

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МКОУ
«Тельмановская СОШ» от 28.08.2018 №190-ОД

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (английский)

УМК «Английский в фокусе»

Под.ред. В.Эванс, Дж.Дули, О.Афанасьевой, И.Михеевой

10-11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский) составлена на основе Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, авторской программы по иностранному языку (английский язык), УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, примерной программы по английскому языку, обеспечивающей освоение фундаментального ядра содержания общего образования и выполнение требований к результатам освоения общего образования, предоставленных в Федеральном государственном стандарте.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК —Spotlight|| (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

1.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из

текста. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.



Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Учащийся получит возможность научиться:



В области аудирования:

-  слушать аутентичные радиопередачи на английском языке
-  смотреть аутентичные фильмы и телепрограммы на английском языке



В области чтения:

-  читать произведения поэзии и прозы англоязычных авторов в оригинале
-  читать и понимать написанное в газетах и журналах на английском языке



В области письменной речи:

-  самостоятельно заполнять любые анкеты, в том числе для устройства на работу, составлять резюме и писать характеристику на английском языке с учетом требований грамматики и условностей в английском языке
-  писать статьи, резюме, эссе и доклады для различного рода печатных изданий.



В области говорения:

-  вести беседы, брать и давать интервью на различные темы (семья, проблемы сверстников, увлечения, образ жизни, выбор профессии, школа, экология, СМИ и о странах изучаемого языка)
-  составлять выступления и делать доклады на различные темы с учетом требований и реалий английского языка



В познавательной сфере:

-  искать необходимую информацию в разных источниках
-  работать с разными источниками на английском языке

В ценностно-ориентированной сфере:

-  приобщиться к иноязычной культуре и сравнивать ценностные ориентиры родной культуры и культуры страны изучаемого языка
-  выстраивать успешные и результативные отношения с носителем другой культуры, учитывая особенности той культуры

В трудовой сфере:

-  Эффективно планировать режим труда и отдыха
-  Вести здоровый образ жизни

5.Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> —Character qualities ; —Literature ; —Discrimination </p> <p><i>Module 2</i> —Personalities ; —Literature ; —How responsible are you with your money? </p> <p><i>Module 3</i> —Literature ; —My friend needs a teacher! </p> <p><i>Module 6</i> —Food and health ; —Problems related to diet ; —Literature ; —Teeth ; —Why organic farming? ; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> —Teens today </p>	<p><i>Module 1</i> —Family ties ; —Relationships ; —Literature ; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> —Stress ; —Peer pressure ; —Literature ; —ChildLine ; —The Nervous system </p> <p><i>Module 3</i> —Crime and the law ; —Rights and responsibilities ; —Literature ; —The Universal Declaration of Human Rights </p> <p><i>Module 4</i> —Injuries ; —Illnesses </p> <p><i>Module 5</i> —A life on the streets ; —Problems in neighbourhoods ; —Literature </p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> —Teenagers ; —Teenage fashion in the UK ; —The recycling loop <i>Module 2</i> —Britain’s young consumers ; —Free-time activities ; —Literature ; —Great British sporting events ; —Clean air at home ; Spotlight on Russia: Fame <i>Module 3</i> —American High Schools ; —Endangered species <i>Module 4</i> —Environmental protection ; —Environmental issues ; —Literature ; —The Great Barrier Reef ; —Photosynthesis ; —Tropical rainforests ; Spotlight on Russia: Environment <i>Module 5</i> —Beautiful Nepal ; —Holidays – problems and complaints ; —Literature ; —The River Thames ; —Weather ; —Marine litter ; Spotlight on Russia: Travel <i>Module 6</i> —Burns Night ; —Why organic farming? </p>	<p><i>Module 7</i> —Types of performances ; —Literature ; —London landmarks ;</p>
--	--	---

Module 1 —Multicultural Britain ||;

—Victorian families ||;

—Neighbourly go green! ||

Module 2 —The wrap on

packaging! ||; Spotlight on Russia:

Culture

Module 3 —Ellis Island and the

Statue of Liberty ||; —Are you a green

citizen? ||; Spotlight on Russia:

Dostoyevsky **Module 4**

—Literature ||; —Florence

Nightingale – the Lady with the

Lamp ||; —London’s burning ||; Going

green 4; Spotlight on Russia: Luck

Module 5 —Home Sweet Home ||;

—Urbanisation in the developing

world ||; —Green belts? What are

they? ||; Spotlight on Russia: Tradition

Module 6 —Space technology ||;

—Newspapers and the media ||;

—Ocean noise pollution ||;

Spotlight on Russia: Space

Module 7 —UNlife ||; —Big change ||;

	<p>—Music ; —Paper ; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 —High tech gadgets ;</p> <p>—Electronic equipment and problems ;</p> <p>—Literature ; —British inventions ;</p> <p>—Science ; —Alternative energy ;</p> <p>Spotlight on Russia: Space</p>	<p>—Dian Fossey </p> <p>Module 8 —Geographical features ;</p> <p>—Airports and air travel ; —Literature ;</p> <p>—Going to the USA? ; —The father of Modern Art ; —Green places ; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 —Schools around the world ; —Jobs ; —Formal letters ; —American High Schools ; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 —Should it be compulsory to learn a foreign language at school? ;</p> <p>—Languages of the British Isles ;</p> <p>—Getting the message across </p> <p>Module 7 —I have a dream... ;</p> <p>—Education (university) and training ;</p> <p>—Literature ; —UNIlife ; Spotlight on Russia: Success</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p.	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p.

правила речевого этикета	67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5
--------------------------	---	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
представлять социокультурный портрет	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p.	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57,

<p>своей страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">Listen and fill in the gaps;Listen and check;Listen to the speakers and choose the correct answer;Listen and say (who/what/where...);Listen and number;Listen and repeat;Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4






Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;• Letters asking for/giving advice;• A diary entry;• A short message;• A short article about your school;• A CV, a letter of application;• A quiz;• A for-&-against essay;• A postcard;• An ending to a story;	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect

- A menu;
-  A report evaluating a place;
-  A survey;
-  A review;
-  An email to a pen friend;
-  A short description of a journey

place for a trip

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	<ul style="list-style-type: none">• Present tenses (Active voice);• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);• Dependent prepositions;• Forming adjectives;• -ing-form/infinite;• Forming abstract nouns;• Future tenses;• Comparative/superlative degree;• Forming personal pronouns;• Modal verbs;• Forming negative adjectives;• Linkers;• Past tenses;• Time linkers;• Articles;• Compound nouns;	<ul style="list-style-type: none">• Present, future and past tenses;• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);• Used to, be/get used to, would;• Prepositions in relative clauses;• Linking words and phrases;• Character adjectives;• Relative clauses;• Clauses of purpose/result/reason;• -ing-form;• to-infinitive/infinite without to;• The Passive;• The Causitive;• make, get, have;• Adjectives/adverbs;• Modal verbs;• Logical deductions;

временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

🎬 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.


🎬 Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.


🎬 Формирование навыков распознавания

- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- 🎬 Forming compound adjectives;
- 🎬 Reported speech;
- 🎬 Relative clauses;
- 🎬 Forming verbs

- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

 Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.



Систематизация знаний о

функциональной значимости предлогов

и совершенствование навыков их

употребления: предлоги во фразах,

выражающих направление, время, место

действия; о разных средствах связи в

тексте для обеспечения его целостности,

например о наречиях (*firstly, finally, at*












last, in the end, however etc.)











ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС












№урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды основной учебной деятельности
1-4	Повторение грамматического материала	4 часа	<ul style="list-style-type: none">• повторить базовый грамматический материал за курс средней школы;• установить уровень владения грамматическими навыками учащимися

5-16	Прочные узы	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии» расширять словарный запас посредством употребления • словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных)
17-28	Жизнь и деньги	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и • устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт» активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола» • познакомиться с правилами написания короткого сообщения • изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» расширять словарный запас посредством употребления • словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных) развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и • устной речи, самостоятельной работы

--	--	--	--

29 - 40	Школа и работа	-12 часов	<ul style="list-style-type: none">  усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии»  активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола»  познакомиться с правилами написания делового письма  изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке»  расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности)
41 - 48	Экологическ е проблемы современного мира	8 часов	<ul style="list-style-type: none">  Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы  усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа»  активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы»
49 - 61	Отдых	12 часов	<ul style="list-style-type: none">  познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против»  изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии»  расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок) <p>развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</p>

62-74	Еда и здоровье	12 часов	<ul style="list-style-type: none">  усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение»  активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли»  познакомиться с правилами написания историй  изучить страноведческий материал по теме «Река Темза»  расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение)
75-87	Развлечения	12 часов	<ul style="list-style-type: none">  Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
88-98	Технология	11 часов	<ul style="list-style-type: none">  усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье»  активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение»  познакомиться с правилами написания доклада  изучить страноведческий материал по теме «Шотландия»

	Контроль	8 часов	<ul style="list-style-type: none">  развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы  усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение»  активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог»
итого		102 часа	<ul style="list-style-type: none">  познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма  изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо»  расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение)  развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы  усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения»  активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»  познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения  изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии»

			<ul style="list-style-type: none">■ расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов)■ развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы <p>2 говорение; 2 аудирование; 2 чтение; 2 письмо</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	тема	кол часов	Планируемые результаты
1-12	Взаимоотношения <i>(Семья, Общение в семье)</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. - Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики - Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. - Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. - Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.
13-24	Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. - Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. - Уметь вести диалог – запрос информации. - Использовать идиомы в устной речи.

25-36	Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. - Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. - Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. - Уметь находить ключевые слова в задании. - Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. - Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. - - - Отделять главную информацию от второстепенной. - Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. - Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. - Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. - Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. - Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. - Уметь написать историю по плану (200-250-слов). - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. - Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
-------	--	----	--

37-48	<p style="text-align: center;">Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог-обмен информацией. - Знать значение новых слов, - Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. - Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. - Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. - Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. - Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - Знать и уметь употреблять фразовый глагол , предлоги. - Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. - Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информации. - Определять своё отношение к прочитанному. - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение.
-------	---	----	--

53-64	<p>Кто ты?</p> <p><i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять лекс. ед, распространённые устойчивые словосочетания, наречия - Уметь извлекать необходимую информацию. - Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному. - Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму - Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. - Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. - Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний
-------	---	----	--

65-76	<p>Общение. (Средства массовой коммуникации)</p>	12	<p>о национально-культурных особенностях России и Великобритании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. - Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. <p>-Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять ключевые слова и фразы - Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. - Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. - Уметь описывать факты, события, явления, выразить своё собственное мнение.
-------	---	----	---

77-88	<p>И наступит день... <i>(Планы на будущее)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. - Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. - Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. - Уметь вести диалог-обмен информацией. - Описывать факты, явления, выражать своё мнение. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь выделять ключевые слова и фразы . - Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. - Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. - Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. - Уметь употреблять новые лексические единицы.
-------	---	----	---

89-98	<p>Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. - Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. - Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. - Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. - Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения.
-------	--	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). - Уметь описывать любимые места, используя план. - Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. - Пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. - Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. - Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.
	Контроль	8 часов	2 - говорение; 2 – аудирование; 2 – чтение; 2 – письмо
	Итого	102ч.	

