

Приложение 2.2. к основной общеобразовательной программе основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ»
от 28.08.2018 №190-ОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

кружка (ФГОС)

«Путь к грамотности»

Составила:

учитель начальных классов

Макарская Н. А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к кружку «Путь к грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Актуальность

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по основным разделам: лексика, фонетика, графика.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной речью в соответствии со своими возрастными особенностями

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- обогащение словарного запаса учащихся, развитие личности, совершенствование коммуникативных умений;
- развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности;
- обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
- развитие у детей эмоциональной выразительной речи;
- расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Формы и режим занятий

Кружок «Путь к грамотности» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных

способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое задание строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Кружок «Путь к грамотности» рассчитан в 1 классе на 3 ч в неделю в 1 четверти (24 ч) и 1 ч в неделю во 2 четверти (8 ч).

Планируемые результаты

Личностный результат: данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Метапредметный результат: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Методическое и ресурсное обеспечение

Печатные пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с программой по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи художественного исполнения изученных произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры.
- Пальчиковый театр

Содержание

Путь к грамотности

№	Тема	Количество часов
1	Фонетика	23 ч
2	Слово и предложение	4 ч
3	Речь. Текст.	4 ч
4	Культура общения	1 ч

Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема занятия
	по плану	факт.	
1	03.09		Речь. Речь устная и письменная.
2	04.09		Речь. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
3	05.09		Текст. Текст как речевое произведение.
4	10.09		Предложение. Отличие слова от предложения. Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.
5	11.09		Гласные звуки. Сколько гласных звуков в русском языке.
6	12.09		Слушаем звуки! Гласный звук [а]. Праздник буквы А
7	17.09		Слушаем звуки! Гласный звук [о]. Праздник буквы О.
8	18.09		Слушаем звуки! Гласный звук [и]. Праздник буквы И.
9	19.09		Слушаем звуки! Гласный звук [ы]. Праздник буквы ы.
10	24.09		Слушаем звуки! Гласный звук [у]. Праздник буквы У
11	25.09		Слово. Однозначные и многозначные слова.
12	26.09		Слушаем звуки! Согласные звуки [н], [н`] Праздник буквы Н
13	01.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [с], [с`] Праздник буквы С
14	02.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [к], [к`] Праздник буквы К
15	03.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [т], [т`] Праздник буквы Т
16	08.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [р], [р`] Праздник буквы Р
17	09.10		Слово. Синонимы.
18	10.10		Слог. Ударение в слове. Роль ударения в русском языке.
19	15.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [в], [в`] Праздник буквы В
20	16.10		Звуки и буквы - не одно и то же Знакомься: буква Е!
21	17.10		Слушаем звуки! Гласный звук [э].
22	22.10		Слово. Антонимы.
23	24.10		Слушаем звуки! Согласные звуки [п], [п`]

			Праздник буквы П
24	24.10		Праздник скороговорок. Итоговое занятие.
25	07.11		Дидактическая игра «Зоопарк»
26	14.11		Дидактическая игра «Найди пару»
27	21.11		Дидактическая игра «Контролёр» (буква я)
28	28.11		Дидактическая игра «Внимательные покупатели»
29	05.12		Дидактическая игра «Собери букет»
30	12.12		Дидактическая игра «Контролёр» (буква ё)
31	19.12		Дидактическая игра «Хоккей»
32	26.12		Дидактическая игра «Контролёр» (буква ю)

Дидактические игры.

Известный русский лингвист и методист писал: “Нигде игра не сливается так близко с делом и трудом, как именно в фонетике и поэтому ничто так непригодно для начального обучения, как она. Нигде опять-таки эта игра не превращается с такой легкостью в серьёзное, развивающее мыслительный аппарат дело, как в фонетике”. (А.М.Пешковский “Методическое приложение к книге “Наш язык”.) Современная дидактика оставляет за ребёнком право на игру в школе и рассматривает её как один из показателей соответствия обучения возрастным особенностям учащихся.

Особенно уместны и даже необходимы игровые моменты в обучении шестилеток, т. к. становление учебной деятельности происходит при слаборазвитых произвольных процессах восприятия, памяти, внимания. Игровые моменты вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение на уроке.

Для закрепления умений различать словоразличительные качества согласных использую разнообразные игры со звуками. Вот некоторые из них.

“Найди пару”. Игровой материал: парные картинки (мышка- мишка, кот- кит, коса - коза, мак - рак, усы - осы, полка - пилка, трава - дрова, горка - корка, зайка - сайка, грач - врач, шишка - мишка). Дети подбирают картинку (название изображенного предмета имеет одинаковое звучание с названием одной из выставленных картинок на наборном полотне), произносят оба названия (коза- коса).

“Поймай звук”. Например, [с] (садик, Вася, слон, цапля, носы, гуси, мыс, маска, поросята, спелый, весь, заяц, лось, фасоль).

“Цветочный магазин” или “Собери букет”. Игровой материал: открытки с изображением цветов. Дети находят цветы в которых есть указанный звук например, [р] (роза, астра, пион, тюльпан, нарцисс, василек, ромашка, георгин, гвоздика).

“Внимательные покупатели”. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинается на [м] (матрёшка, мышка, машина, мяч, мишка. Эти игрушки можно взять. Но не ошибитесь.

“Зоопарк” Игровой материал: картинки с изображением зверей и звуковые модели слов. Нужно “расселить” зверей по клеткам, т.е. соотнести звуковую модель слова с картинкой (лиса, зебра, тигр, заяка).

“Хоккей” (любимая игра первоклассников). Руки согнутые в локтях - “ворота”, “шайба” - слово, которое начинается, или в котором есть, или отсутствует заданный звук. Например, “шайба” - слово, в котором нет звука [ш] (шар, жар, Саша, Паша, молодцы; шина, машина, жир; шест, жест, молодцы; шесть, месь). Одна группа детей - “ вратари”, другая - “судьи”, третья - “болельщики”. Они кричат: “Гол!” - если “шайба” попадает в ворота.

“Подбери слово”. Например, дана модель:

Учащиеся подбирают по ней слова. “Контролёр” принимает слова и не пропускает те, которые не соответствуют модели, объяснив ошибку.

“Проверь работу Авосика”. Три схемы и три слова: репка, дыня, тыква (слова могут быть заданы картинками). Учащиеся определяют, какой из моделей соответствует каждое слово, обнаруживают ошибку и исправляют.

“Узнай и назови звук”, “Подбери слово со звуком”