пословиц и поговорок.

**Теория литературы.** Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).

#### **Из древнерусской литературы (4 ч.) (из них 3 ч. + 1ч. к/р)**

«**Поучение**» **Владимира Мономаха** (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности

«**Повесть временных лет**». Отрывок « О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге

«**Повесть о Петре и Февронии Муромских**». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности

**Теория литературы.** Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

#### **Из русской литературы XVIII века (2ч.)**

**М.В.Ломоносов (1 ч.)**. Понятие о жанре оды. «**Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года**» (отрывок). Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах.

**Г.Р.Державин (1 ч.)**. «**Река времён в своём стремленьи...**», «**На птичку...**», «**Признание**». Философские размышления о смысле

жизни и свободе творчества

**Теория литературы.** Ода (начальные представления).

**Из русской литературы XIX века (29 ч.) (из них 27 ч.+ 1ч. Р/р + 1ч. К/р)**

**А.С.Пушкин. (6 ч.)** Интерес Пушкина к истории России. «**Полтава**» (отрывок). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Пётр I и Карл XII.

«**Медный всадник**» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы «**Песнь о вещем Олеге**» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка **Теория литературы.** Баллада (развитие представлений).

«**Борис Годунов**»: сцена в Чудовом монастыре». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.

«**Станционный смотритель**» - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

**Теория литературы.** Повесть (развитие представлений).

**М.Ю.Лермонтов. (5 ч.) (из них 4 ч. + 1 ч. к/р).** «**Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова**». Картины быта XVIII века и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы «Когда волнуется желтеющая нива...». Проблема гармонии человека и природы

**Теория литературы.** Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Н.В.Гоголь. (5 ч.) (из них 4 ч. + 1ч. Р/р)** «**Тарас Бульба**». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей - запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести

**Теория литературы.** Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

**И.С.Тургенев. (2 ч.)** «**Бирюк**» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа. **Стихотворения в прозе.** «Русский язык». Особенности жанра

**Теория литературы.** Стихотворения в прозе

**Н.А.Некрасов. (3 ч.) «Русские женщины»:** «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа **Теория литературы.** Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).

**А.К.Толстой. (1 ч.)** Исторические баллады «**Василий Шибанов**», «**Михайло Репнин**». Правда и вымысел Конфликт «рыцарства» и самовластья.  
СМЕХ СКВОЗЬ СЛЁЗЫ, или «УРОКИ ЩЕДРИНА»

**М.Е.Салтыков – Щедрин. (2 ч.)** «**Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил**». Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «Дикий помещик» Для самостоятельного чтения.  
**Теория литературы.** Гротеск (начальное представление).

**Л.Н.Толстой. (2 ч.)** «**Детство**» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир

«СМЕШНОЕ и ГРУСТНОЕ РЯДОМ, или «УРОКИ ЧЕХОВА»

**А.П.Чехов. (2 ч.)** «**Хамелеон**». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«**Злоумышленник**», «**Размазня**». Многогранность комического в рассказах А.П.Чехова. (Для чтения и обсуждения)

**Теория литературы** Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)

**«Край ты мой, родимый край!» (1 ч.)**

Стихотворения русских поэтов XIX о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны», А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край...». И.А.Бунин. «Родина». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания

**Из русской литературы XX века (21 ч.)**

**И.А.Бунин. (1 ч.)** Краткий рассказ о писателе.

«**Цифры**». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

**М.Горький. (3 ч.)** «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. «**Легенда о Данко**» («Старуха Изергиль»).

**Теория литературы.** Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.

**Л.Н.Андреев. (1 ч.)** «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения

**В.В.Маяковский. (2 ч.)** «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя

**Теория литературы.** Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

**А.П.Платонов. (3 ч.)** «Юшка». Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем.. «В прекрасном и яростном мире» (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности. Своеобразие языка прозы А.П.Платонова

**Б.Л.Пастернак. (1 ч.)** «Июль», «Никого не будет в доме...». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. Способы создания поэтических образов

### **На дорогах войны (2 ч.)**

**Интервью как жанр публицистики (1 ч.)**. Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях Ю.Г. Разумовского, А.Ахматовой. К.Симонова. А.Суркова, и др

**А.Т.Твардовский. (1 ч.)** «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета, «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике Твардовского

**Теория литературы.** Лирический герой (развитие понятия).

**Ф.А.Абрамов. (1 ч.)** «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа

**Теория литературы.** Литературные традиции

**Е.И.Носов. (2 ч.)** «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в

душе человека, в окружающей природе

**Ю.П.Казаков. (1 ч.)** «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека

**Д.С.Лихачёв. (1 ч.)** «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодёжи.

**Теория литературы.** Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальное представление).

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, или СМЕХ Михаила Зощенко

**М.М.Зощенко. (1 ч.)** «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя

**Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе (1 ч.)** (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С.Есенин, Н.Заболоцкий, Н.Рубцов). Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами

**Песни на слова русских поэтов XX века (1 ч.)**

Лирические размышления о жизни, времени и вечности в песнях на слова русских поэтов XX века

**Из литературы народов России (1 ч.)**

**Расул Гамзатов. (1 ч.)** «О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда...» и др. Размышления поэта об истоках и основах жизни.

Особенности художественной образности дагестанского поэта

**Из зарубежной литературы (5 ч.)**

**Р.Бернс. (1 ч.)** «Честная бедность» и другие стихотворения. Народно - поэтическая основа и своеобразие лирики Бернса

**Дж.Байрон. (1 ч.)** «Ты кончил жизни путь, герой...» как прославление подвига во имя свободы Родины.

**Японские хокку (хайку). (1 ч.)** Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

**Теория литературы.** Особенности жанра хокку (хайку)

**О.Генри (1 ч.)** «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе

**Р.Д.Бредбери. (1 ч.)** «Каникулы». Фантастический рассказ - предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

## Обобщение изученного. Подведение итогов за год – 1 ч. (из них 1 ч. – К/р)

### 8 класс

#### Введение (1 ч.)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

#### Устное народное творчество (3 ч.)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «**В темном лесе**», «**Уж ты ночка, ноченька темная...**», «**Вдоль по улице метелица метет...**», «**Пугачев в темнице**», «**Пугачев казнен**».

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «**О Пугачеве**», «**О покорении Сибири Ермаком...**». Особенности содержания и формы народных преданий.

**Теория литературы.** Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

#### Из древнерусской литературы (3 ч.)

Из «**Жития Александра Невского**». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«**Шемякин суд**». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«**Шемякин суд**» — «**кривосуд**» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

**Теория литературы.** Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

#### Из литературы XVIII века (3 ч.) (из них 2ч. + 1ч. Р/р)

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

«**Недоросль**» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

**Теория литературы.** Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

#### Из литературы XIX века (31 ч.) (из них 28ч. + 3ч. Р/р)

**Иван Андреевич Крылов (2 ч.).** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

**Теория литературы.** Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев. (1 ч.)** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке.

**Теория литературы.** Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин (12 ч.) (из них 11 ч. + 1 ч. – Р/р).** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов **К\*\*\*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савель-ича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различия авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

**Теория литературы.** Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафии к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч.) (3 ч. + 1 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

**Теория литературы.** Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь (6 ч.). (5 ч. + 1 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в

художественном произведении.

**«Ревизор».** Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

**Теория литературы.** Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). **«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Не-злобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

**«История одного города»** (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семенович Лесков (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

**«Старый гений».** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

**Теория литературы.** Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой (2 ч.).** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

**«После бала».** Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

**Теория литературы.** Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений).

Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы (1 ч.)**

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

**Антон Павлович Чехов (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

**«О любви»** (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

**Теория литературы.** Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

**Из русской литературы XX века (20 ч.) (из них 19ч + 1ч. -Р/р)**

**Иван Алексеевич Бунин (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

**«Кавказ».** Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мас терство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн (2 ч.) (1 ч. + 1 ч. – Р/р).** Краткий рассказ о писателе.

**«Куст сирени».** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

**Теория литературы.** Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок (1 ч.).** Краткий рассказ о поэте.

**«Россия».** Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин (2 ч.).** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Пугачев».** Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

**Теория литературы.** Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелев (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

**«Как я стал писателем».** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники) **Писатели улыбаются**

**Михаил Андреевич Осоргин (1 ч.).** Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

**Теория литературы.** Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

**Писатели улыбаются (3 ч)**

Журнал «Сатирикон»(1 ч.). Тэффи (1 ч.), О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом"» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко (1 ч.). «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник».** Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириконцев. **Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Пенсне».** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский (2 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

**«Василий Теркин».** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

**Теория литературы.** Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (2 ч.)**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: **М. Исаковский.** «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; **Б. Окуджава.** «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; **А. Фатьянов.** «Соловьи», **Л. Ошанин.** «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

### **Виктор Петрович Астафьев (3 ч.) (2 ч. +1 ч.-Р/р).** Краткий рассказ о писателе.

«**Фотография, на которой меня нет**». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. **Теория литературы.** Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. (1 ч.)** **И. Анненский.** «Снег»; **Д. Мережковский.** «Родное», «Не надо звуков»; **Н. Заболоцкий.** «Вечер на Оке». «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н. Рубцов.** «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

**Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине (1 ч.)** **Н. Оцуп.** «Мне трудно без России...» (отрывок); **З. Гиппиус.** «Знайте!», «Так и есть»; **Дон-Аминадо.** «Бабье лето»; **И. Бунин.** «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов

### **Из зарубежной литературы (5 ч.)**

**Уильям Шекспир (2 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

«**Ромео и Джульетта**». Семейная вражда и любовь героев Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

**Теория литературы.** Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты — «**Кто хвалится родством своим со знатью...**», «**Увы, мой стих не блещет новизной...**».

В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

**Теория литературы.** Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер (1 ч.).** Слово о Мольере.

«**Мещанин во дворянстве**» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа.

Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

**Теория литературы.** Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Джонатан Свифт (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт (1 ч.).** Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

**Обобщение изученного материала – 2ч. (из них 1 ч. + 1 ч. – К/р)**

## 9 класс

**Введение (1 ч.)**

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

**Теория литературы.** Литература как искусство слова (углубление представлений)

**Древнерусская литература (3 ч.)**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. Историческая основа «Слова о полку Игореве».

**Теория литературы.** Слово как жанр древнерусской литературы.

Герои и события в произведении. Идеальный центр поэмы.

Образ Русской земли в «Слове о полку Игореве»

Величие и бессмертие древнерусской поэмы. Подготовка к домашнему сочинению.

**Из литературы XVIII века (10 ч.) (из них 9 ч. + 1 ч. – Р/р)**

Общая характеристика русской литературы 18 века. Гражданский пафос русского классицизма (1 ч.).

**Михаил Васильевич Ломоносов (2 ч.).**

Жизнь и творчество (обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества

государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

**Теория литературы.** Ода как жанр лирической поэзии

**Гавриил Романович Державин (2 ч.).**

Жизнь и творчество (обзор). «**Властителям и судиям**». Тема несправедливости сильных мира сего. «**Памятник**». Традиции Горация  
Мысль о бессмертии поэта. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев (2 ч.).**

Слово о писателе. «**Путешествие из Петербурга в Москву**». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия. **Теория литературы.** Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**Николай Михайлович Карамзин (3 ч.) (из них 2 ч.+1 ч.-Р/р).**

Слово о писателе (обзор). Повесть «**Бедная Лиза**». Утверждение общечеловеческих ценностей в повести. Главные герои произведения. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы. **Теория литературы.** Сентиментализм (расширение представлений)

**Из русской литературы XIX века (54 ч.) ( из них 42 ч.+ 9 ч.- Р/р + 2 ч. – К/р + 1 ч. – В/ч)**

**Романтизм и реализм (1 ч.).** Поэзия, проза, драматургия 19 века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский (2 ч.).**

Жизнь и творчество (обзор). «**Море**». Романтический образ моря.

«**Светлана**». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, роковые предсказания и приметы, мотивы дороги и смерти. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры.

**Теория литературы.** Баллада (развитие представлений)

**Александр Сергеевич Грибоедов (7 ч.) (из них 5 ч. + 2 ч. – Р/р)**

Становление личности писателя. Особенности композиции драматического произведения «**Горе от ума**».

«К вам Александр Андреевич Чацкий...» Анализ 1 действия

«Век нынешний и век минувший...» Анализ 2 действия

«Безумный по всему...» Анализ 3 действия.

«Пойду искать по свету, где оскорбленному есть чувству уголок...» Анализ 4 действия.

**Александр Сергеевич Пушкин (16 ч.) (из них 12 ч.+ 2 ч.- Р/р + 1 ч. – К/р + 1 ч. – В/ч).**

Жизнь и творчество (обзор).

Лицейская лирика. «19 октября»

Свободолюбивая лирика Пушкина. Анализ стихотворений «К Чаадаеву», «Анчар», «К морю»

Любовь как гармония души в интимной лирике Пушкина. «Я вас любил», «На холмах Грузии»

Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный».

В/ чтение А.С. Пушкин «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» - противоречие, невозможность гармонии. Романтический колорит поэмы.

**Роман «Евгений Онегин».** История создания. Замысел и композиция. Сюжет. Система образов.

**Теория литературы:** роман в стихах

Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского

Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина.. Татьяна и Ольга.

Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.

Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Картины родной природы в романе.

Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа.

**Теория литературы:** реализм (развитие понятия)

**Михаил Юрьевич Лермонтов (12 ч.) (из них 9 ч.+ 2 ч.- Р/р + 1 ч. – К/р).**

Жизнь и творчество (обзор).

Мотивы вольности и одиночества в стихотворениях «Молитва», «Парус»

Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»

Адресаты любовной лирики Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Расстались мы, но твой портрет»

Эпоха безвременья в лирике Лермонтова. «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие.

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Замысел, смысл названия и проблематика романа. Печорин как представитель «портрета поколения».

Анализ повести «Бэла»

Анализ повести «Максим Максимыч». Печорин и Максим Максимыч.

Анализ повести «Тамань»

2 Анализ повести «Княжна Мери»

Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение

Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия Лермонтова и роман «Герой нашего времени в оценке В.Г. Белинского»

**Теория литературы.** Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы. Психологический роман.

**Николай Васильевич Гоголь (9 ч.) (из них 7 ч.+ 2 ч.- Р/р)**

Жизнь и творчество (Обзор). Обобщение ранее изученного материала. «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции.

Теория литературы. Комическое и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм.

Анализ 1 главы. Путешествие героя как прием воссоздания широкой панорамы Руси.

Анализ 2 главы. Образ Манилова.

Анализ 3 главы. Образ Коробочки.

Анализ 4 главы. Образ Собакевича.

Анализ 5 главы. Образ Ноздрева.

Анализ 6 главы. Образ Плюшкина.

**Теория литературы.** Понятие о герое и антигерое. Литературный тип.

Образ города в поэме «Мертвые души»

«Мертвые души» - поэма о величии России. Эволюция образа автора. Поэма в оценках Белинского

В/ чтение Н.В. Гоголь «Шинель». Образ маленького человека в литературе. Роль фантастики в художественном произведении.

**Федор Михайлович Достоевский (2 ч.).**

Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

**Теория литературы.** Повесть (развитие понятия)

**Лев Николаевич Толстой (1 ч.)**

Страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Обзор содержания. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики

**Антон Павлович Чехов (3ч.) (из них 2 ч.+ 1 ч. - Р/р)**

«Тоска». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Тема глубокого укора людской бесчеловечности и равнодушия.

Беседа о стихах Н. Некрасова, Ф. Тютчева, А. Фета (1 ч.). Совершенствование представлений о жанрах лирических произведений.  
Теория литературы. Жанры лирических произведений (развитие представлений)

**Из русской литературы XX века (Обзор) (11 ч.) (9 ч.+ 1 ч. – К/р + 1 ч. – В/ч)**

Многообразие жанров и направлений (1 ч.).

**Иван Алексеевич Бунин (2 ч.).**

Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. Лиризм повествования.

**М.А. Булгаков (2 ч.)**

Страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально - философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести

**Михаил Александрович Шолохов (2 ч.).**

Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа.

Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе (углубление понятия).

**Б. Васильев(1 ч.) «А зори здесь тихие».** Тема Войны в литературе XXвека

**Александр Исаевич Солженицын (3 ч.) (2 ч. + 1 ч. – К/р).**

«Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ праведницы в рассказе.

Теория литературы. Притча (углубление понятия)

**Из русской поэзии XX века (обзор) (15 ч.) (13 ч.+ 1 ч. – К/р + 1 ч. – В/ч)**

**Александр Александрович Блок (1 ч.)**

Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин (2 ч.)**

Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Разбуди меня завтра рано»=...», «Отговорила роща золотая...» Тема любви в лирике поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике поэта.

**Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.):** страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского.

**Марина Ивановна Цветаева (2 ч.).**

Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве». Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий (1 ч.).**

Слово о поэте. «Я не ищу гармонию в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст» «Завещание». Философский характер лирики поэта.

**Анна Андреевна Ахматова (2 ч.).**

Слово о поэте. «Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Пастернак (1 ч.).** Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «Красавица моя вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво,,», «Во всем мне хочется дойти...». Философская глубина лирики Пастернака

**Александр Трифонович Твардовский (1 ч.).**

Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Раздумья о Родине и природе в лирике поэта. Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм (углубление представлений)

**Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков (1 ч.)**

### **Из зарубежной литературы (6 ч.)**

Античная лирика.

**Катулл (1 ч.)**. «Нет, ни одна среди женщин...», Нет, не надейся признание заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина.

**Данте Алигьери (1 ч.)**. Слово о поэте. «**Божественная комедия**» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический. Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир (2 ч.)**.

Слово о поэте. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «**Гамлет**» Общечеловеческое значение героев Шекспира. Философский характер трагедии.

**Иоганн Вольфганг Гете (2 ч.)**

Слово о поэте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «**Фауст**» как философская трагедия.

**Обобщение курса литературы 9 класса (2 ч.) (из них 1 ч. + 1ч. – К/р).**

## Тематическое планирование

5 КЛАСС

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>К читателям (1 ч).</b>                      Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним.                      Диагностика уровня литературного развития пятиклассников</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Решение тестов</p>
<p><b>Устное народное творчество (10 ч).</b>                      Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван -крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».  <b>Практические работы.</b>                      Составление плана характеристики сказочного героя и рассказ о нём по плану.                      Составление развёрнутого устного и письменного ответа на проблемный вопрос (составление плана ответа, подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения).                      Сочинение загадки, скороговорки, колыбельной песни.                      Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет.                      Создание собственных иллюстраций к сказке. Проект:                      Составление под руководством учителя электронного альбома «Художники — иллюстраторы сказок».</p>	<p>Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.                      Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.                      Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.                      Различные виды пересказов.                      Устные и письменные ответы на вопросы.                      Участие в коллективном диалоге.                      Различение видов сказок.                      Сопоставление вариантов сказок.                      Устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок.                      Выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ животного, образ предмета).                      Выявление характерных для народных сказок художественных приёмов и фантастических элементов и определение их роли в сказке.                      Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная) и средств создания их образов. Нравственная оценка героев сказок.                      Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Устное иллюстрирование.                      Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>

	Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Сочинение собственных сказок и малых жанров фольклора
<p><b>Из древнерусской литературы (2 ч).</b> «Повесть временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Понятие о летописи.</p> <p><b>Практические работы.</b> Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих сходство летописи и фольклора.</p>	<p>Выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Пересказ сюжетов древнерусских летописей. Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Нравственная оценка поступков героев летописей. Обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты.</p> <p>Характеристика героев древнерусской литературы.</p>
<p><b>Из литературы XVIII века (1 ч).</b> М. В. Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...». Понятие о юморе. Понятие о родах литературы (эпосе, лирике, драме) и начальные представления о её жанрах.</p> <p><b>Практические работы.</b> Анализ стихотворения по плану. Составление таблицы «Роды и жанры литературы».</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Пересказ фрагментов публицистического и научно- популярного текстов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Устные ответы на вопросы.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Поиск в стихотворении юмористических элементов.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века (42 ч.)</b> (30 ч. + 8ч. – Р/р + 2ч.- К/р + 2 ч. – В/ч) <b>Жанр басни в мировой литературе (1 ч.)</b></p>	Составление сообщения о баснописце и устный рассказ о нём.

<p><b>И. А. Крылов (3 ч.) (2 ч + 1 ч. – В/ч.)</b> «Волк и Ягнёнок», «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом» (на выбор). «Волк на псарне» и другие басни (по выбору учителя).</p> <p>Понятие об аллегории и морали. Понятие об эзоповом языке.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в баснях.</p> <p>Выявление особенностей басенного жанра (поучительный характер басен, герои, композиция, особенности языка и стиха). Составление таблицы «Жанровые особенности басен». Презентация и защита собственных иллюстраций к басням И. А. Крылова.</p> <p>Конкурс инсценированной басни.</p>	<p>Поиск сведений о баснописцах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Выразительное чтение басен (в том числе по ролям и наизусть) и басен собственного сочинения.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление вопросов к басням.</p> <p>Составление характеристик героев басен.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Создание собственных иллюстраций и их защита.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>В. А. Жуковский. (3ч.)</b> «Спящая царевна», «Кубок». Понятие о балладе.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «баллада».</p> <p>Сопоставление сюжета и героев народной и литературной сказки.</p> <p><b>Роберт Льюис Стивенсон (1 ч.)</b></p>	<p>Устный рассказ о поэте.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение сказки и баллады (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана произведения (в том числе цитатного).</p> <p>Составление характеристик героев и их нравственная оценка. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>А. С. Пушкин.(6ч.) (4 + 2 ч. – Р/р)</b></p> <p>«Няне», «У лукоморья дуб зелёный...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и другие сказки. Понятие о лирическом послании. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки.</p> <p><b>Практические работы.</b></p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте.</p> <p>Выразительное чтение (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p>

<p>Конкурс на выразительное чтение (в том числе по ролям и наизусть) или пересказ самостоятельно прочитанных сказок Пушкина. Инсценирование фрагментов сказок. Письменные высказывания различных жанров: описание, сочинение по картине, характеристика героев (в том числе сопоставительная), отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, ответ на проблемный вопрос, решение тестов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «стихи», «проза», «ритм», «рифма», «способы рифмовки». Составление викторин к сказкам. Написание отзыва на анимационный фильм. Создание иллюстраций к сказкам. <b>Проекты:</b> Составление под руководством учителя электронной презентации «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира» (тексты народных и литературных сказок и их герои в иллюстрациях). <b>Контрольные работы.</b> Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Королевич Елисей. Победа добра над злом 2. В чём общность и различие «Спящей царевны» В. А. Жуковского и «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина?</p>	<p>Поиск незнакомых слов и определение их значения. Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Составление вопросов к сказке. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной). Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки. Устное иллюстрирование событий и героев сказок. Обсуждение произведений изобразительного искусства, книжной графики, созвучных стихотворению, прологу, сказке. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита. Составление плана (в том числе цитатного) литературного произведения, плана устного и письменного ответа на проблемный вопрос, плана письменного высказывания. Сопоставительный анализ литературной и народных сказок. Сопоставление сказки и анимационного фильма. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Создание письменных высказываний различных жанров: Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Антоний Погорельский(2 ч).</b> «Чёрная курица, или Подземные жители».</p>	<p>Выразительное чтение сказок (в том числе наизусть и по ролям). Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>

<p><b>Практические работы</b>          Инсценирование фрагментов сказок.          Составление отзыва о литературной сказке.          Поиск примеров художественной условности в сказках.          Создание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. Устное иллюстрирование.          Обсуждение произведений книжной графики к сказкам. Презентация и защита собственных иллюстраций</p>
<p><b>М.Ю. Лермонтов.(2 ч.)</b> «Бородино».  <b>Практические работы.</b>          Обучение выразительному чтению стихотворения.          Подбор цитатных примеров из сказки, иллюстрирующих понятия «сравнение», «гипербола», «эпитет», «метафора», «звукопись».</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте.          Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть) и сказки (в том числе по ролям).          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.          Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов. Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика и нравственная оценка героев. Устное иллюстрирование.          Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>Н.В. Гоголь. (4 ч.) (3 ч.+ 1ч. – К/р)</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Заколдованное место». «Ночь перед Рождеством» (для внеклассного чтения). Развитие представлений о фантастике и юморе.  <b>Практические работы.</b>          Инсценирование фрагментов повестей Н. В. Гоголя.          Обучение анализу реальных и фантастических эпизодов повестей (по выбору учителя).          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «фантастика», «художественная условность».          Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы</p>	<p>Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.          Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>

<p>выражения авторской позиции. Создание собственных иллюстраций к повестям Н. В. Гоголя. Проект:</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> по произведениям 1-ой половины XIX века</p>	<p>Характеристика героев повестей (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев. Составление плана и анализ эпизода по плану. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Сопоставление повестей с народными сказками. Сопоставление реальных и фантастических эпизодов. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>Н.А. Некрасов(2 ч.)</b> «Крестьянские дети». «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Развитие представлений об эпитете.</p> <p><b>Практические работы.</b> Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «эпитет». Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Создание собственных иллюстраций к произведениям Н. А. Некрасова.</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Восприятие и выразительное чтение произведений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с использованием справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>И.С. Тургенев. (6 ч.) (4 ч. + 2 ч. – Р/р)</b> Развитие представлений о литературном герое, портрете и пейзаже. <b>Практические работы.</b> Инсценирование фрагментов повести.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p>

<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портрет», «пейзаж».</p> <p>Обучение анализу портретных и пейзажных эпизодов повести.</p> <p>Создание собственных иллюстраций к повести. Подбор цитат по заданной теме высказывания.</p> <p><b>Сочинение №1</b></p> <p>«Почему Герасима называют самым замечательным лицом среди дворни?»</p>	<p>Восприятие и выразительное чтение повести (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана (в том числе цитатного).</p> <p>Составление плана характеристики героя и сравнительной характеристики героев.</p> <p>Рассказ о героях по плану (с использованием цитирования) и их письменная характеристика (в том числе сравнительная).</p> <p>Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Презентация и защита своих иллюстраций.</p>
<p><b>А.А. Фет. (1 ч.). «Весенний дождь».</b></p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении. А. А. Ф е т . «Весенний дождь».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа лирического произведения.</p>
<p><b>Л.Н.Толстой. (5 ч.) (3 ч. + 2 ч. – Р/р)</b></p> <p>«Кавказский пленник». Понятие о сюжете. Развитие понятия о сравнении.</p> <p><b>Практические работы.</b></p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p>

<p>Инсценирование фрагментов рассказа. Подбор цитат по заданной теме.          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сюжет», «сравнение».          Определение роли сравнений в рассказе.          Обучение анализу эпизода рассказа.          Создание собственных иллюстраций к рассказу.  <b>Сочинение №2</b>          «Жилин и Костылин: разные судьбы»</p>	<p>Устный рассказ о писателе.          Восприятие и выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям).          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.          Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.          Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).          Нравственная оценка героев рассказа.          Составление плана (цитатного плана).          Выявление этапов развития сюжета.          Работа со словарём литературоведческих терминов.          Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.          Устное иллюстрирование.          Обсуждение произведений книжной графики.          Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>А.П. Чехов. (2 ч.) (1 ч. + 1 ч. – В/ч)</b>          «Хирургия» и другие рассказы (для внеклассного чтения).          Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей.  <b>Практические работы.</b>          Инсценирование рассказов А. П. Чехова. Подбор цитат по заданным темам (например, интерьер земской больницы, внешность героев, их реплики).</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).          Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.          Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p>

<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «речевая характеристика».</p> <p>Создание собственных иллюстраций к рассказам А. П. Чехова.</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика и нравственная оценка героев.</p> <p>Составление плана (цитатного плана).</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>Поэты XIX века о Родине и родной природе (3ч.)</b>  <b>(1ч.+1ч.–Р/р+ 1ч.–К/р)</b>  Ф. И. Т ю т ч е в . «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. В. К о л ь ц о в . «В степи»; А. Н. М а й к о в . «Ласточки»; И. С. Н и к и т и н . «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок)', И. З. С у р и к о в . «Зима» (отрывок)', А. Н. П л е щ е е в . «Весна» (отрывок).</p> <p><b>Практические работы.</b>  Конкурс на лучшее чтение стихов о Родине и родной природе.  Обучение анализу стихотворения.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Русская литература XIX века»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть) и их анализ по вопросам учителя (с использованием цитирования).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный рассказ о стихотворении по плану анализа лирики.</p> <p>Письменный анализ стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Аргументация своего мнения с помощью цитат. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>Из литературы XX века (24 ч.)</b>  <b>(из них 18 ч. + 4ч. – Р/р + 1ч.- К/р + 1 ч. – В/ч).</b></p> <p><b>И.А. Бунин (1 ч.)</b> «Косцы»</p> <p><b>Практические работы.</b>  Обучение анализу эпизода рассказа.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «антитеза», «повтор».</p> <p>Создание собственных иллюстраций к рассказам.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p>

<p><b>В.Г. Короленко (5 ч.). (4 ч. + 1 ч. – Р/р)</b>  « В дурном обществе».  Понятие о композиции литературного произведения.  Подбор цитат к теме «Портрет как средство характеристики литературных героев».  Анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих элементы композиции повести (портрет, городской пейзаж и др:). Создание иллюстраций к повести  <b>Сочинение №3</b>  «Путь Васи к правде и добру»</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение повести (в том числе по ролям). Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Нравственная оценка героев повести.  Сопоставление персонажей и составление плана их сравнительной характеристики.  Письменная сравнительная характеристика героев повести  Выявление элементов композиции повести. Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>С.А. Есенин.(2 ч.) (1 ч. + 1 ч. – Р/р)</b>  «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»,  «С добрым утром!».  <b>Практические работы.</b> Обучение анализу стихотворения. Создание иллюстраций к стихотворениям.</p>	<p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ стихотворения по плану анализа лирики.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>

<p><b>П.П. Бажов.(3 ч.) (2 ч. + 1 ч. – В/ч)</b>  «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка».  Сказ как жанр литературы.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сказ», «сказка» и сопоставление этих понятий.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «реальность» и «фантастика».  Обучение анализу эпизода сказа.  Создание собственных иллюстраций к сказу.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).  Рассказ о героях и их нравственная оценка. Анализ эпизода произведения. Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>К.Г. Паустовский (4 ч.) (3 ч. + 1 ч. – Р/р)</b>  «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы».  Развитие понятия о пейзаже.  <b>Практические работы.</b>  Инсценирование фрагментов сказок. Анализ языка пейзажных фрагментов сказки. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «реальность» и «фантастика».  Выявление фольклорных образов сказки и определение их художественной функции.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «пейзаж».  Создание собственных иллюстраций к сказке.</p>	<p>Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказки (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выявление черт фольклорной традиции в сказке.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устное иллюстрирование.  Устный рассказ о писателе и обобщение сведений о его сказках.</p>

<p><b>С.Я. Маршак (3 ч.)</b>  «Двенадцать месяцев». Сказки для детей (для внеклассного чтения).  Драма как род литературы.  <b>Практические работы.</b>  Инсценирование фрагментов сказок писателя. Сопоставление литературной пьесы-сказки и её фольклорных источников.  Подбор цитат для характеристики героев пьесы-сказки. Составление плана высказывания «Драма как род литературы». Создание иллюстраций к сказкам.  <b>Проект:</b>  Постановка под руководством учителя спектакля по пьесе-сказке С. Я. Маршака (выбор фрагмента пьесы- сказки; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: возраст героя, его внешность, костюм, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации и т. п.; звуковое сопровождение спектакля).</p>	<p>Выразительное чтение сказок писателя (в том числе по ролям и наизусть) и пьесы-сказки.  Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров. Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Выявление черт фольклорной традиции в пьесе-сказке, определение художественной функции фольклорных образов.  Составление плана сравнительной характеристики народной сказки и пьесы-сказки.  Нравственная оценка героев пьесы-сказки.  Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки.  Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p><b>А.П. Платонов. (2 ч.)</b>  «Никита».  Развитие представления о фантастике в литературном произведении.  <b>Практические работы.</b>  Сопоставление реальных и фантастических элементов рассказа.  Подбор цитат для характеристики героя.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фантастика».</p>	<p>Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев и их нравственная оценка.  Письменная характеристика героя (с использованием цитирования).  Подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>

<p><b>В.П. Астафьев (4 ч.)</b>  <b>(2ч.+1ч.–Р/р+1ч.–К/р)</b>  «Васюткино озеро».</p> <p><b>Практические работы.</b>  Подбор цитат, иллюстрирующих бесстрашие, терпение героя, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных ситуациях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Создание иллюстраций к рассказу.</p> <p><b>Сочинение №4</b>  «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит».</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Русская литература XX века»</p>	<p>Устный рассказ о писателе.  Восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.  рования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.  Составление плана и письменная характеристика героя (с использованием цитирования).  Нравственная оценка героя рассказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики к рассказу.  Презентация и защита своих иллюстраций.  Составление плана (в том числе цитатного) самостоятельного письменного высказывания.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Составление письменного ответа на проблемный вопрос</p>
<p><b>Поэты о Великой Отечественной войне (1941 - 1945гг.)</b>  <b>(3 ч.) (2 ч. + 1 ч. – Р/р)</b>  К. М. С и м о н о в . «Майор привёз мальчишку на лафете...».  А. Т. Т в а р д о в с к и й : «Рассказ танкиста».</p> <p><b>Практические работы.</b>  Обучение анализу стихотворений.  Сопоставительный анализ стихотворений.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям  Великая Отечественная война в жизни моей семьи</p>	<p>Краткий рассказ о поэтах и их военной биографии. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита своих иллюстраций к стихотворениям</p>
<p><b>Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе</b>  <b>(3 ч.).</b>  И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Дон - Аминадо. «Города и гады»; Д. К е д р и н . «Алёнушка»; А. П р о к о ф ь е в . «Алёнушка»; Н. Р у б ц о в . «Родная деревня».</p> <p><b>Практические работы.</b>  Сопоставление образов русской природы в волшебных сказках и</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов. Устный и письменный анализ</p>

<p>лирических стихотворениях. Сопоставление стихотворения с живописным полотном (В. М. Васнецов. «Алёнушка»).</p> <p>Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>	<p>стихотворений. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>
<p><b>Писатели улыбаются (3 ч.)</b> <b>Саша Черный (2 ч.)</b>. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон» <b>Ю.Ч. Ким (1 ч.)</b>. «Рыба-кит».</p> <p>Развитие понятия о юморе.</p> <p><b>Практические работы.</b> Выявление способов создания комического в рассказах Саши Чёрного и Ю.Ч. Кима. Подбор из рассказов цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор»: Создание иллюстраций к рассказам</p>	<p>Устные рассказы о писателях. Выразительное чтение рассказов, пересказ их фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций</p>

<p><b>Из зарубежной литературы (3 ч.)</b></p> <p><b>Даниэль Дефо (2 ч.).</b> «Робинзон Крузо»»</p> <p><b>Х.К. Андерсен (1ч.)</b> «Снежная королева»</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Инсценирование фрагментов произведений.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «баллада», «деталь», «символ», «аллегория».</p> <p>Создание собственных иллюстраций к произведениям. Составление викторин по произведениям. Сопоставительный анализ романа «Робинзон Крузо» и произведений, иллюстрирующих жанр робинзонады в литературе («Иду домой» В. Белова; «Васюткино озеро» В. Астафьева).</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Герда победила Снежную королеву?</li> <li>2. Какие герои олицетворяют добро и зло в сказках Андерсена?</li> <li>3. О чём мечтал Андерсен в своих сказках?</li> <li>4. Какие поступки героев сказок Андерсена я считаю благородными?</li> <li>5. Совпадают ли внешний облик и внутренний мир Тома Сойера?</li> <li>6. Чем похожи герои романа «Приключения Тома Сойера» на моих сверстников?</li> <li>7. Как Том Сойер и его друзья стремились сделать окружающий мир интересным?</li> <li>8. Какими я вижу Тома Сойера и Гекльберри Финна на памятнике этим литературным героям?</li> </ol>	<p>Поиск сведений о зарубежных писателях с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устные рассказы о писателях.</p> <p>Выразительное чтение произведений (в том числе по ролям и наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Составление плана письменной характеристики героев (в том числе сравнительной) и их характеристика по плану (с использованием цитирования).</p> <p>Составление речевой характеристики персонажей.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.</p>
--	---

<p><b>Обобщение изученного материала за курс V класса</b> <b>(1,5 ч.)</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Тестирование</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b> за курс V класса</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 5 классе. Выразительное чтение (в том числе наизусть). Устный монологический ответ. Различные виды пересказов. Устные и письменные рассказы о произведениях и героях. Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов. Решение тестов.</p>
<p><b>Итого 93,5 ч</b></p>	

6 КЛАСС

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Введение (1 ч.)</b>                      Художественное произведение.                      Диагностика уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.                      Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).                      Решение тестов</p>
<p><b>Устное народное творчество (2 ч.)</b>                      Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки.  <b>Практические работы.</b>                      Толкование прямого и переносного смысла пословиц и поговорок                      Конкурс на лучшее исполнение обрядовых песен.                      Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке.</p>	<p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной. Выразительное чтение (или исполнение) обрядовых песен.                      Использование пословиц, поговорок в устных и письменных высказываниях.                      Составление плана письменного высказывания.                      Устный монологический ответ по плану.                      Письменный ответ на проблемный вопрос.                      Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Из древнерусской литературы (2 ч.)</b>                      «Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе».                      Развитие представлений о русских летописях.  <b>Практическая работа.</b>                      Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека</p>	<p>Выразительное чтение произведения.                      Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.                      Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.                      Характеристика героев древнерусской литературы.                      Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).                      Участие в коллективном диалоге.</p>

	Подбор цитат по заданной теме
<p><b>Из русской литературы XIX века (50ч.)</b>  <b>(35 ч. + 6ч. – Р/р + 5ч.- К/р + 4 ч. – В/ч)</b>Русские басни.  <b>И. И. Дмитриев (1 ч.).</b> «Муха».  <b>Практическая работа.</b>          Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль»</p> <p><b>И. А. Крылов (2 ч.).</b> «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассного чтения).  <b>Практические работы.</b>          Истолкование аллегории и морали изученных и самостоятельно прочитанных басен.          Конкурс на лучшее инсценирование басни. Викторина на знание басен и их иллюстраторов.</p>	<p>Устный рассказ о баснописце.          Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Характеристика героев басни. Формулирование вопросов к тексту.          Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Работа со словарём литературоведческих терминов          Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).          Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев басен.          Выявление характерных для басен образов и приёмов изображения человека.          Обсуждение произведений книжной графики.          Презентация и защита собственных иллюстраций к басням.          Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>А. С. Пушкин (15 ч.)</b>  <b>(10 ч. + 3ч. – Р/р + 1ч.- К/р + 1 ч. – В/ч)</b>          «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» и другие стихотворения (для внеклассного чтения).          Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции.          «Повести Белкина»: «Барышня-крестьянка» (для внеклассного чтения).</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).          Устный рассказ о поэте.          Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p>

<p>Понятие о книге (цикле) повестей. «Дубровский».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении «Узник»,...определение художественной функции фольклорных образов.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза» в стихотворении «Зимнее утро».</p> <p>Подбор цитат, иллюстрирующих особенности жанра дружеского послания в стихотворении «И. И. Пушкину».</p> <p>Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворении «Зимняя дорога».</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция».</p> <p>Иллюстрирование понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка».</p> <p>Определение функции антитезы в сюжетно-композиционной организации повести.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.</p> <p>Обучение анализу эпизода повести «Дубровский»: «Пожар в Кистенёвке» и др.</p> <p>Создание собственных иллюстраций к произведениям.</p> <p>Составление викторин по произведениям.</p> <p><b>Сочинение № 1</b></p> <p>Какие обстоятельства заставили Владимира Дубровского стать разбойником?</p> <p><b>Контрольная работа №1</b> творчеству А. С. Пушкина</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.</p> <p>Составление плана анализа стихотворения.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям).</p> <p>Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление сравнительной характеристики героев. Составление плана анализа эпизода. Письменный ответ на проблемный вопрос. Подбор цитат из текста повестей по заданной теме. Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение киноверсий повестей.</p> <p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p>
---	---

<p><b>М. Ю. Лермонтов(5 ч.)</b>  <b>(4ч.++1ч.- К/р)</b>  . «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Три пальмы»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Начальные представления о поэтической интонации. Развитие представлений о балладе.  Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «поэтическая интонация», «антитеза», «символ», «баллада».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Определение видов рифм и способов рифмовки.  Подбор примеров, иллюстрирующих двусложные и трёхсложные размеры стиха (на примере изучаемых стихотворений).  <b>Контрольная работа №2</b>  «Литературоведческий анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утёс»</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора в лирике.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.  Работа со словарём литературоведческих терминов. Устный и письменный анализ стихотворения. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p>
<p><b>И. С. Тургенев (5 ч.) (4 ч. + + 1 ч. - Р/р)</b>  «Бежин луг». «Хорь и Калиныч или другие рассказы из «Записок охотника» для внеклассного чтения. Развитие представлений о портретной характеристике персонажей.  Понятие о пейзаже в литературном произведении.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портретная характеристика», «пейзаж».  Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения</p>	<p>Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление устной и письменной характеристики героя или</p>

<p>авторской позиции.          Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.          Викторина на знание текста рассказа. Создание собственных иллюстраций к рассказу.  <b>Проект:</b>          Составление под руководством учителя электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника" и живописным полотнам русских художников)»</p> <p><b>Ф. И. Тютчев (2 ч.) (1 ч. + 1 ч. – К/р)</b>          «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся...», другие стихотворения (для внеклассного чтения).  <b>Контрольная работа № 3</b> «Литературоведческий анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...»</p> <p><b>А. А. Фет (2 ч.) (1 ч. + 1 ч. – К/р)</b>          «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», другие стихотворения (для внеклассного чтения).  <b>Контрольная работа № 4</b> «Литературоведческий анализ стихотворения А. А. Фета» ( по выбору «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»)</p> <p><b>Н. А. Некрасов (6 ч.) (4 ч. + 1ч. – Р/р + 1ч. - К/р )</b>          «Железная дорога».          Развитие понятия о пейзажной лирике.          Развитие понятия о звукописи.          Начальные представления о строфе.  <b>Контрольная работа № 5</b> по произведениям поэтов XIX века.</p>	<p>групповой характеристики героев. Нравственная оценка героев. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений Книжной графики и живописных полотен. Презентация и защита собственных иллюстраций.          Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.          Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений. Различение образов лирического героя и автора в лирике. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Подбор цитат из стихотворений по заданной теме. Работа со словарём литературоведческих терминов. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Тестовая проверка знаний по теории литературы.</p>
---	---

**Практические работы.**

Подбор цитатных примеров к теме «Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета». Составление плана сообщения «Своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» (антитеза, значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор, риторические вопросы). Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений).

Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись», «строфа», «диалог».

<p><b>Н. С. Лесков (5 ч.) (4 ч. + 1 ч. – Р/р)</b> «Левша»          Развитие понятия о сказе. Понятие об иронии.  <b>Практические работы.</b>          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сказ».          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.          Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента сказа.          Составление викторины на знание текста сказа.          Создание собственных иллюстраций к сказу.  <b>Сочинению № 2</b> – рассуждение по сказу Н.С. Лескова «Левша» «Умельцы земли Русской»</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.          Составление устной и письменной характеристики героев.          Нравственная, оценка героев сказа.          Анализ различных форм выражения авторской позиции.          Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.          Жанровая характеристика сказа.          Работа со словарём литературоведческих терминов.          Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.          Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.          Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p>
--	--

<p><b>А. П. Чехов (3 ч.) (2 ч. + 1ч. –В/ч )</b>  «Толстый и тонкий» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о комическом и комической ситуации.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитат к теме «Речь героев и художественная деталь как источники юмора в рассказах А. П. Чехова». Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор».  Конкурс на лучшее инсценирование рассказов.  Составление викторины на знание текста рассказов. Создание собственных иллюстраций к рассказам</p>	<p>Устный рассказ о писателе.  Восприятие текста рассказа и его выразительное чтение (в том числе по ролям). Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление устной и письменной характеристики героев и их нравственная оценка.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказах.  Работа со словарями и справочной литературой. Обсуждение произведений книжной графики.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (2 ч.)</b>  Я. П. П о л о н с к и й . «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»; Е. А. Б а р а т ы н с к и й . «Весна, весна!..», «Чудный град...»; А. К. Т о л с т о й . «Где гнутся над омутом лозы...».  Романсы на стихи русских поэтов о природе: А. С. П у ш к и н . «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Т ю т ч е в : «Ещё в полях белеет снег...».  <b>Практические работы.</b>  Выявление характерных признаков лирики в изучаемых стихотворениях.  Составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.  Устное рецензирование исполнения романсов актёрами.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.  Составление плана письменного высказывания. Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p>

**Из русской литературы XX века(29 ч.)**

**(24 ч. + 1ч. – Р/р + 1ч.- К/р + 3 ч. – В/ч)**

**А. И. Куприн (2 ч.).** «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе.

**Практические работы.**

Поиск в тексте черт рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности рождественского рассказа.

Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.

Составление устного рассказа о герое и его прототипе.

**А. С. Грин (2 ч.).** «Алые паруса». Понятие о жанре феерии.

**Практические работы.**

Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея».

Подбор цитат, иллюстрирующих роль антитезы в композиции повести.

Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.

Обучение анализу эпизода повести (по выбору учителя). Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «феерия». Подбор ключевых цитат к темам «Мир, где живёт Ассоль», «Прошлое и настоящее Грея». Сопоставление повести и её киноверсии. **А. П. Платонов (2 ч.).** «Неизвестный цветок».

**Практические работы.**

Поиск цитатных примеров к понятию «образ-символ». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказах. Создание собственных иллюстраций к рассказам.

**М.М. Пришвин (2 ч. – В/ч).** «Кладовая солнца»

Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.

Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).

Различные виды пересказов.

Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).

Участие в коллективном диалоге.

Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев.

Анализ различных форм выражения авторской позиции.

Составление плана устного и письменного высказывания.

Выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.

Выделение этапов развития сюжета.

Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.

Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. произведении.

Составление плана (цитатного плана) и сравнительной характеристики героев.

Устный и письменный анализ эпизода.

Работа со словарём литературоведческих терминов

<p><b>Произведения о Великой Отечественной войне (2 ч.)</b>  К. Г. С и м о н о в . «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»,  «Жди меня»; Д. С. С а м о й л о в . «Сороковые».</p> <p><b>Практические работы.</b>  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Подбор цитат к теме «Роль антитезы в стихотворениях о войне». Подбор примеров, иллюстрирующих функции звукописных образов.</p>	<p>Устные рассказы о поэтах-фронтовиках.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора.  Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.</p>
<p><b>В. П. Астафьев (4 ч.) (3 ч. + 1 ч. - Р/р)</b>  «Конь с розовой гривой».</p> <p><b>Практические работы.</b>  Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни».  Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «речевая характеристика», «юмор», «рассказчик». Анализ эпизода рассказа (по выбору учителя). Создание собственных иллюстраций к рассказу.  <b>Сочинение №3</b> по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» «Нравственные проблемы рассказа»</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета.  Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка.  Составление планов речевых характеристик героев. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>

<p><b>В. Г Распутин (3 ч.)</b> «Уроки французского».</p> <p>Развитие понятий о рассказе и сюжете. Герой-повествователь.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «рассказ», «сюжет», «герой-повествователь». Подбор цитат к теме «Трудности послевоенного времени в рассказе «Уроки французского».</p> <p>Анализ эпизода «Игра в замерышки» (или другого по выбору учителя).</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Составление плана характеристики героев.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p>
--	---

<p><b>В. М. Шукшин (3 ч)</b> (из них 2 ч. + 1 ч. - В/ч). «Чудик», «Критики» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  <b>Практические работы.</b>          Подбор цитат к теме «Особенности шукшинских героев-«чудиков»».          Письменный выборочный пересказ с творческим заданием.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).          Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Выделение этапов развития сюжета.          Анализ различных форм выражения авторской позиции.          Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.          Составление плана и создание письменного высказывания на проблемный вопрос.</p>
<p><b>Ф. Искандер (2 ч.)</b>. «Тринадцатый подвиг Геракла».          Развитие понятия о юморе.  <b>Практические работы.</b>          Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор».          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Сопоставление функций мифологических образов в классической и современной литературе. Создание собственных иллюстраций к рассказу</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.          Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).          Различные виды пересказов.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Устная и письменная характеристика героев.</p>
<p><b>Родная природа в русской поэзии XX века (5 ч)</b>  <b>(4ч.+1ч.–К/р)</b>  <b>А. А. Блок (1 ч.)</b>. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;  <b>С. А.С. Есенин (1 ч.)</b> «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;  <b>А.А. Ахматова (1 ч.)</b> «Перед весной бывают дни такие...»;  <b>Н. М. Рубцов (1 ч.)</b> «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских писателей.          Различение образов лирического героя и автора. Устный и</p>

<p><b>Практические работы.</b>          Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов в изучаемых стихотворениях. Подбор цитат, характеризующих ритмико-метрические особенности стихотворений.          Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворения.          Создание собственных иллюстраций к стихотворениям  <b>Контрольная работа № 6</b> по произведениям поэтов XX века</p>	<p>письменный анализ стихотворений. Составление плана и письменный сопоставительный анализ стихотворений.          Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p><b>Из литературы народов России (2 ч)</b>  <b>Г.Тукай (1 ч.)</b> «Родная деревня», «Книга»;  <b>К. Кулиев (1 ч.)</b> «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».  <b>Практические работы.</b>          Подбор ключевых цитат к теме «Образ Родины в стихах Г. Тукая и К. Кулиева».          Подбор цитат, иллюстрирующих общечеловеческое и национальное в лирике разных народов. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах.          Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).          Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.          Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям</p>

<p><b>Из зарубежной литературы (15 ч.)</b></p> <p><b>Мифы Древней Греции (6 ч.)</b>. «Подвиги Геракла» и другие древнегреческие мифы (для внеклассного чтения).</p> <p><b>Геродот (2 ч.)</b>. «Легенда об Арионе».</p> <p><b>Гомер (2 ч.)</b>. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).</p> <p><b>М. Сервантес Сааведра (2 ч.)</b> «Дон Кихот»</p> <p><b>Ф. Шиллер (1 ч.)</b>. «Перчатка».</p> <p><b>П. Мериме (2 ч.)</b>. «Матео Фальконе».</p> <p><b>А. де Сент-Экзюпери (2 ч.)</b>. «Маленький принц».</p> <p>Отличие мифа от сказки. Понятие о героическом эпосе. Понятие о пародии. Понятие о рыцарской балладе. Понятие о новелле. Понятие о притче.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф», «пародия», «вечный образ», «баллада», «новелла», «романтизм», «реализм».</p> <p>Сопоставление переводов произведений на русский язык.</p> <p>Составление историко-культурных комментариев. Сопоставление мифа об Арионе со стихотворением А. С. Пушкина «Арион».</p> <p>Анализ пародийных образов и ситуаций в романе «Дон Кихот».</p> <p>Сопоставление русских переводов баллады Ф. Шиллера.</p> <p>Анализ эпизода из новеллы «Матео Фальконе» и из сказки «Маленький принц» (по выбору учителя).</p> <p>Создание собственных иллюстраций к произведениям зарубежной литературы.</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов.</p> <p>Сопоставительный анализ произведений.</p> <p>Поиск общего и различного в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.</p> <p>Поиск и анализ «вечных» образов мифологии и мировой литературы в произведениях русских писателей, использование знаний об основных характеристиках этих образов при анализе художественного произведения.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>Обобщение изученного материала за курс VI класса (3ч.) (2 ч. + 1ч. – К/р)</b></p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть.</p> <p>Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в б классе.</p> <p>Составление плана и текста собственного высказывания.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Решение тестов.</p>

<p>произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Тестирование</p> <p><b>Контрольная работа № 7</b> за курс VI класса</p>	
---	--

## 7 КЛАСС

**Введение (1 ч.).**

**Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся**

### **Устное народное творчество (4 ч.)**

Предания.

Пословицы и поговорки.

Эпос народов мира. Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». «Калевала».

Развитие представлений об афористических жанрах фольклора.

Понятие о былине.

**Практические работы.**

**Различение пословиц и поговорок, выявление их смысловых и стилистических особенностей и использование в устных и письменных высказываниях.**

**Сопоставительный анализ пословиц разных стран мира на общую тему. Сопоставительный анализ сюжетов и героев эпоса народов мира, мифологических представлений разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.**

**Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «устная народная проза», «предание», «гипербола», «героический эпос». Проекты:**

**Составление электронных иллюстрированных сборников «Пословицы разных стран на общую**

Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.

Составление плана (тезисов) статьи учебника.

Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего и оценочного значения.

Выявление разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).

Решение тестов

Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Выразительное чтение преданий, пословиц и поговорок, фрагментов эпоса народов мира.

Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов.

Выявление элементов сюжета в фольклоре.

Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).

Участие в коллективном диалоге.

основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устная и письменная характеристика (в том числе сравнительная) героев героического эпоса народов мира. Нравственная оценка персонажей героического эпоса. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики к эпическим песням народов мира.

---

<p>героического и мифологического Эпоса в фольклоре народов мира»</p>	
<p><b>Из древнерусской литературы (4 ч.)</b>  <b>(3 ч. + 1ч. к/р)</b>  «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг»). «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Развитие представлений о летописи. Житие как жанр древнерусской литературы.  <b>Практические работы.</b>  Сопоставление содержания жития с требованиями житийного канона.  Сопоставление произведений древнерусской литературы с фольклором.  Составление стилизации в жанре поучения. Проект: Составление электронного иллюстрированного альбома «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси».  <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Древнерусская литература»</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и' определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания. Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Характеристика героя древнерусской литературы. Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в произведениях древнерусской литературы.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>Из русской литературы XVIII века (2 ч.)</b>  <b>М.В.Ломоносов (1 ч.)</b>  «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).  <b>Г.Р.Державин (1 ч.)</b>  «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Понятие о жанре оды.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров из поэзии XVIII века, иллюстрирующих особенности классицизма. Сопоставление канонов классицизма и национальной самобытности русской поэзии XVIII века</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение поэзии XVIII века.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.  Выявление характерных для русской поэзии XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века (29 ч.)</b>  <b>(27 ч.+ 1ч. Р/р + 1ч. К/р)</b></p>	

<p><b>А.С. Пушкин (6 ч.)</b>  «Полтава» (отрывок), «Медный всадник» (отрывок), «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре), «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Развитие понятия о балладе. Развитие представлений о повести.</p> <p><b>Практические работы.</b>  Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII (по поэме «Полтава»).</p> <p>Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»).</p> <p>Выявление черт баллады в «Песни о вещем Олеге». Сопоставление сюжета повести «Станционный смотритель» с притчей о блудном сыне из библейского первоисточника. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.</p> <p>Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «баллада», «повесть».</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов (в том числе, наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказа.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев.</p> <p>Устное и письменное высказывание по плану.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p><b>М.Ю. Лермонтов(5 ч.) (4 ч. + 1 ч. к/р)</b>  «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».</p> <p>Развитие представлений о фольклоризме литературы.</p> <p><b>Практические работы.</b>  Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворений.</p> <p>Поиск в «Песне... » цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фольклоризм».</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы и стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.</p>

<p>Сопоставление содержания «Песни...» с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  <b>Контрольная работа № 2</b> по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</p>	<p>Письменный анализ стихотворения по плану анализа лирики.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p><b>Н.В.Гоголь (5 ч.) (4 ч. + 1ч. Р/р)</b>  «Тарас Бульба».  Развитие понятия о литературном герое. Развитие понятия об эпосе.  <b>Практические работы.</b>  Обучение анализу эпизода.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.  Выявление элементов сюжета и композиции повести.  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпос», «литературный герой».  <b>Классное сочинение № 1</b> по теме ««Патриотический пафос повести «Тарас Бульба»»</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов повести.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).  Анализ различных форм выражения авторской позиции в повести.  Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения. Работа со словарём литературоведческих терминов.  Письменный ответ на проблемный вопрос. Обсуждение произведений книжной графики.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>И.С. Тургенев (2 ч.)</b>  «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».  Стихотворения в прозе как жанр.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказе.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказа и стихотворений в прозе. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>

<p>Анализ эпизодов «Гроза», «Интерьер избы Бирюка», «Разговор Бирюка и мужика» и др. Сочинение стихотворения в прозе.</p> <p><b>Н.А. Некрасов (3 ч.)</b></p> <p>«Княгиня Трубецкая», «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения (для внеклассного чтения). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор цитат на тему «Риторические вопросы и восклицания и их функция в стихотворении «Размышления...». Анализ эпизода «Встреча княгини Трубецкой с губернатором Иркутска».</p> <p>Инсценирование эпизода.</p> <p>Обсуждение и рецензирование этого фрагмента из к/ф «Звезда пленительного счастья».</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих трёхсложные размеры стиха.</p>	<p>Поиск в текстах незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев рассказа.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведениях.</p> <p>Составление плана и анализ эпизода. Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p><b>А. К. Толстой (1 ч.)</b> «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Составление историко-культурных комментариев к тексту баллад.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение поэмы и стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Письменный анализ стихотворения и эпизода. Характеристика и нравственная оценка героев поэмы. Обсуждение и рецензирование фрагмента из кинофильма. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>

	<p>Выразительное чтение исторических баллад.          Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.          Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.</p>
<p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин (2 ч.)</b>          «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и другие сказки (для внеклассного чтения).          Развитие представлений об иронии.  <b>Практические работы.</b>          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония» и «сатира».          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в сказках.          Инсценирование фрагментов сказки.          Составление викторины на знание текста сказок.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.          Восприятие и выразительное чтение сказок.          Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.          Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.          Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).          Участие в коллективном диалоге.          Устная и письменная характеристика героев.          Нравственная оценка героев сказки.          Анализ различных форм выражения авторской позиции.          Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.          Работа со словарём литературоведческих терминов.          Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Л.Н. Толстой (2 ч.)</b>          «Детство» (главы).          Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении.          Развитие понятия о герое-повествователе.  <b>Практические работы.</b>          Анализ фрагментов повести (по выбору учителя).          Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.          Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов.          Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.          Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического</p>

<p>выражения авторской позиции в повести. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «герой-повествователь», «автобиографическое произведение».</p>	<p>произведения. Составление плана и письменной характеристики героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p><b>А.П.Чехов (2 ч.)</b> «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Развитие представлений о юморе и сатире. <b>Практические работы.</b> Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики». Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор», «сатира». Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа. Викторина на знание текста рассказов</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов. Составление плана речевой характеристики героев. Подбор материалов и цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>«Край ты мой, родимый край!» (1 ч.)</b> В. А. Ж у к о в с к и й . «Приход весны»; И. А. Б у н и н . «Родина»; А. К. Т о л с т о й . «Край ты мой, родимый край...». <b>Практическая работа.</b> Письменный анализ одного стихотворения.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана и письменный анализ стихотворения. Письменный ответ на проблемный вопрос</p>

<p><b>Из русской литературы XX века. (21 ч.)</b>  <b>И.А.Бунин (1 ч.)</b>  «Цифры», «Лапти» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  <b>Практическая работа.</b>  Подбор материалов, составление плана и текста письменного высказывания на тему «В чём сложность взаимопонимания детей и взрослых?». (По рассказу «Цифры»)</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказов. Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев. Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p><b>М. Горький (3 ч.)</b>  «Детство» (главы), «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).  Понятие о теме и идее произведения.  <b>Практические работы.</b></p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>
<p>Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Портрет как средство характеристики героя».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое произведение», «тема» и «идея». Анализ эпизодов «Пожар», «Пляска Цыганка» (или других по выбору учителя).  Выявление элементов сюжета и композиции в повести «Детство».  Конкурс на лучшее инсценирование фрагментов. Составление викторины на знание текста повести и рассказов.</p>	<p>Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана устной и письменной характеристики героя.  Составление плана и письменный анализ эпизодов повести.  Подбор материалов и цитат на заданную тему.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Л.Н.Андреев (1 ч.)</b>  «Кусака».  <b>Практическая работа.</b>  Определить проблематику произведения, проанализировать композицию рассказа</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Нравственная оценка героев рассказа.</p>

<p><b>В.В. Маяковский (2 ч.)</b>  «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».  Начальные представления о лирическом герое. Обогащение представлений о ритме и рифме. Тоническое стихосложение.  <b>Практические работы.</b>  Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов лирического героя и автора. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворения, представляющих тоническую систему стихосложения.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «лирический герой», «ритм», «рифма», «тоническое стихосложение».</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворении.  Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p><b>А.П. Платонов (3 ч.)</b>  «Юшка», «В прекрасном и яростном мире».  <b>Практическая работа. Проект:</b>  Подготовка диспута «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (поиск и обсуждение фрагментов художественной литературы и публицистики, стихов, песен, фотографий, фрагментов телепередач на данную тему и т. п.).</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Составление плана и письменная характеристика героя.  Обсуждение произведений книжной графики. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>

<p><b>Б.Л. Пастернак (1 ч.)</b>  «Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о сравнении и метафоре.  <b>Практические работы.</b>  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «метафора».</p>	<p>Составление письменного анализа эпизода или стихотворения.  Решение тестов</p>
<p><b>На дорогах войны (2 ч.)</b>  <b>А.Т. Твардовский (1 ч.)</b>  «Снега потемнеют синие...» Развитие понятия о лирическом герое.  <b>Практические работы.</b>  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях.  <b>Ю.Г. Разумовский (1 ч.)</b>  Интервью как жанр публицистики.  <b>Практические работы.</b>  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях.  Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>

<p>художественной функции в произведении. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «интервью». Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о войне. Составление викторины на знание текстов, авторов, исполнителей стихов и песен о войне</p>	
<p><b>Ф.А. Абрамов (1 ч.)</b> «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции.</p> <p><b>Е.И. Носов (2 ч.)</b> «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».</p> <p><b>Ю.П. Казаков (1 ч.)</b> «Тихое утро».</p> <p><b>Практические работы.</b> Комплексный анализ рассказа «Живое пламя». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «литературная традиция». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести. Выявление элементов развития сюжета</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев рассказов. Составление плана и комплексный анализ рассказа. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Д.С. Лихачев (1 ч.)</b> «Земля родная» (главы). Развитие представлений о публицистике.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «публицистика», «мемуары»</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов публицистической прозы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>М.М. Зощенко (1 ч.)</b> «Беда».</p> <p><b>Практические работы.</b> Выявление элементов сюжета и композиции рассказов М. М. Зощенко. Комплексный анализ одного из рассказов М. М. Зощенко (по выбору учителя). Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>

<p>Составление викторины на знание текста рассказов</p>	<p>Составление письменной характеристики героев (в том числе сравнительной). Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p><b>Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе (1 ч.)</b> Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др. <b>Практические работы.</b> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Анализ одного из стихотворений (по выбору учащихся).</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в стихах русских поэтов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный и письменный анализ стихотворений.</p>
<p><b>Песни на слова русских поэтов XX века. (1 ч.)</b> А. Н. В е р т и н с к и й. «Доченьки»; И. Г о ф ф. «Русское поле»; Б. Ш. О к у д ж а в а. «По Смоленской дороге...». Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Восприятие песен. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>Из литературы народов России (1 ч.)</b> <b>Р. Гамзатов (1 ч.)</b> «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». <b>Практические работы.</b> Сопоставление переводов стихотворений на русский язык. . Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве поэта. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции</p>

<p><b>Зарубежная литература. (5 часов)</b></p> <p><b>Р. Бернс. (1 ч.)</b> «Честная бедность»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).</p> <p><b>Дж.Г. Байрон. (1 ч.)</b> «Ты кончил жизни путь герой...»</p> <p><b>Японские трехстишия – хокку (хайку) (1 ч.)</b></p> <p><b>О. Генри. (1 ч.)</b> Слово о писателе. «Дары волхвов».</p> <p><b>Р.Д. Бредбери (1 ч.)</b> «Каникулы».</p> <p>Развитие представлений о рождественском рассказе. Развитие представлений о жанре фантастики.</p> <p><b>Практические работы.</b> Выявление черт фольклора, определение функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в произведениях. Составление стилизаций хокку на русском языке. Сопоставление различных переводов. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое стихотворение», «рождественский рассказ», «фантастический рассказ»</p>	<p>Устные рассказы о поэтах и писателях, литературных жанрах на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Нравственная оценка героев рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Обобщение изученного. Подведение итогов за год – 1 ч. (из них 1 ч. – К/р)</b></p> <p><b>Контрольная работа №3</b> за курс 7 класса</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 7 классе.</p> <p>Выразительное чтение, пересказы, монологические ответы. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов</p>

## 8 КЛАСС

<p><b>Введение (1ч.)</b> Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Решение тестов</p>
<p><b>Устное народное творчество (3ч)</b> Русские народные песни. «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...»; «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки. Предания: «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Развитие представлений о народной песне, частушке, предании. <b>Практическая работа.</b> Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «народная песня», «частушка», «предание»</p>	<p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p><b>Из древнерусской литературы (3 ч.)</b> «Житие Александра Невского» (фрагменты). «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Развитие представлений о житии и древнерусской воинской повести. Понятие о сатирической повести как жанре древнерусской литературы. <b>Практические работы.</b> Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания жития с требованиями житийного канона. Выявление характерных для произведений литературы XVII века тем, образов и приёмов изображения человека. Подбор примеров,</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>

<p>иллюстрирующих литературоведческие понятия «воинская повесть», «сатирическая повесть»</p>	
<p><b>Из русской литературы XVIII века (3 ч.)</b>  <b>(2ч. + 1ч. Р/р)</b>  Д. И. Ф о н в и з и н . «Недоросль» (сцены). Понятие о классицизме.  <b>Практические работы.</b>  Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление в комедии характерных для русской литературы XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека. Подбор примеров из текста комедии, иллюстрирующих понятие «классицизм».  Составление речевых характеристик главных героев комедии. Анализ эпизода комедии (по выбору учителя).  Проект:  Постановка сцен из комедии на школьной сцене.  <b>Сочинению №1 «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и в литературе XVIII века»</b></p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов комедии. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Письменный анализ эпизода комедии. Составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века (31 ч.)</b>  <b>(28 ч + 3 ч. Р/р)</b>  <b>И.А. Крылов (2ч.)</b>  «Обоз».  Развитие представлений о басне, её морали, аллегории.  <b>Практические работы.</b>  Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека.  Выявление в басне признаков эпического произведения. Подбор цитат из текста басни по заданной теме.</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение басен.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту басни.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Составление плана басни (в том числе цитатного).</p>

<p><b>К.Ф. Рылеев (1 ч.)</b>  «Смерть Ермака». Понятие о думе.  <b>Практические работы.</b>  Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (на уровне содержания, языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «дума».  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p><b>А.С. Пушкин (12 ч.) (11 ч. + 1 ч. –Р/р)</b>  «19 октября», «Туча», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка». Начальные представления об историзме художественной литературы, о романе, о реализме.  <b>Практические работы.</b>  Составление лексических и историко-культурных комментариев. Анализ ключевых эпизодов романа: «Первая встреча Гринёва с Пугачёвым», «Гибель капитана Миронова», «Объяснение в императорском саду» и др.  Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Подбор примеров, иллюстрирующих признаки эпического рода в романе «Капитанская дочка».  Сопоставление фрагментов романа с традициями фольклора, с «Историей пугачёвского бунта».  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «историзм», «реализм», «роман».  Конкурс на лучшее исполнение стихотворения или романса на стихи поэта.  Составление викторин на знание текстов стихотворений и романа.</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение думы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге.  Формулирование вопросов по тексту произведения. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.  Выразительное чтение стихотворений, фрагментов прозы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана характеристики героя.  Устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа.  Составление сравнительной характеристики героев и произведений.</p>
--	---



























































