

Рассмотрено  
решением педагогического совета  
МКОУ «Тельмановская СОШ»  
от 28.03.2018 г. № 3

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального казённого общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»**  
**по итогам 2017 года**



Тосненский район  
Ленинградской области

п.Тельмана  
2018 г.

## **САМОАНАЛИЗ ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА (АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ**

#### **Нормативно-правовая база**

Учредитель школы – муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 47ЛО1 № 0002118, регистрационный номер 749-16 от 21 декабря 2016 года), свидетельство о государственной аккредитации серия 47АО1 №0000862, от 09 января 2017 года №002-17, срок действия до 31 марта 2023 года)

#### **Цель работы школы:**

Создание условий для получения качественного образования и успешной социализации обучающихся школы, полноценного включения в поликультурное образовательное пространство всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование информационно - образовательного пространства школы в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Включение участников образовательного процесса в исследовательскую и проектную деятельность.
3. Трансляция передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий в практике работы школы.

## Количественный состав обучающихся

| Количественный состав  | 1<br>stufe<br>нь | 2<br>stufe<br>нь | 3<br>stufe<br>нь | ито<br>го   |
|--|------------------|------------------|------------------|-------------|
| Всего классов-комплектов   | 10               | 11               | 2                | <b>23</b>   |
| Количество обучающихся<br>(сентябрь)<br>2016-2017 учебного года        | 238              | 244              | 38               | <b>520</b>  |
| Количество обучающихся (май<br>2016-<br>2017 учебного года)            | 245              | 242              | 37               | <b>524</b>  |
| Количество обучающихся<br>(декабрь<br>2017-2018 учебного года)         | 261              | 244              | 37               | <b>542</b>  |
| Средняя наполняемость<br>классов<br>(сентябрь 2016-2017 учебного года) | 23,8             | 22,2             | 19               | <b>22,6</b> |
| Средняя наполняемость классов<br>(май<br>2016-2017 учебного года)      | 24,5             | 22               | 18,5             | <b>22,8</b> |
| Средняя наполняемость<br>классов<br>(декабрь 2017-2017 учебного года)  | 26,1             | 22,2             | 18,5             | <b>23,6</b> |

**Главная цель работы педагогического коллектива** - обеспечение получения качественного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающегося с использованием новых технологий

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и обучение в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям – 8 обучающихся 2016-2017 учебный год, 10 обучающихся в первом полугодии 2017-2018 учебного года), дистанционного обучения (дистанционная подготовка к ЕГЭ- 2 обучающихся в 2016-2017 учебном году).

Сотрудничество с социальными партнёрами позволило расширить образовательное пространство школы, повышать уровень профессиональной компетенции, успешно решать задачи социализации и профессиональной ориентации обучающихся

| №п/<br>п | Социальные партнёры | Содержание работы |
|----------|---------------------|-------------------|
|----------|---------------------|-------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Ленинградский<br>Государственный Университет<br>им. А.С. Пушкина  | Участие в работе Малой<br>Академии Наук Экологии<br>и Краеведения<br><br>Консультации,<br>практика студентов в<br>школе                    |
| 2 | Ленинградский Областной<br>Институт Развития Образования  | Повышение квалификации<br>учителей,<br>консультирование,<br>Участие в олимпиадах и конкурсах   |
|   |   | Консультации по введению ФГОС  |
| 3 | Администрация<br>Тельмановского сельского<br>поселения МО<br>Тосненский район<br>Ленинградской<br>области | Совместная деятельность<br>по благоустройству<br>территории,<br>сохранению и развитию<br>культурных традиций местного<br>населения         |
| 4 | Врачебная<br>амбулатория<br>п.Тельмана  | Медицинское<br>обслуживание<br>Просветительская работа   |
| 5 | Центр диагностики и<br>консультирования<br>Тосненского района   | Определение<br>образовательного маршрута<br>Консультирование<br>Выездные заседания ПМПК  |
| 6 | Муниципальное<br>учреждение культуры<br>«Тельмановский<br>сельский дом культуры»                          | Совместная работа по<br>развитию культурных<br>традиций поселка, участие в<br>праздниках, оказание<br>услуг дополнительного<br>образования |
| 7 | МОУ ДОД<br>«Тельмановская детская<br>школа искусств»  | Совместная работа по развитию<br>культурных традиций поселка,<br>оказание услуг<br>дополнительного образования                             |
| 8 | МДОУ «Детский сад<br>№14» п.Тельмана  | Совместная работа пед.<br>коллективов по<br>преемственности обучения<br>детей, совместные<br>мероприятия                                   |
| 9 | Дом детского творчества<br>г. Тосно,  | Участие в фестивалях,<br>конкурсах, учеба актива школы   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | Комитет по культуре,<br>делам молодежи и спорту<br>МО<br>Тосненский район<br>Ленинградской<br>области | Реализация<br>совместных<br>молодежных<br>проектов Участие в<br>спортивных<br>соревнованиях |
| 11 | Станция юных<br>натуралистов г.Тосно  | Участие в<br>мероприятиях,<br>посвящённых<br>экологии                                       |
| 12 | Дом детского<br>творчества г.Колпино  | Дополнительное образование  |
| 13 | Ижорский политехнический<br>профессиональный лицей  | Профориентация учащихся   |

## **Технологическая оснащённость**

Школа располагается в одном здании. 25 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В школе имеется:

- спортивный и актовый залы;
- столовая на 98 посадочных места, буфет;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- терминальный класс.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое современное компьютерное оборудование:

- компьютеры 68
- из общего количества компьютеров ноутбуков – 22
- медиапроекторы - 27
- принтеры – 23
- сканеры -1
- интерактивные доски -3
- многофункциональные устройства - 5

В 2017 году проведены работы по благоустройству, а именно:

1. Косметический ремонт потолков (4 кабинета);
2. Частичный ремонт кровли;
3. Замена оконных блоков (20 кабинетов).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В МКОУ «Тельмановская СОШ» установлен следующий режим обучения:**  
5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-11 классов

### **Продолжительность учебного года:**

Для 1 классов – 33 учебные недели, для остальных классов – 34.

Каникулы: 30 календарных дней – для всех классов; для первых классов – 37 календарных дней

Образовательная организация обучает детей с разными способностями и возможностями. Учебный план построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность между ступенями обучения. При моделировании учебных планов администрация стремится максимально учесть интересы и потребности детей и родителей.

Учащиеся 1 – 10 классов обучаются по [Федеральному государственному образовательному стандарту](#), 11 класса - по Федеральному компоненту

государственного стандарта общего образования 2004 года. В 10 классе реализуется естественно-научный профиль (1 группа), в 11 классе реализуется информационно-технологический профиль

Базисный учебный план для образовательного учреждения, реализующего основную **образовательную программу начального общего образования**, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
  - формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной **образовательной программы начального общего образования при 5-дневной учебной неделе**.

**Продолжительность учебного года для 1-го класса –33 недели.**

**Продолжительность учебного года для 2-4 классов –34 недели.**

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования по образовательным программам основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;



- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Согласно статьи 15 ФГОС начального общего образования соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса в интересах потребностей обучающихся нашей школы, их родителей (законных представителей) используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части: русского языка (по 1 часу в неделю в 1 классах), математики (по 1 часу в неделю в 1-4 классах), литературного чтения (по 1 часу в неделю в 1-4 классах), окружающего мира (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Аттестация во 2-4 классах осуществляется по четвертям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Домашнее задание в 1 классе не задают. В течение 1-го полугодия контрольные работы в 1 классе не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся только в конце учебного года не позднее 25 апреля. Обучение в 1 классе *безотметочное*.

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

| <b>Вид контроля</b>                                | <b>Формы контроля</b>  |
|--|--|
| Текущий контроль успеваемости                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные и проверочные работы;</li> <li>- устные ответы на уроках;</li> <li>- тестовые работы;</li> <li>- зачеты;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- тематические контрольные работы по предметам;</li> <li>- защита проектно-исследовательской работы;</li> </ul>             |
| Промежуточная аттестация обучающихся с 15.04-15.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи;</li> <li>- диагностические контрольные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;</li> <li>- проверка техники чтения;</li> </ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Отслеживание личных достижений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие и олимпиадные работы;</li> <li>- участие в конкурсах, смотрах различного уровня;</li> <li>- <i>портфель достижений</i>;</li> <li>- предметные недели;</li> </ul> |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- презентации деятельности;</li> </ul>  |

1. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Данная предметная область представлена учебными предметами –

«Русский язык (родной язык)» - 1кл - 1час, 2кл- 2часа, 3кл- 2часа, 4 кл-2часа.

«Литературное чтение на родном языке» 1-4класс-1 час.

«Русский язык и литературное чтение» Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: в 1-4 классах - русский язык - 4 часов, 1-3 классах литературное чтение - 3 часа; в 4 классе - литературное чтение - 2 часа, во 2-4 классах - иностранный язык – 2 часа.

2. *Основные задачи реализации содержания предметной области*

**«Математика и информатика»:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» – по 4 часа в 1-4 классах.

3. *Основные задачи реализации содержания предметной области*

**«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в каждом классе.

4. *Основные задачи реализации содержания предметной области*

**«Искусство»:** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

5. *Основные задачи реализации содержания предметной области*

**«Технология»:** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при

изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» - по 1 часу в 1 – 4 классах.

**б. Основные задачи реализации содержания предметной области**

**«Физическая культура»:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Предметная область представлена учебным предметом:

«Физическая культура» по 3 часа в неделю.

**В 2016 - 2017 учебном году в 1-4-х классах реализуется учебно-методический комплект «Школа России».**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность

Базисный учебный план для образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе и выполнение требований Стандарта.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе.

**Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели,** продолжительность урока составляет 45 минут, аттестация осуществляется по четвертям.

1. Основные задачи реализации содержания предметов «Русский язык и литература», «Родной язык (русский язык)», «Родная (русская) литература» - воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

2. Предметная область Иностранные языки представлена предметом «Иностранный язык (английский)» Основные задачи реализации данной предметной области: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование

готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог культур, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Основные задачи реализации содержания предметной области Математика и информатика: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению Данная предметная область представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика»

4. Основные задачи реализации содержания предметной области Общественнонаучные предметы: воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей Данная предметная область представлена учебными предметами «История», «Обществознание» «География».

5. Основные задачи реализации предметной области «Естественнонаучные предметы»: формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Данная предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Химия» «Биология».

6. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»: формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

7. Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда

Данная предметная область представлена учебным предметом: «Технология».

8. Основные задачи реализации содержания предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Данная предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется интегрированно и через внеурочную деятельность

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

| <b>Вид контроля</b>  | <b>Формы контроля</b>  |
|--|--|
| Текущий контроль успеваемости                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные и проверочные работы;</li> <li>- устные ответы на уроках;</li> <li>- тестовые работы;</li> <li>- зачеты;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- тематические контрольные работы по предметам;</li> <li>- защита проектно-исследовательской работы;</li> </ul> |
| Промежуточная аттестация обучающихся (с 15 апреля по 15 мая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы</li> <li>- диагностические контрольные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;</li> </ul>                     |
| Отслеживание личных достижений                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие и олимпиадные работы;</li> <li>- участие в конкурсах, смотрах различного уровня;</li> <li>- <i>портфель достижений</i>;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- презентации деятельности;</li> </ul>                                  |

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной



деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30%. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в интересах потребностей обучающихся нашей школы, их родителей (законных представителей) используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

на изучение учебного предмета русский язык из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется в 5-х классах по 2 часа в неделю, в 6-х классах по 3 часа в неделю, в 7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю, данные часы будут использованы на изучение русского языка как родного языка в рамках рабочей программы по русскому языку;

на изучение учебного предмета литература из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-9 классах, данные часы будут использованы на изучение литературы как родной литературы в рамках рабочей программы по литературе;

на изучение учебного предмета иностранный язык (английский) из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

на изучение учебного предмета математика из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-х и 6-х классах, на изучение предмета алгебра добавляется 1 час в 9-х классах, на изучение предмета геометрия добавляется по 1 часу в 8-х и 9-х классах;

на изучение учебного предмета история из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 5-х, 7 - 9 классах;

на изучение учебного предмета география из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

на изучение учебного предмета физика из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 8-9 классах;

на изучение учебного предмета химия из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 8 классах;

на изучение учебного предмета биология из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

учебный предмет технология будет изучаться в 5-7 классах в объёме 2-х часов в неделю за счёт 1 дополнительного часа, добавленного из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 5-7 классах будет изучаться учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю: данный курс введён в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 27.04.2007 №03-898) с целью формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и

безопасность, оценивать свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания;

учебный предмет физическая культура будет изучаться по 3 часа в неделю в 5-9 классах за счёт 1 дополнительного часа, добавленного из части, формируемой участниками образовательных отношений;

Учебный план 10-11 классов (ФГОС) направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.
- МКОУ «Тельмановская СОШ» обеспечивает реализацию учебных планов универсального естественно-научного профиля обучения.
  - Учебный план профиля формируется из:
    - общих для включения во все учебные планы 6-ти учебных предметов («Русский язык» «Литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык», «История», «ОБЖ», «Физическая культура»)
    - учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»),
    - дополнительных элективных курсов по выбору образовательной организации;
    - индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный проект обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

- Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой педагога.

## **Учебный план естественно-научного профиля**

Учебный план естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение 12 учебных предметов, из них 3 предмета изучаются на углубленном уровне.

Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень, 1/3 часов в неделю), предметная область «Родной язык (русский язык), «Родная (русская ) литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная (русская ) литература».

Предметная область «Иностранные языки», включает учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень, 3 часа в неделю);

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень, 6 часов в неделю).

Предметная область «Общественные науки», включает учебные предметы: «История» (базовый уровень, 2 часа в неделю); «Обществознание» (базовый уровень, 2 часа в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы: «Биология» (углублённый уровень, 3 часа в неделю), «Химия» (углублённый уровень, 3 часа в неделю), Физика (базовый уровень, 3 часа в неделю)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень, 3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, 1 час в неделю).

Индивидуальный проект. (2 часа в неделю в 10 классе).

## **Учебный план универсального профиля (2 группа)**

Учебный план естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение 12 учебных предметов, из них.

Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень, 1/3 часов в неделю), предметная область «Родной язык (русский язык)», Родная (русская) литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная (русская) литература».

Предметная область «Иностранные языки», включает учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень, 3 часа в неделю);

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень, 6 часов в неделю).

Предметная область «Общественные науки», включает учебные предметы: «История» (базовый уровень, 2 часа в неделю); «Обществознание» (базовый уровень, 2 часа в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы: «Биология» (базовый уровень, 2 часа в неделю), «Химия» (базовый уровень, 2 часа в неделю), Физика (базовый уровень, 3 часа в неделю)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень, 3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, 1 час в неделю).

Индивидуальный проект (2 часа в неделю в 10 классе).

Учебный план для 11 класса (ФБУП), реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, является важнейшим нормативным документом по реализации Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного

жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Информационно-технологический профиль в 10 классе 2016-2017 учебного года был выбран с учётом пожеланий обучающихся и их родителей в ходе рекламно-информационной акции по информированию участников образовательного процесса о переходе к профильному обучению, проведенной в образовательном учреждении в апреле-мае 2016 года. В этот период прошли родительские и классные собрания в 9 классах, проведено анкетирование и проанализированы его результаты.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

**Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.**  
**Продолжительность урока – 45 минут.**

**Учебный план рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки: в 10- 11 классах при пятидневной учебной неделе.**

Учебный план включает в себя федеральный, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

**Федеральный компонент** представлен базовыми учебными предметами «Английский язык», «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» (эк. и соц.), «Биология», «Физика», «Химия», «ОБЖ», «Физическая культура». На профильном уровне изучаются в 11 классе «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

#### **Региональный компонент**

В 10 классе в учебный план введен учебный курс регионального компонента «**Экология и природопользование Ленинградской области**» – 1 час. Учебный материал курса «Экология и природопользование Ленинградской области» позволяет понять место человека в природных системах и способы рационального природопользования, обобщить знания в области сохранения природы и окружающей среды. В программе курса предусмотрено рассмотрение региональных и местных данных биологического разнообразия, атмосферного воздуха, воды, почв, энергетических проблем, отходов. Отведено время на практические занятия и экскурсии.

В 10-11 классах в учебный план включен региональный учебный курс «**Экономика и законодательство Ленинградской области**» по 1 часу в неделю: в 10 классе – модуль «**Экономика Ленинградской области**», и 11 классе – модуль «**Законодательство Ленинградской области**». Данный курс введён с целью оказания помощи учащимся в освоении новых экономических отношений в России и Ленинградской области как отдельном субъекте Федерации. Курс значительно расширяет экономические знания учащихся, полученные ими при изучении учебных предметов образовательной области

«Обществознание».

#### **Школьный компонент**

Школьный компонент учебного плана выделен на усиление предмета –Физика».

**Система диагностики результатов освоения основной общеобразовательной программы.**

При текущей, промежуточной и итоговой аттестации используется пятибалльная система оценок.

Формы аттестации, контроля и учета:

- Контрольные и проверочные работы, в том числе и в формате ЕГЭ, диктанты, изложения, сочинения, диагностические контрольные работы.
- Олимпиады.
- Творческие работы учащихся.
- Зачеты.
- Рефераты.
- Практические работы.
- Тестирование.

Освоение основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

### Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся

Школа располагается в одном здании.

В 2017 году учреждению выделено бюджетных средств в сумме – 32 594 620,00

Муниципальный бюджет – 3 033 320,00

Областной бюджет – 29 561 300,00

| Статья расходов | Квартал      | Сумма               | Наименование статьи расходов<br>Обоснование  |
|-----------------|--------------|---------------------|--|
| Ст. 221         |              | 24 000,00           | Договор с ОАО «Ростелеком» (местная связь)   |
|                 |              | 5 500,00            | Договор с ОАО «Ростелеком» (межгород)  |
|                 | <b>ИТОГО</b> | <b>29 500,00</b>    |  |
| Ст.212          |              | 11 000,00           | Командировочные расходы  |
|                 | <b>ИТОГО</b> | <b>11 000,00</b>    |  |
| Ст.223          |              | 570 000,00          | Договор с ОАО «Петербургская сбытовая компания».   |
|                 |              | 81 930,00           | Договор с ОАО «ЛОКС» филиал «Тосненский водоканал»   |
|                 |              | 848 210,00          | Договор с филиала «Энергосбыт» ГУП «ТЭК СПб»   |
|                 | <b>ИТОГО</b> | <b>1 500 140,00</b> |  |
| Ст.225          |              | 29 000,00           | Вывоз ТБО, договор с ОАО «Автопарк №1 «Спецтранс»  |
|                 |              | 16 850,00           | <b>Дезинфекция и дезинсекция</b><br>Договор с Филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Тосненском районе». |

|                    |               |                   |   |
|--------------------|---------------|-------------------|---|
|                    |               | 39 505, 44        | <b>Обслуживание узла учета тепловой энергии</b><br>Договор с ООО «Перспектива ТД»   |
|                    |               | 7 000,00          | Поверка весов, медицинского оборудования  |
|                    |               | 40 000,00         | Заправка картриджей   |
|                    |               | 7 000,00          | Заправка огнетушителей  |
|                    |               | 8 000,00          | Промывка систем отопления, разовый договор  |
|                    |               | 30 000,00         | Парабола  |
|                    |               | 21 000,00         | Оказание услуг по вывозу и размещению<br>отходов (Субботник)/Утилизация ламп/   |
|                    |               | 20 000,00         | Оказание услуг по проведению дезинсекции  |
|                    |               | 250 000,00        | Работы по чистке футбольного поля с<br>добавлением крошки/без добавления  |
|                    |               | 122 244,56        | Разовые договора по ремонту школьного<br>стадиона (прочистка колодцев, покраска<br>столбов с заменой сетки, выравнивание<br>беговых дорожек с засыпкой крошки.) |
|                    |               | 44 000,00         | Установка двери на первом этаже   |
|                    |               | 50 000,00         | Установка 2 окон  |
|                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>684 600,00</b> |   |
|                    | <b>Ст.226</b> | 5 000,00          | Страхование здания, договор с «Росгосстрах»   |
|                    |               | 27 000,00         | Гигиеническое обучение  |
|                    |               | 38 290,00         | Лабораторные исследования   |
|                    |               | 7 000,00          | Подписка Тосненский вестник   |
|                    |               | 8 400,00          | Техническая поддержка сайта школы   |
|                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>85 690,00</b>  |   |
| <b>Ст.<br/>290</b> |               | 11 000,00         | Штрафы, пени, пошлины   |
|                    |               | 1000,00           | Грамоты   |
|                    |               | 2500,00           |   |
|                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>14 500,00</b>  |   |

|                    |              |                     |  |
|--------------------|--------------|---------------------|--|
| <b>Ст.34<br/>0</b> |              | 40 000,00           | Приобретение хозяйственных товаров и моющих средств, мягкого инвентаря |
|                    |              | 55 000,00           | Приобретение строительных товаров, мягкого инвентаря                   |
|                    | <b>ИТОГО</b> | <b>95 000,00</b>    |  |
| <b>Ст.34<br/>0</b> |              | 2 800,00            | Медикаменты  |
| <b>ИТОГО</b>       |              | <b>2 423 230,00</b> |  |



## ЦЕЛЕВЫЕ СРЕДСТВА

| Статья расходов | Квартал | Сумма             | Обоснование  |
|-----------------|---------|-------------------|--|
| Ст.225          |         | 37 250,00         | Обслуживание системы оповещения и противопожарной сигнализации;  |
|                 |         | 3 600,00          | Обслуживание тревожной кнопки Договор с ООО «ОП «Ижора-Щит»  |
|                 |         | 12 000,00         | Обслуживание видеонаблюдения   |
|                 |         | 12 000,00         | Обслуживание домофона  |
|                 |         | 38 400,00         | Обслуживание вывода сигнала по передаче пожарного сигнала на пульт; Договор с ООО «Теоло-Тосно».   |
| Ст. 226         |         | 43 200,00         | Договор по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью тревожной сигнализации, экстренный вызов наряда ООО «ОП «Ижора-Щит» |
|                 |         | 65 000,00         | Аттестация рабочих мест  |
|                 |         | 152 760,00        | Прохождение мед. осмотров сотрудников  |
|                 |         | 210 000,00        | Программа «Лето»   |
| Ст.340          |         | 880,00            | Витаминизация  |
| Ст.262          |         | 35 000,00         | Пособия по социальной помощи населению   |
| <b>ИТОГО</b>    |         | <b>610 090,00</b> |  |

Бюджет образовательного учреждения за 2016 год исполнен на 99 %, остаток возник по причине заключения договоров на услуги по меньшей стоимости, чем расчетные тарифы.

Средства муниципального бюджета были направлены на обеспечение деятельности учреждения:

- Поддержание и развитие материально-технической базы;
- Текущий ремонт;
- Коммунальные, транспортные услуги, услуги связи;
- Расходы на содержание здания и помещений;
- Хозяйственные и строительные материалы для обеспечения учебного процесса;
- На реализацию мероприятий по социальной поддержке детей в трудной жизненной ситуации

- Продолжение работы по развитию школьной инфраструктуры учреждения.

### Областные средства:

| №  | Наименование статьи расходов | Сумма            | Обоснование  |
|----|------------------------------|------------------|--|
| 1  | Ст.221 (суб)                 | 20 196<br>300,00 | Заработная плата   |
| 2  | Ст. 213                      | 6 099<br>300,00  | Начисления на оплату труда   |
| 3  | Ст. 212 (суб)                | 6 000,00         | Командировочные расходы на поездки на курсы, семинары и по поручениям учреждения в СПб, по Ленинградской области |
| 4  | Ст.221                       | 32 400,00        | Интернет<br>Договор С Колпинскими Интернет Сетями  |
| 5  | Ст. 226 (суб)                | 40 000,00        |  |
|    |                              | 28 000,00        | ПО   |
|    |                              | 12 000,00        | Приобретение аттестатов  |
| 6  | Ст. 310 (субв)               | 1 200<br>500,00  |  |
|    |                              | 240 000,00       | Приобретение ПК, м/м проектор, копировальная техника.  |
|    |                              | 500 000,00       | Приобретение учебников   |
|    |                              | 307 500,00       | Приобретение мебели (парты, шкафы, скамейки, стулья для актового зала)   |
|    |                              | 90 000,00        | Лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, пособия для начальной школы                                |
|    |                              | 63 000,00        | Приобретение аудиторных досок, стендов   |
| 7  | Ст .225                      | 622 100,00       | Оплата услуг по договорам  |
| 8  | Ст .226                      | 672 000,00       | Организация горячего питания   |
| 9  | Ст .340                      | 425 700,00       | Поставка молока для обучающихся начальной школы  |
| 10 | Ст .340 (суб)                | 267 000,00       |  |
|    |                              | 97 000,00        | Канцтовары   |
|    |                              | 20 000,00        | Бумага   |
|    |                              | 80 000,00        | Запчасти к копировальной технике, компьютерной, для бесперебойной работы сервера.                                |

|              |  |                          |           |
|--------------|--|--------------------------|-----------|
|              |  | 70 000,00                | Картриджи |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>29 561<br/>300,00</b> |           |

Средства областного бюджета были направлены на выплаты:

- Заработной платы с начислениями работникам учреждения;
- Приобретения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов;
- Питание обучающихся;
- Продолжение работы по развитию школьной инфраструктуры учреждения.

## Организация питания

В образовательной организации работает столовая на 98 мест и буфет. Организовано горячее питание: завтраки и обеды. Все обучающиеся начальной школы ежедневно получают бесплатно 200 граммов молока. В отдельных кабинетах начальной школы установлены кулеры с питьевой водой.

### Охват питанием обучающихся

|   |     |      |
|---|-----|------|
| Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении (окончание учебного года) | 542 | 100% |
| Охват горячим питанием обучающихся:   | 272 | 50%  |
| Из общего количества бесплатное и льготное питание (50%)                                | 96  | 18%  |

Обеспечение горячим питанием в начальной школе составляет 70 % (182 из 261 обучающихся), в 5-9 классах 30% (72 из 244 обучающихся), в 10-11 49% (18 из 37 обучающихся). Многие обучающиеся пользуются услугами буфета, приносят завтраки, приготовленные родителями. Классным руководителям необходимо поставить на контроль обеспечение горячим питанием обучающихся класса, провести разъяснительную работу с родителями основной и старшей школы.

### Состояние здоровья обучающихся

Образовательную организацию курирует педиатр и медицинская сестра амбулатории п. Тельмана. В образовательном учреждении ведется работа по сохранению здоровья учащихся и своевременному выявлению различного рода заболеваний: дети проходят диспансеризацию, углубленные осмотры специалистов.

### Результаты углубленных медосмотров на начало учебного года

| Осмотрено специалистами     | 2014 (%) | 2015 (%) | 2016 (%) | 2017 (%) |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Снижение остроты зрения     | 37       | 13,7     | 12,2     | 12,3     |
| Нарушение осанки            | 3,8      | 0,9      | 0,78     | 0,70     |
| Сколиоз                     | 1        | 0,9      | 0,9      | 0,95     |
| Функциональный шум в сердце | 0,6      | 0,45     | 0,44     | 0,30     |
| Аллергические заболевания   | 4,3      | 3,3      | 3        | 3,2      |
| Аденоиды                    | 5,1      | 1,5      | 1,67     | 1,2      |
| Хронический тонзиллит       | 1        | 0,15     | 0,78     | 0,60     |
| Плоскостопие                | 2,3      | 3,3      | 2,2      | 1,8      |
| Дефицит массы               | 1,4      | 2,36     | 0,78     | 0,5      |
| Избыток массы               | 3,8      | 15,2     | 12       | 10       |
| Низкий рост                 | 0        | 0,15     | 0,2      | 0,15     |

Следует отметить такие положительные тенденции как снижение количества детей, имеющих дефицит массы тела, плоскостопие, нарушение осанки. По - прежнему остается высоким показатель количества детей со снижением остроты зрения, избытком массы тела

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В образовательной организации работает библиотека, имеется читальный зал. В библиотеке установлен компьютер для читателей с выходом в Интернет, принтер, ксерокс для пользования читателями библиотеки.

#### **Формирование и использование библиотечного фонда**

| Наименование показателя         | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем фондов библиотек и- всего | 1        | 1229                                  | 12<br>86                           | 9914  |
| Из него: учебники               | 2        | 1229                                  | 72<br>6                            | 9013  |
| учебные пособия                 | 3        | 0                                     | 56<br>0                            | 90  |
| художественная литература       | 4        | 0                                     | 0                                  | 611   |
| Из строки 1 печатные издания    | 5        | 1229                                  | 12<br>64                           | 9714  |
| аудиовизуальные документы       | 6        | 0                                     | 22                                 | 200   |

### **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Права и обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

Устав является основным документом, который определяет порядок функционирования образовательной организации.

Перед школой стоят важные задачи:

- формирование культуры личности;
- адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и дальнейшего развития в какой-либо профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, а также обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития учеников. Помимо обязательных учебных программ, школа старается заинтересовать обучающегося в саморазвитии и в выборе программ дополнительного образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, способностей и личностных склонностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, физического и нравственного развития каждого учащегося.

Структура управления линейная, соответственно во главе каждого коллектива стоит один руководитель, который подчиняется вышестоящему руководителю.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Управление МКОУ «Тельмановская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются Совет школы и Педагогический Совет школы. В школе создан театральный кружок, школьный спортивный клуб «Ровесник», выпускается школьная газета, детское молодёжное объединение «Гелиос» является инициатором всех общественно-полезных дел и социальных акций.

Родительский комитет создан с целью полноценного включения родительской общественности в учебно-воспитательный процесс школы. Возглавляет родительский комитет председатель. Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию, со сроком полномочий на один год. Для координации работы Комитета в его состав входит заместитель директора школы по воспитательной работе. Деятельность Комитета осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и Положением о родительском комитете.

В МКОУ «Тельмановская СОШ» создана воспитательная служба, с целью интеграции усилий всех педагогов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям.

Воспитательная служба создается с учетом специфики образовательного учреждения и в пределах существующего штатного расписания. Руководителем воспитательной службы школы является заместитель директора по воспитательной работе.

К воспитательной службе относятся: классные руководители, социальный педагог, ответственный за питание, педагог-организатор, педагог-психолог, детское общественное объединение «Гелиос». Деятельность воспитательной службы регламентируется администрацией образовательного учреждения через создание системы воспитательной работы. В начале учебного года заместитель директора школы по воспитательной работе утверждает План воспитательной работы, на основании этого плана все подведомственные службы и педагоги разрабатывают собственные планы работы. В конце учебного года оформляется отчет и анализ воспитательной работы за учебный год.

Так же с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения на базе школы создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение выстраивает свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, которые определены в Уставе ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Ежегодно образовательная организация проводит оценку результатов деятельности за прошедший учебный год, производится самообследование образовательного учреждения, руководитель образовательного учреждения готовит «Публичный доклад директора», в котором предоставляется информация о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения. С целью информационной открытости образовательного учреждения все нормативные документы, локальные акты, отчеты, анализы и другая информация публикуются на официальном сайте ОУ. Оценка эффективности кадровой политики Образовательного учреждения осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

1. Прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории, анализ состава педагогических работников по стажу и возрасту, награждения, участие в работе предметных комиссий.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны проходить аттестацию. Аттестация – профессиональный и личностный рост педагогического работника, повышение размеров оплаты труда и т.д. Также аттестация направлена на улучшение качества образования на основе повышения эффективности и качества их педагогической деятельности. Приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года N 276 утвержден новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В связи с чем, приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О Порядке аттестации

педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» утратил силу.

Особенности прохождения аттестации:

- Для проведения аттестации на установление соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности, создаются аттестационные комиссии;

- Новый Порядок расширил категории педагогических работников, которые не проходят аттестацию. К ранее действовавшему списку добавились педагоги, которые занимают свою должность менее 2 лет и те, кто проболел более 4 месяцев;

- Внесены изменения и в порядок прохождения аттестации по желанию — когда учитель хочет получить более высокую квалификационную категорию: первую или высшую;

- По новым правилам, результаты экспертизы на присвоение учителю высшей квалификации будут публиковаться в интернете — на сайтах органов государственной власти. Те, кому в присвоении высшей квалификации откажут, могут попробовать себя снова — через год.

Ежегодно в образовательном учреждении производится анализ уровня квалификации, педагогического профессионализма. Итоги за 2017 год:

- 36% учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 21% учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 15% учителей аттестованы на соответствие должности;
- 28% учителей не имеют квалификационной категории.

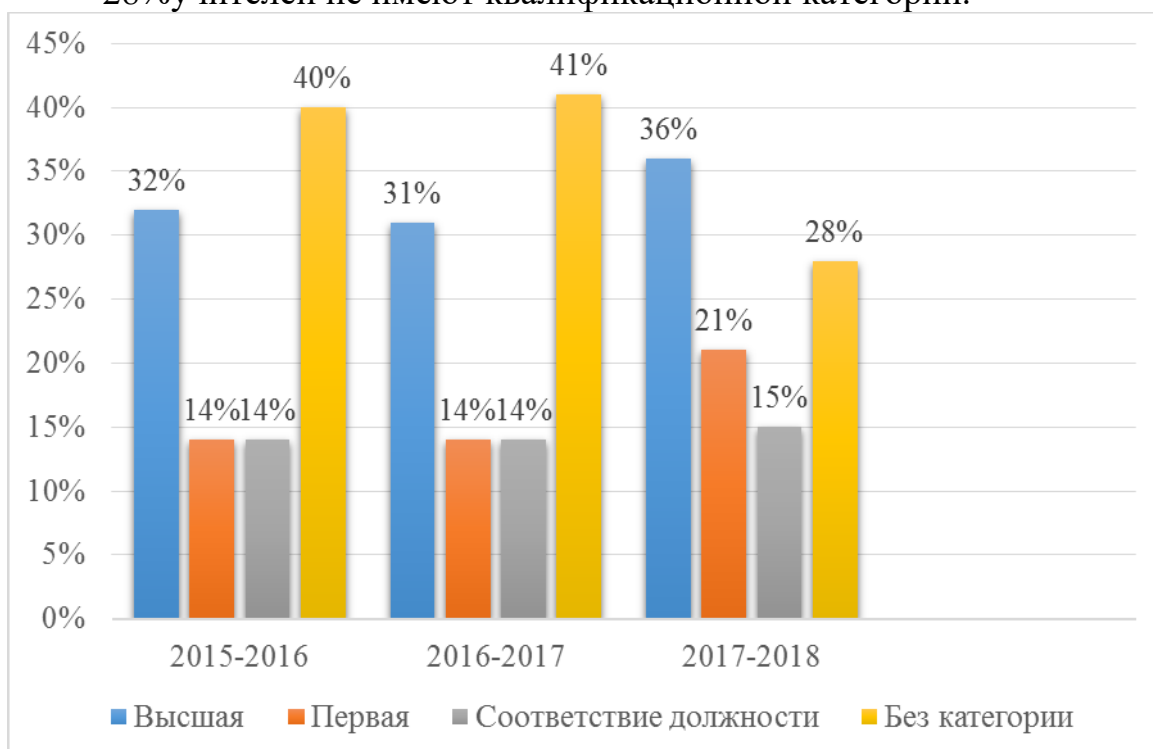


Рисунок 1 Квалификационные категории педагогических работников

По данным можно сделать вывод, что процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией увеличивается, а процент педагогов без



квалификационной категории уменьшается, в образовательную организацию с 2015 года трудоустроилось 8 молодых педагогов, которые на данный момент собирают необходимые документы для получения квалификационной категории или прохождения квалификационных испытаний на соответствие должности. Можно сделать вывод, что процент педагогов с квалификационной категорией в следующем учебном году возрастет.

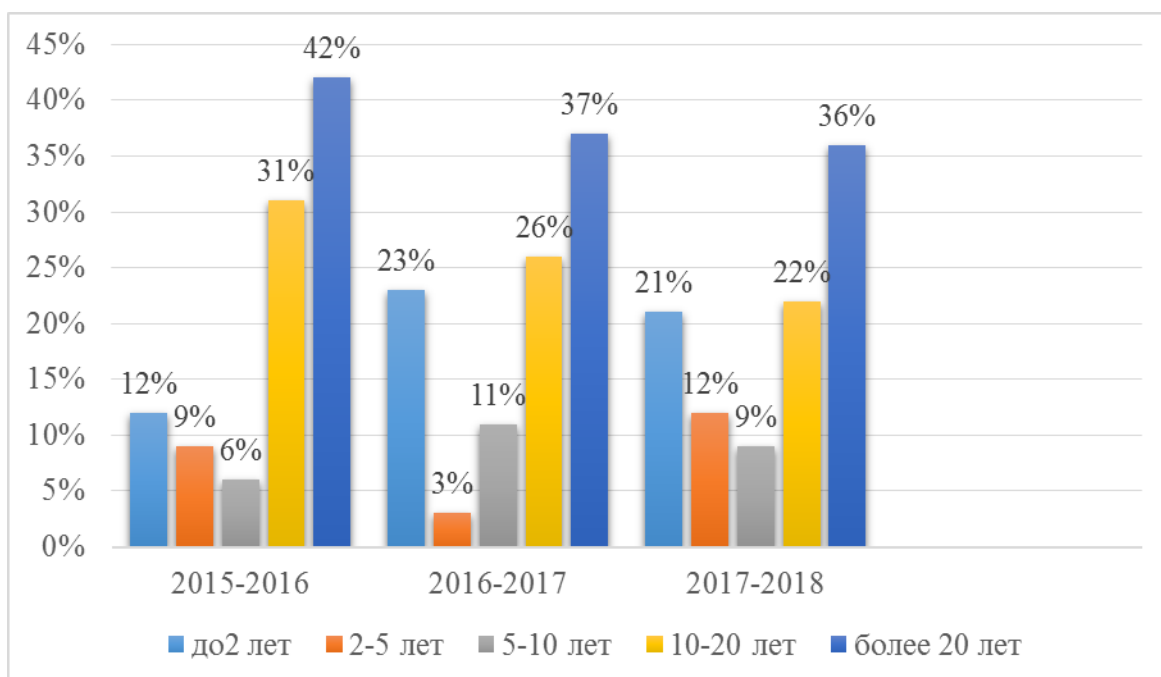


Рисунок 2 Распределение педагогических работников по стажу работы

Анализ состава педагогических работников по стажу работы позволяет сделать вывод, что доля педагогических работников, имеющих достаточный опыт работы составляет 58 %, доля педагогов, только начинающих свой трудовой путь составляет 35%. Это является оптимальным для функционирования образовательной организации в режиме развития и передачи педагогического опыта.

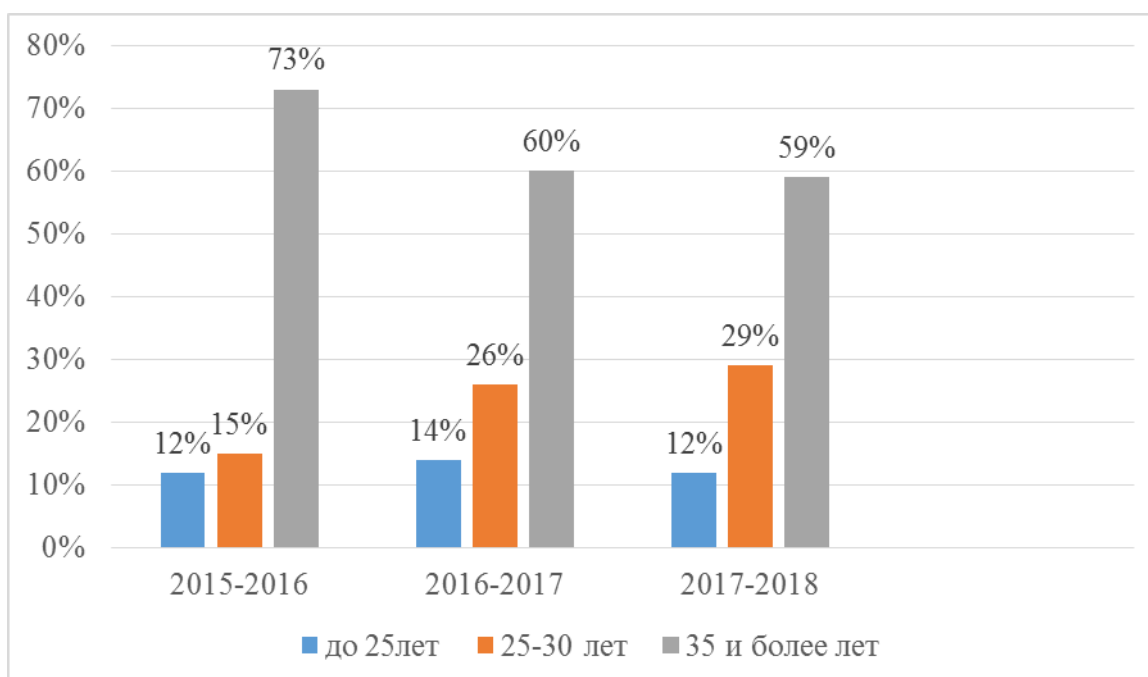


Рисунок 3 Распределение педагогических работников по возрасту

Анализ состава педагогических работников по возрасту позволяет сделать вывод об увеличении количества учителей молодого и среднего возраста, идёт обновление состава педагогических работников взамен педагогов, ушедших на заслуженный отдых

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе работает 34 педагогических работника, из них: 3 учителя награждены Почетными Знаками Министерства образования «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования»; 6 человек награждены Почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации. 15 учителей школы, работающие сегодня - наши выпускники.

#### Работа педагогов в составе экспертных предметных комиссий

| № п/п | Фамилия, имя, отчество        | должность                 | Вид деятельности  |
|-------|-------------------------------|---------------------------|---|
| 1.    | Дороганава Елена Владимировна | учитель физики            | член региональной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по физике<br>член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по физике |
| 2.    | Петушкова Юлия Евгеньевна     | учитель английского языка | член региональной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по английскому языку  |
| 3.    | Шадрина Елена Алексеевна      | учитель химии             | член муниципальной и региональной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по химии  |
| 4.    | Былинкина                     | учитель                   | член муниципальной экспертной   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | Зинаида<br>Фёдорована                       | истории и<br>обществознани<br>я              | комиссии по проверке работ ГИА<br>по истории и обществознанию                              |
| 5. | Сергеева<br>Ольга<br>Владимировн<br>а       | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | член муниципальной экспертной<br>комиссии по проверке работ<br>ГИА по русскому языку       |
| 6. | Флотск<br>ая<br>Наталь<br>я<br>Владимировна | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | член муниципальной<br>экспертной комиссии по<br>проверке работ ГИА<br>по английскому языку |
| 7. | Шепелева<br>Ольга<br>Сергеевна              | Учитель<br>английско<br>го языка             | член муниципальной экспертной<br>комиссии по проверке работ<br>ГИА по английскому языку    |
| 8. | Скалыга<br>Ольга<br>Вадимовна               | учитель<br>математики                        | член муниципальной экспертной<br>комиссии по проверке работ<br>ГИА по математике           |

Участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений. В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и областного уровней:

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, области через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей МО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

Динамика поощрений персонала

В МКОУ «Тельмановская СОШ» руководитель образовательного учреждения имеет несколько рычагов положительного мотивирования персонала, а именно: премирование, разовые или постоянные надбавки, благодарности с внесением в личное дело и трудовую книжку работника, благодарности на педагогических собраниях и Совете школы, рекомендация работнику на участие в городских, всероссийских и международных семинарах, конференциях или конкурсах по представлению своего педагогического опыта и т.д.

Включение педагогов в систему повышения квалификации. Каждый учитель в течение года работает над темой по самообразованию: изучает

публикации, делится своими наработками, выступает на заседаниях МО и общешкольных педсоветах, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещает уроки своих коллег.

Всё это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;

Школе налажена система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и областного уровней.

Публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в системе интернет. Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации в различных методических сборниках, на интернет-порталах педагогических сообществ.

Можно сделать вывод, что МКОУ «Тельмановская СОШ» проводит качественную работу по развитию кадровой политики в образовательном учреждении. Прослеживается динамика развития педагогических кадров, благодаря методическим объединениям педагогов по обмену опытом, участию в районных и областных семинарах, круглых столах, конкурсах по повышению и развитию педагогического мастерства, аттестации и курсов повышения квалификации для педагогического коллектива школы.

Эффективность деятельности образовательного учреждения анализируется по окончанию учебного и публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Публичный доклад директора образовательного учреждения

Ежегодно руководитель образовательного по окончанию учебного года проводит анализ деятельности образовательного учреждения, в котором представлены информация об основных результатах учебного года, проблемах и перспективах развития образовательной организации.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, выбирающим или уже выбравшим нашу школу для обучения своих детей. Ознакомившись с докладом, они смогут получить информацию о традициях нашей школы, об условиях обучения и воспитания, о реализуемых образовательных программах и проектах, о перечне образовательных услуг

Сведения о результатах работы, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована учредителю школы, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждой образовательной организации в образовательном пространстве района и области. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, образовательная организация надеется на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия со школой.

## Основные целевые установки организации работы:

Для учащихся:

- Повышение мотивации к учению, воспитание и стимуляция инициативы в процессе обучения;
  - Повышение уровня культуры;
- Учет индивидуальных физических и психических возможностей для определения индивидуального образовательного маршрута.

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности учителя;
- Трансляция педагогического опыта посредством публикаций, участия в семинарах, конференциях и пр.
  - Создание методических разработок

Для родителей:

- Повышение привлекательности образовательного учреждения;
- Повышение интереса к результатам образовательной деятельности ребенка

Для администрации:

- Обновление системы организации учебно-воспитательного процесса, проявляющееся во внедрении новых педагогических технологий и активизации учебного процесса;
  - Совершенствование системы управления образовательным учреждением;
- Повышение открытости образовательного процесса и информированности его участников.

**Методическая тема** «Формирование поликультурного образовательного пространства в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»

Темы педагогических советов в 2016-2017 учебном году

| Сроки  | Тема педсовета  | Целевая установка   | Ответственный                                 |
|--------|---|---|---|
| август | «Пути повышения качества образовательных результатов<br><br>в условиях перехода на ФГОС | Провести анализ образовательных результатов, определить пути повышения качества образования | Ю.Г.Кузнецова<br>О.П.Яковлева<br>М.В.Матвеева |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| ноябрь   | Преимственность педагогических технологий начального общего<br><br>и<br>основного<br>общего<br><br>образования   | Обмен методическим опытом                                     | О.П.Яковлева<br>Н.А.Макарян                                      |
| март     | «Организация и руководство проектной<br><br>и<br>исследовательской<br>деятельностью обучающихся»   | Обобщение опыта, утверждение<br><br>нормативных<br>документов | Ю.Г.Кузнецова<br>О.П.Яковлева<br>Е.В.Дороганова<br>И.Н.Коваленко |
| Май-июнь | Итоговые заседания педагогического совета<br>-перевод обучающихся<br><br>в следующий класс<br>-допуск к ГИА<br>-окончание школы<br>-итоги<br><br>учебного года | Перспективное планирование                                    | Ю.Г.Кузнецова<br>О.П.Яковлева<br>М.В.Матвеева<br>Е.Ф.Карышева    |

### **Темы заседаний Методического совета**

1. Утверждение рабочих программ, внесение изменений в образовательные программы. Корректировка плана работы на год (август).
2. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения как ресурс доступности качественного образования (ноябрь).
3. Система работы по подготовке проектных и исследовательских работ обучающимися (январь).

4. Проектирование рабочих программ учителя-предметника (май)

**Аттестация педагогов в 2016 – 2017 учебном году**

|    | Фамилия,<br>имя,<br>отчество | предмет             | категори<br>я |
|----|------------------------------|---------------------|---------------|
| 1. | А.Е.Смирнов                  | физическая культура | первая        |
| 2. | И.Н.Коваленко                | начальные классы    | первая        |
| 3. | Е.А.Шадрина                  | химия               | высшая        |
| 4. | О.В.Скалыга                  | математика          | высшая        |
| 5. | М.Н.Якимович                 | начальные классы    | высшая        |



## Итоги участия педагогов в профессиональных конкурсах

| № п / п | год         | Фамилия, имя, отчество учителя | Должность   | Название конкурса         | Результат |
|---------|-------------|--------------------------------|---|---------------------------|-----------|
| 1       | 2016 - 2017 | Коваленко Ирина Николаевна     | заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | «Самый классный классный» | 2 место   |
| 2       | 2016 - 2017 | Шепелева Ольга Сергеевна       | учитель английского языка                               | «Самый классный классный» | 3 место   |

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результативностью работы образовательного учреждения и соответственно педагогических работников является анализ успеваемости учащихся, результаты государственной итоговой аттестации.

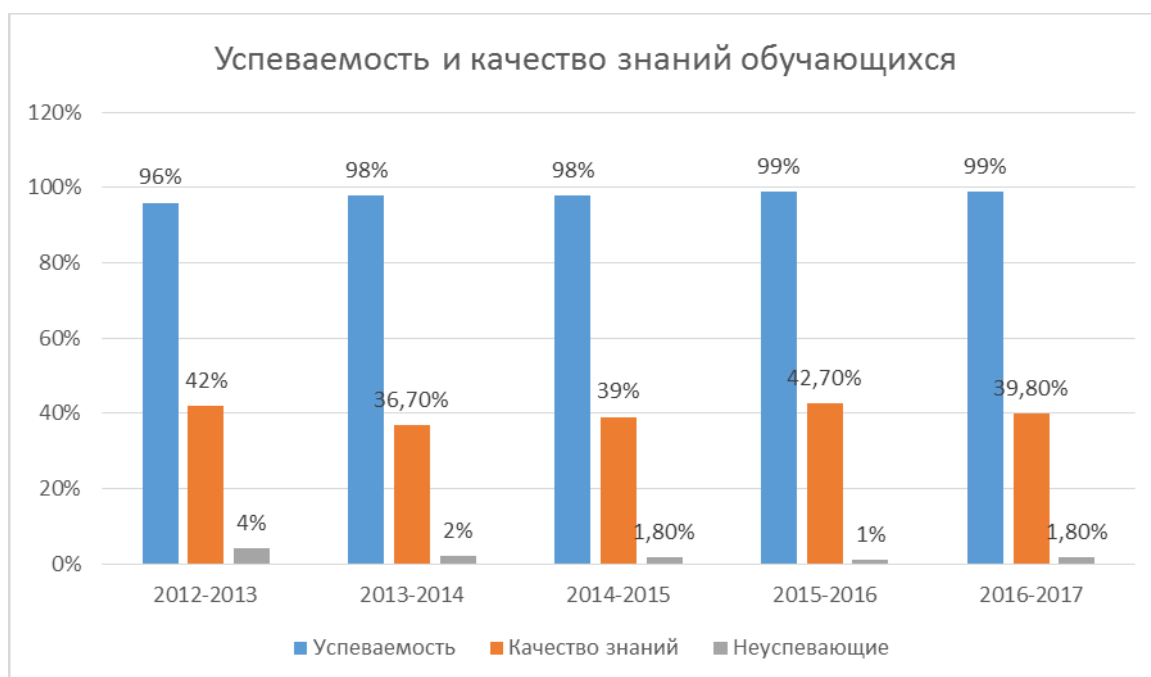


Рисунок 4 Успеваемость и качество знаний обучающихся 2012-2017 годы

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2011-2017 годы

|   | Годы обучения | Всего         | 1-4            | 5-9            | 10-11        |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| Количество учащихся на начало учебного года | 2016-2017     | 520           | 238            | 244            | 38           |
|   | 2015-2016     | 486           | 215            | 336            | 35           |
|   | 2014-2015     | 479           | 208            | 228            | 43           |
|   | 2013-2014     | 449           | 206            | 205            | 38           |
|   | 2012-2013     | 414           | 189            | 205            | 20           |
|   | 2011-2012     | 404           | 182            | 197            | 25           |
| Количество учащихся на конец учебного года  | 2016-2017     | 524           | 245            | 242            | 37           |
|   | 2015-2016     | 482           | 217            | 231            | 34           |
|   | 2014-2015     | 467           | 200            | 226            | 41           |
|   | 2013-2014     | 454           | 208            | 208            | 38           |
|   | 2012-2013     | 419           | 193            | 204            | 22           |
|   | 2011-2012     | 406           | 184            | 197            | 25           |
| Успевают<br>(количество, %)                 | 2016-2017     | 516<br>(99%)  | 241<br>(98%)   | 238<br>(98%)   | 37<br>(100%) |
|   | 2015-2016     | 477 (99%)     | 216<br>(99,6%) | 227<br>(98,3%) | 34<br>(100%) |
|   | 2014-2015     | 459<br>(98,2) | 196(98%)       | 222(98%)       | 41<br>(100%) |
|   | 2013-2014     | 443<br>(98%)  | 203<br>(98%)   | 202<br>(97%)   | 38<br>(100%) |
|   | 2012-2013     | 402<br>(96%)  | 189<br>(98%)   | 191(94%)       | 22<br>(100%) |
|   | 2011-2012     | 400<br>(98%)  | 181<br>(98%)   | 194<br>(98%)   | 25           |

|   |           |             |            |            |              |
|---|-----------|-------------|------------|------------|--------------|
|   | 2012      |             |            |            | (100%)       |
| Учатся на «5»<br>(количество, %)        | 2016-2017 | 26(5%)      | 13 (7,7%)  | 8 (3,3%)   | 5<br>(13,5%) |
|   | 2015-2016 | 28 (6,7)    | 10 (6,4%)  | 16 (6,9%)  | 2(5,8%)      |
|   | 2014-2015 | 29 (7%)     | 15 (11%)   | 13 (5,8%)  | 1 (2,4%)     |
|   | 2013-2014 |             |            |            |              |
|   | 2015      |             |            |            |              |
|   | 2013-2014 | 26 (5,7%)   | 17 (8%)    | 8 (3,8%)   | 1 (2,6%)     |
|   | 2012-2013 | 20 (5%)     | 13(9%)     | 4 (25%)    | 3(14%)       |
|   | 2011-2012 | 19(5%)      | 9 (6,8%)   | 6 (3%)     | 4 (16%)      |
| Учатся на «4» и «5»<br>(количество, %)  | 2016-2017 | 156(34,8)   | 83 (51%)   | 61(25%)    | 12(32%)      |
|   | 2015-2016 | 152 (36%)   | 75 (48,7%) | 57 (24,7%) | 20 (58,8)    |
|   | 2014-2015 | 131 (32%)   | 53 (38%)   | 57 (25%)   | 21 (51%)     |
|   | 2013-2014 | 143 (31%)   | 74 (35,5%) | 54 (25%)   | 15 (39%)     |
|   | 2012-2013 | 139 (37%)   | 73 (49%)   | 58 (28%)   | 8 (36%)      |
|   | 2011-2012 | 143 (40,5%) | 80 (61%)   | 60 (30%)   | 3 (12%)      |
| Окончили с одной «3»<br>(количество, %) | 2016-2017 | 28(6,3%)    | 12(7%)     | 16(6,6%)   | -            |
|   | 2015-2016 | 29 (6,9%)   | 16 (10%)   | 12 (5,1%)  | 1(2,9%)      |
|   | 2014-2015 | 29 (7%)     | 10 (7%)    | 19 (8%)    | -            |
|   | 2013-2014 | 22 (4,8%)   | 9 (4,3%)   | 12 (5,7%)  | 1(2,6%)      |
|   | 2012-2013 | 34 (9%)     | 16 (11%)   | 17(8%)     | 1(4,5%)      |
|   | 2011-2012 | 29 (8%)     | 7 (5%)     | 20 (10%)   | 2 (8%)       |
|   | 2016-2017 | 2           | -          | -          | 2            |
|   | 2015-2016 | 2           | -          | -          | 2            |
|   | 2014-2015 | -           | -          | -          | -            |

|   |           |        |      |        |      |
|---|-----------|--------|------|--------|------|
| Окончили школу с медалью  | 2013-2014 | 1      | -    | -      | 1    |
|   | 2012-2013 | 2      |      |        | 2    |
|   | 2011-2012 | -      | -    | -      | -    |
|   | 2012-     | -      | -    | -      | -    |
|   | 2013      |        |      |        |      |
|   | 2011-2012 | -      | -    | -      | -    |
| Количество выпускников 9-го класса получивших аттестат с отличием | 2016-2017 | -      | -    | -      | -    |
|   | 2015-2016 | 3      |      | 3      |      |
|   | 2014-2015 | 1      | -    | 1      | -    |
|   | 2013-2014 | 1      | -    | 1      | -    |
|   | 2012-2013 | 1      | -    | 1      | -    |
|   | 2011-2012 | 2      | -    | 2      | -    |
| Количество учащихся, обучавшихся на дому/дистанционно (если есть) | 2016-2017 | 7      | 2    | 5      | -    |
|   | 2015-2016 | 10/10  | 4    | 6      | -/10 |
|   | 2014-2015 | 9/12   | 3    | 6/2    | 0/10 |
|   | 2013-2014 | 10     | 2    | 8      | -    |
|   | 2012-2013 | 12     | 4    | 8      | -    |
|   | 2011-2012 | 7      | 4    | 2      | 1    |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН                     | 2016-2017 | -      | -    | -      | -    |
|   | 2015-2016 | 2      | -    | 2      | -    |
|   | 2014-2015 | 1      | -    | 1      | -    |
|   | 2013-2014 | -      | -    | -      | -    |
|   | 2012-2013 | -      | -    | -      | -    |
|   | 2011-2012 | -      | -    | -      | -    |
| Не успевают по  | 2016-2017 | 8-1,8% | 4-2% | 4-1,7% | -    |

|  |           |        |        |        |   |
|--|-----------|--------|--------|--------|---|
| итогам года, в том числе:<br>- оставлены на осень          | 2015-2016 | 5-1%   | 1-0,4% | 4-1,7% | - |
|  | 2014-     | 8-1,8% | 4-2%   | 4-1,7% | - |
| - оставлены на второй год                                  | 2015      |        |        |        |   |
|  | 2013-2014 | 11-2%  | 5-2%   | 6-2,8% | - |
|  | 2012-2013 | 17-4%  | 4-2%   | 13-6%  | - |
|  | 2011-2012 | 6-1,4% | 3-1,6% | 3-1,5  | - |
| Отчислены из ОУ в УНПО, УСПО вечернюю школу, трудоустроены | 2016-2017 | 3      | -      | 1      | 2 |
|  | 2015-2016 | 3      | -      | 3      | - |
|  | 2014-2015 | 5      | -      | 3      | 2 |
|  | 2013-2014 | -      | -      | -      | - |
|  | 2012-2013 | -      | -      | -      | - |
|  | 2011-2012 | 1      | -      | -      | 1 |

Мониторинг успешности обучения свидетельствует о стабильности показателей успеваемости и качества знаний, 100% успеваемости на 3 ступени обучения. Особого внимания требуют обучающиеся, закончившие учебный год с одной «3» (28 обучающихся-6,3%). Данный показатель по прежнему остаётся повышенным.

Повышению качества знаний способствовала целенаправленная работа педагогов школы по совершенствованию качества урока, использованию дистанционных технологий, организации дополнительных занятий и системе работы по повторению и обобщению изученного материала. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: уровневая дифференциация, групповые, коллективные, здоровьесберегающие, игровые способы обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяли широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

**Итоговая информация о количестве участников школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебный год**

|  | Об<br>ще<br>е<br>ко<br>л-<br>во | 5<br>кла<br>сс | 6<br>кла<br>сс | 7<br>кла<br>сс | 8<br>кл<br>ас<br>с | 9<br>кл<br>ас<br>с | 10<br>кл<br>а<br>с<br>с | 11<br>кла<br>сс |
|--|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| *Количество участников   | 521                             | 81             | 40             | 97             | 94                 | 92                 | 71                      | 46              |
| **Количество физических лиц  | 187                             | 38             | 17             | 28             | 34                 | 34                 | 21                      | 15              |
| Из них:<br>- мальчиков/девочек   | 212<br>/<br>309                 | 23/<br>58      | 8/3<br>2       | 47/<br>50      | 37<br>/5<br>7      | 28<br>/6<br>4      | 48<br>/2<br>3           | 21/2<br>5       |
| Количество победителей и призеров:<br>- количество дипломов победителей и призеров<br>- количество физических лиц (если ученик стал победителем и призером по нескольким предметам, он учитывается один раз) | 88/<br>13<br>1                  | 7/2<br>8       | 23/1<br>1      | 12/<br>22      | 12/<br>1<br>9      | 12<br>/2<br>2      | 12<br>/1<br>7           | 10/1<br>2       |
|  | 101                             | 15             | 8              | 19             | 15                 | 19                 | 13                      | 12              |
| Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в данном этапе текущего года  | 48/<br>54                       | 0/0            | 5/4            | 5/1<br>0       | 9/<br>10           | 8/<br>11           | 12<br>/9                | 9/1<br>0        |

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 70 человек (количество призеров и победителей увеличилось на 7 человек) по сравнению с прошлым учебным годом.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

| №  | ФИ<br>О                                 | К<br>л | Учитель                                | Предмет             | Результа<br>т   |
|----|---|--------|--|---------------------|-----------------|
| 1  | Хранин<br>Станислав<br>Сергеевич        | 7а     | Шадри<br>на<br>Елена<br>Алексее<br>вна | Биология            | Призер          |
| 2  | Кислова Лада<br>Михайловна              | 8а     | Егорова<br>Ирина<br>Геннадиевна        | Биология            | Призер          |
| 3. | Кислова<br>Лада<br>Михайловна           | 8а     | Былинкин<br>а<br>Зинаида<br>Федоровна  | Обществоз<br>на ние | Победит<br>ел ь |
| 4  | Конторщикова<br>Полина<br>Александровна | 9а     | Егорова<br>Ирина<br>Геннадиевна        | Биология            | Призер          |
| 5  | Буслова<br>Мария<br>Андреевна           | 10     | Егорова<br>Ирина<br>Геннадиевна        | Биология            | Призер          |
| 6  | Фомина<br>Елизавета<br>Дмитриевна       | 11     | Былинкин<br>а<br>Зинаида<br>Федоровна  | Право               | Призер          |
| 7  | Фомина<br>Елизавета<br>Дмитриевна       | 11     | Былинкин<br>а<br>Зинаида<br>Федоровна  | История             | Призер          |
| 8  | Бабичева<br>Мария<br>Андреевна          | 7в     | Сафронова<br>Алена<br>Витальевна       | Право               | Призер          |
| 9  | Кислова<br>Лада<br>Михайловна           | 8а     | Шадрина<br>Елена<br>Алексее<br>вна     | Химия               | Призер          |

|    |                                    |    |  |                |        |
|----|------------------------------------|----|--|----------------|--------|
| 10 | Хорошухина<br>Арина<br>Геннадиевна | 6а | Скалы<br>га<br>Ольга<br>Вадимовн<br>а  | Математи<br>ка | Призер |
| 11 | Мартынова Дарья                    | 7б | Акимо<br>ва<br>Надеж<br>да<br>Игоревна | ИЗО            | Призёр |
| 12 | Голубовская<br>Ульяна              | 8б | Акимо<br>ва<br>Надеж<br>да<br>Игоревна | ИЗО            | Призёр |

В ходе подготовки к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся участвовали в Московской городской Олимпиаде по физике (входит в Федеральный перечень), зарегистрировались и проходили тренировку во Всероссийской интернет-олимпиаде школьников по физике, в олимпиаде Эрудит, Ростконкурс, разбирали задания прошлых лет, решали задачи повышенной сложности, готовились к предметным неделям, творческим



конкурсам, дистанционным олимпиадам, посетили на каникулах занятия интенсивной школы, организованной для базе Тосненского района.

### Результаты ЕГЭ 2015-2017

| Пре<br>дм<br>ет                         | Количес<br>т<br>во<br>участник<br>ов |                  |          | Средний балл<br>по школе |                        |                        | Средний балл<br>по<br>Тосненскому<br>району |               |               | Средний<br>балл по<br>Ленинградской<br>области |           |               |
|---|--------------------------------------|------------------|----------|--------------------------|------------------------|------------------------|---|---------------|---------------|--|-----------|---------------|
|   | 2<br>0<br>1<br>5                     | 2<br>0<br>1<br>6 | 20<br>17 | 20<br>15                 | 20<br>16               | 20<br>17               | 20<br>15                                    | 20<br>16      | 20<br>17      | 20<br>15                                       | 20<br>16  | 20<br>17      |
| Русс<br>ки й<br>язык                    | 2<br>1                               | 1<br>9           | 16       | <b>70,<br/>7<br/>1</b>   | 72,<br>4<br>2          | 68,<br>6<br>3          | 70,<br>4<br>2                               | 74,<br>9<br>6 | 72,<br>2<br>3 | 70,<br>6<br>8                                  | 72,<br>64 | 71,<br>4<br>9 |
| Мате<br>м<br>атик<br>а<br>(про<br>ф)    | 1<br>4                               | 1<br>0           | 10       | <b>54,<br/>7<br/>9</b>   | 41,<br>4<br>0          | <b>54,<br/>5<br/>6</b> | 48,<br>8<br>2                               | 46,<br>9<br>4 | 66,<br>0<br>9 | 51,<br>7<br>7                                  | 51,<br>39 | 51,<br>9<br>4 |
| Мате<br>м<br>атика<br>(базо<br>ва<br>я) | 1<br>2                               | 1<br>2           | 16       | <b>4,2<br/>5</b>         | <b>4,3<br/>3</b>       | <b>4,4<br/>3</b>       | 4,0<br>6                                    | 4,2<br>7      | 4,3<br>9      | 4,1<br>3                                       | 4,3<br>1  | 4,4<br>2      |
| Физик<br>а                              | 4                                    | 4                | 7        | 55,<br>7<br>5            | 51,<br>5<br>0          | 54,<br>4<br>2          | 52,<br>0<br>0                               | 51,<br>7<br>6 | 55,<br>2<br>4 | 56,<br>1<br>0                                  | 53,<br>16 | 54,<br>8<br>9 |
| Хими<br>я                               | 3                                    | 4                | 1        | <b>62,<br/>6<br/>7</b>   | 45,<br>2<br>5          | <b>80</b>              | 55,<br>0<br>0                               | 55,<br>1<br>6 | 58,<br>6<br>2 | 62,<br>5<br>2                                  | 59,<br>29 | 58,<br>4      |
| Биоло<br>г<br>ия                        | 5                                    | 4                | 1        | <b>61,<br/>2<br/>0</b>   | <b>59,<br/>7<br/>5</b> | <b>65</b>              | 55,<br>5<br>4                               | 52,<br>6<br>5 | 58,<br>3<br>2 | 58,<br>2<br>1                                  | 57,<br>10 | 56,<br>5<br>7 |
| Истор<br>и<br>я                         | 3                                    | 5                | 4        | <b>58,<br/>6<br/>7</b>   | 52,<br>8<br>0          | <b>62</b>              | 51,<br>8<br>5                               | 52,<br>6<br>8 | 55,<br>3<br>2 | 55,<br>3<br>5                                  | 56,<br>42 | 58,<br>6      |
| Общ<br>ес<br>твоз<br>на<br>ние          | 1<br>0                               | 8                | 8        | <b>59,<br/>6<br/>0</b>   | 53,<br>5<br>0          | 59,<br>2<br>5          | 55,<br>6<br>4                               | 56,<br>0<br>8 | 60,<br>8<br>7 | 57,<br>1<br>5                                  | 57,<br>58 | 61,<br>7      |
| Инф<br>ор<br>мати                       |                                      | 1                | -        | -                        | 53                     | -                      | -   | 54,<br>4<br>5 | -             | -  | 62,<br>18 | -             |

|                |   |   |   |                        |    |   |               |   |   |               |   |   |
|----------------|---|---|---|------------------------|----|---|---------------|---|---|---------------|---|---|
| ка<br>и<br>ИКТ |   |   |   |                        |    |   |               |   |   |               |   |   |
| География      | 2 | - | - | <b>64</b>              | -  | - | 62,<br>5<br>0 | - | - | 65,<br>4<br>2 | - | - |
| Литература     | 2 | 1 | - | <b>60,<br/>5<br/>0</b> | 63 | - | 59,<br>2<br>0 | - | - | 61,<br>7<br>5 | - |   |

Результаты ОГЭ-2017

|  |  |  |
|--|--|--|
| Русский язык<br>Алексеева Е.В<br>Флотская Н.В.<br><b>выше областных и районных показателей</b> | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 29,97</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 29</b> |
| Математика<br>Скалыга О.В.   | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 15,33</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 15</b> |
| Обществознание<br>Сафронова А.В.<br><b>выше областных и районных показателей</b>               | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 26,58</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 28</b> |
| География<br>Малыхина Г.Л  | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 19,67</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 22</b> |
| Биология<br>Егорова И.Г.   | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 22, 2</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 24</b> |
| История<br>Сафронова А.В.<br><b>выше областных и районных показателей</b>                      | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 25, 75</b> | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 25</b> |
| Литература<br>Флотская Н.В.<br><b>выше областных и районных показателей</b>                    | 2017 год<br>(фактический показатель)<br><b>средний балл 20</b>     | 2018<br><br>(планируемый показатель с учетом результатов по состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 20</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Химия<br>Е.А.Шадри<br>на<br><b>выше областных и<br/>районных<br/>показателей</b>                               | 2017 год<br>(фактический<br>показатель)<br><b>средний балл 24,57</b> | 2018<br><br>(планируемый показатель с<br>учетом результатов по<br>состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 25</b> |
| Информатика<br>Е.С.Немцева   | 2017 год<br>(фактический<br>показатель)                              | 2018<br><br>(планируемый<br>показатель с<br>учетом   |
|  | <b>средний балл 12,5</b>   | результатов по состоянию на<br>23.10.2017)<br><b>средний балл 14</b>   |
| Иностранный<br>язык Петушкова<br>Ю.Е. Шепелева<br>О.С.<br><b>выше областных и<br/>районных<br/>показателей</b> | 2017 год<br>(фактический<br>показатель)<br><b>средний балл 58,4</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с<br>учетом результатов по<br>состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 60</b> |
| Физика<br>Дороганова<br>Е.В.   | 2017 год<br>(фактический<br>показатель)<br><b>средний балл 18,6</b>  | 2018<br><br>(планируемый показатель с<br>учетом результатов по<br>состоянию на 23.10.2017)<br><b>средний балл 21</b> |

Введение единого государственного экзамена способствовало созданию в школе целой системы по подготовке обучающихся к ГИА, произошли изменения в содержание образования, развивается система образовательного мониторинга. Ежегодно разрабатывается план, который включает организационные и инструктивно-методические мероприятия, работу социальной и психологической служб, консультации для обучающихся и их родителей. Накопленный опыт последних лет позволил создать модель подготовки к ГИА в условиях сельской школы. Такой системный подход позволяет нашим выпускникам успешно проходить ГИА.

По итогам ГИА-2017 все выпускники получили аттестаты. Выше областных показателей результаты ЕГЭ по математике (база и профиль), химия, биология, история. Выше областных показателей результаты ОГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, химии, английскому языку.

#### Анализ востребованности и трудоустройства выпускников школы в 2017 году

Из 45 выпускников 9 классов 15 выпускников поступили в 10 классы (33,3%), 19 обучающихся (42,3%) поступили на дальнейшее обучение по программам СПО, 11 человек (24,4%) по программам НПО.

Из 16 выпускников 11 класса 15 обучающихся поступили в образовательные организации высшего профессионального образования (93,8%), 1 обучающийся по программе среднего профессионального образования (6,2%). Выпускники выбрали следующие направления подготовки: социально-экономический - 1 обучающийся, социально-гуманитарный- 1 обучающийся, художественно-эстетический-1 обучающийся, медицинский- 1 обучающийся, юридический- 2 обучающихся, финансово-экономический - 2 обучающихся, транспортный - 3 обучающихся, авиа-космического приборостроения - 3 обучающихся, военно-морской университет – 2 обучающихся. Подготовка выпускников 11 класса велась дифференцированно на учебных занятиях, на дополнительных занятиях и консультациях с учетом

выбранных предметов для подготовки в организации высшего профессионального образования.

Перспективы развития МКОУ «Тельмановская СОШ» планируются с учетом оптимизации образовательного процесса, преемственности, внутреннего кадрового потенциала.

Деятельность педагогического коллектива школы будет направлена на реализацию программы развития «Школа поликультурного образования», в соответствии с которой основной целью является реализация модели школы поликультурного образования как типа образовательного учреждения, обеспечивающего эффективное включение ребенка в культуру (в том числе национальную) на основе взаимодействия с мозаикой субкультур – семейной, детской, подростковой, молодежной, профессиональной, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности ребенка и его более успешной интеграции в современное социально-экономическое пространство региона.

#### **Цель работы школы:**

Создание условий для получения качественного образования и успешной социализации обучающихся школы, полноценного включения в поликультурное образовательное пространство всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование информационно - образовательного пространства школы в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Включение участников образовательного процесса в исследовательскую и проектную деятельность.

3. Трансляция передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий в практике работы школы.

Планируя выполнение первой задачи, следует отметить, что данная задача требует решения на протяжении нескольких лет, прежде всего постоянного совершенствования информационно- образовательного пространства. Организация единого информационно- образовательного пространства позволяет объединить все звенья между собой в одну общую взаимосвязанную систему в том числе на основе использования компьютерных сетей.

Главная цель создания единого информационно- образовательного пространства школы – повышение эффективности образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением. Единое информационно-образовательное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции. В школе создана и своевременно обновляется единая для всей школы электронная база данных, используется программа для создания расписания.

В настоящее время ведется электронный журнал, созданы сообщества по предметам и классным коллективам в системе Дневник.ру. Совершенствование материально-технической базы школы и оснащение 25 учебных кабинетов в качестве мультимедиа-лабораторий (в том числе 3 оборудованных интерактивными досками).

Высокий уровень владения компьютерной техникой педагогами позволяет активно использовать в учебном процессе разнообразные цифровые учебные курсы: готовые, распространяемые на компакт-дисках, курсы собственной разработки, участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Единое информационное образовательное пространство позволяет упростить процедуру планирования учебного процесса, формирования учебного плана и составления сетки часов, распределения педагогической нагрузки преподавателей;

У администрации школы появилась возможность осуществлять мониторинг качества учебного процесса, успеваемости учащихся; формировать отчеты любых форм и содержания, в том числе и стандартные (ОШ-1, паспорт школы).

Не менее важным является поддержка и дальнейшее развитие школьного сайта. Созданный в 2007 году сайт школы ([www.schooltelman.ru](http://www.schooltelman.ru)) позволяет размещать всю необходимую для участников образовательного процесса информацию: нормативные документы, новости, сведения о достижениях учащихся, методические материалы, материалы для дистанционного обучения, объявления и прочие материалы. Обратная связь показывает, что сайт активно используется как школьниками, так и их родителями.

Единое информационное образовательное пространство позволяет школе войти в единую информационную среду региона и страны: учащиеся школы принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Для реализации второй задачи методическим советом была подготовлена и проведена школьная конференция проектных и исследовательских работ, адаптированы для школьного этапа материалы для оценки проектных и исследовательских работ, продолжается работа по подготовке материалов для педагогов по работе над индивидуальным проектом в 10-11 классе в рамках перехода на ФГОС. Опыт работы по включению участников образовательного процесса в проектную и исследовательскую деятельность был обобщён на заседании педагогического совета «Организация и руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся».

По итогам муниципального этапа конференции проектных и исследовательских работ 2 обучающихся названы победителями: Кулина Полина (8Б) представила исследовательский проект «Физика вокруг нас: изучаем шоколад» (учитель Дороганова Е.В.) , Абрамова Анна представила проект «Процентные расчёты на каждый день» (учитель Скалыга О.В.).

Для решения третьей задачи педагогам было необходимо овладеть образовательными технологиями, позволяющими стимулировать самостоятельную работу учащихся.

В рамках методической работы творческая группа учителей естественно-научного проводила работу по созданию методических материалов блочно-модульной технологии. Методом наблюдения, опроса, анкетирования анализировались достоинства и недостатки данной технологии. Результаты анкетирования свидетельствуют об определённой степени оптимизации образовательного процесса, которая была достигнута не за счет увеличения количества занятий и увеличения объема знаний, а за счет переноса основного

внимания с содержания обучения на его средства. Педагоги отмечают повышение интереса к изучению данных предметов, повышение уровня самостоятельности обучающихся, их стремление к получению положительного результата.

Педагогами гуманитарного цикла осваивалась технология диалога, направленная на формирование толерантного и критического мышления. Данная технология получила свое применение преимущественно во внеклассной работе, в ходе реализации долгосрочного проекта «Ученик года», Данный проект ставил своей целью адаптацию, социализацию и интеграцию учащихся в современное общество

В МКОУ «Тельмановская СОШ» районная и школьная методические темы реализуются через работу методического совета, педагогического совета, ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественно-научного цикла, классных руководителей.

Школьные методические объединения спланировали и провели анализ эффективности использования материально-технической базы учебных кабинетов, обобщили опыт учителей, активно применяющих современные педагогические технологии.

В результате проведенного анализа работы за 2017 год можно констатировать следующее:

1. Удовлетворительный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, удовлетворительный уровень эстетического оформления отдельных кабинетов и помещений школы.

2. Становление в образовательном учреждении банка цифровых образовательных ресурсов, эффективность работы школьного сайта, который способствует включению в образовательное пространство участников образовательного процесса.

3. Педагогический коллектив имеет представление и знание о современных педагогических технологиях; большинство педагогов активно внедряют в учебный процесс педагогические технологии поликультурного образования.

В то же время следует отметить проблемы, требующие решения:

1. Необходимость совершенствования материально-технической базы процесса обучения по отдельным направлениям: физическая культура, мастерские, изо, музыка, занятия внеурочной деятельности технической направленности.

2. Недостаточный уровень владения отдельными педагогами информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного создания электронных обучающих пособий, что сдерживает развитие информационно-образовательного пространства.

3. Необходимость улучшения работы по преемственности начального и основного общего образования.

С целью успешной реализации программы развития школы поликультурного образования и методической темы школы необходимо:



1. Разработать концепцию оформления пространства школы поликультурного образования.

2. Совершенствовать информационно-образовательное пространство в направлении эффективного включения в него всех участников образовательного процесса посредством дополнительного обучения по программам создания электронных учебных пособий средствами мультимедиа технологий и развитию локальной вычислительной сети; дистанционного обучения, совершенствование школьного сайта в направлении обеспечения доступа родителей к базе данных по образовательным достижениям учащихся.

3. Разработать план мероприятий по преемственности педагогических технологий начального, основного, общего образования в практику работы школы.

4. Повысить эффективность просветительской работы с семьёй посредством школьного сайта, родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед. Расширить электронный банк данных по просвещению родителей.

5. Модернизация локальной школьной сети, подключение к данной сети 100% количества кабинетов, оснащенных компьютерной техникой. В результате этого все участники образовательного процесса должны получить возможность общения между собой (внутришкольная доска объявлений и внутришкольная почта) и доступ к общим ресурсам.

*Директор*



*ст.*

*Кузнецова*