

*План работы педагога-психолога*

*МКОУ «Тельмановской СОШ» на 2018-2019 учебный год*

**Цель:** Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
6. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;

8. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;

9. Укрепление психологического здоровья педагогов

Основные направления деятельности

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	<u>Просветительская и профилактическая работа</u>	Проведение классных часов по запросу классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как организовать своё свободное время»(5-6 классы);</li> <li>• «Профессия – моё будущее!»(8-11 классы);</li> <li>• «Как справиться со стрессом на экзамене?» (9,11 классы);</li> <li>• «Как работать с гиперактивными детьми» (педагоги)</li> <li>• Беседа «Что такое школа?» (1 классы)</li> </ul>	в течение года	
		Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудности адаптации первоклассников к школе»;</li> <li>• «Особенности адаптации учащихся 5 классов»</li> <li>• «Родительская роль в психологической поддержке выпускника»</li> <li>• «Особенности развития личности в подростковом возрасте»</li> </ul>	в течение года	
		Организация лекций для учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическая готовность детей к обучению»</li> <li>• «Техники взаимодействия с детьми с ОВЗ».</li> </ul>	в течение года	
		Оформление стенда «Школьный психолог», «Неделя психологии» Тематическая неделя «Мои эмоции и как их контролировать».	в течение года	

2	<u>Психологическая диагностика</u>	Диагностика уровня адаптации и готовности к обучению учеников 1-х классов (если ребенок не посещал ДОУ, нет информации, информация недостаточная) Адаптация учащихся 1-х классов. Схема экспертной оценки В.Чирков, О.Соколова	Сентябрь-ноябрь	
		Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену	Октябрь	
		Исследование уровня тревожности учащихся 1-11 классов (по запросу кл.руководителя) Методика Т. Филлипса.	Ноябрь-декабрь	
		Психологическое выгорание педагогов (здоровье педагогов) Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В.Бойко (по запросу)	В течение года	
		Профориентационная диагностика 9-х,11-х классов (опросник Холланда)	Январь-февраль	
		Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, СОПы, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	В течение всего года	
		Психологический климат в детских коллективах 1-4-х классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин	Январь-февраль	
		Работа по программе «Одаренные дети». Диагностика умственных способностей учащихся.	Март	
		Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия. Определение коэф. сплочен. Коллектива. По запросу педагога	В течение года	

		Эмоциональное состояние (позитивный фон настроения) учащихся 5-11-х классов. Методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение) В.А. Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П.Мирошников	Апрель	
		Диагностика УУД 4х классов.	Май	
3	<b><u>Развивающая и коррекционная работа</u></b>	Групповые коррекционно-развивающие занятия 1-х классов с целью адаптации к условиям школы, сплочение классного коллектива «Хочу быть успешным!»	Сентябрь-октябрь	
		<p>Групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с учащимися (по запросу родителей, педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа занятий по коррекции тревожности «Сказкотерапия;</li> <li>- развивающий курс для младших школьников «Умники и умницы»;</li> <li>- занятия по возрастным группам для профилактики отклоняющего поведения.</li> </ul> <p>Психологический тренинг для педагогов «Профилактика возникновения профессиональной деформации в деятельности педагога»</p>	в течение года	<p><i>По запросу педагогов или родителей</i></p> <p><i>По запросу администрации</i></p>
4	<b><u>Психологическое консультирование</u></b>	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	в течение года	<i>Консультационные дни для родителей определены в графике работы психологического кабинета</i>
		Индивидуальные консультации учащихся 8-11 классов по вопросам профдиагностики и профориентации.	в течение года	<i>По предварительной записи учащихся либо запросу родителей</i>

5	<b><u>Экспертная работа</u></b>	Изучение документации (сведения из ДОУ, мед. карты, анкеты для родителей): уточнение уровня готовности к обучению.	октябрь	
		Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики.	в течение года	
		Подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики	в течение года	
		Участие в работе МО и методическом совете школы	в течение года	
6	<b><u>Организационно-методическая работа</u></b>	Представление результатов диагностики администрации школы	ежемесячно	
		Составление плана работы на новый учебный год	Июнь	
		Подготовка годового отчета	май	
		Работа по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение психологических семинаров;</li> <li>• Изучение специальной литературы.</li> <li>• Повышение квалификации (курсы ЛОИРО)</li> </ul>	в течение года	

**План работы педагога-психолога  
по подготовке выпускников  
к ГИА  
в 2018-2019 учебном году**

**Пояснительная записка**

Актуальность психологической подготовки к ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ГИА как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости создания развивающей программы, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

**Цель:** психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену.

**Задачи:**

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
7. Обучение приемам эффективного запоминания

**Ожидаемые результаты:**

Психологическая готовность участников ГИА:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие четкости и структурированности мышления.
4. Повышение сопротивляемости стрессу.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Вид деятельности по месяцам	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Первичная диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости обучающихся в 9,11 классах. Анкетирование «Психологическая готовность к ГИА»	М.В.Ермилова
<b>Октябрь</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА выпускников группы «риска» (8-11 класс)</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).</p> <p>Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу).</p> <p>Групповые занятия «Как лучше подготовиться к занятиям?», «Уверенность на экзамене» (9,11 класс)</p> <p>Групповые занятия «Память и приёмы запоминания», «Методы работы с текстами» (8,10 класс)</p>	М.В.Ермилова
<b>Ноябрь</b>		
Работа с обучающимися (информационно-аналитическое сопровождение)	<p>-Диагностика уровня удовлетворённости обучающихся 9,11 классов организацией учебно-воспитательного процесса, качеством подготовки к ГИА.</p> <p>Контроль реализации индивидуальных маршрутов и динамики результатов обучающихся группы «риска» (8-11 класс)</p>	М.В.Ермилова
Работа с родителями (информационно-аналитическое сопровождение)	<p>Диагностика уровня удовлетворённости родителей обучающихся 9,11 класса организацией учебно-воспитательного процесса, качеством подготовки к ГИА.</p> <p>Организация индивидуального информирования и консультирования по вопросам, связанных с организацией и проведением ГИА.</p>	М.В.Ермилова
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу).</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА</p> <p>Подготовка памяток для участников образовательного процесса по обеспечению психологической готовности к ГИА</p>	М.В.Ермилова

	<p>Беседа «Плюсы и минусы ГИА» (8,10 класс)  Тест «Моральная устойчивость» (8,10 класс)  Групповые занятия «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» (8,10 класс)  Групповые занятия «Поведение на экзамене» (9,11 класс)  Дискуссия на тему «Психологическая подготовка к экзаменам» (9,11класс)</p>	
<b>Декабрь</b>		
Работа с родителями (информационно-аналитическое сопровождение)	Индивидуальное информирование и консультирование родителей обучающихся в 8-11 классах по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ (собеседование администрации ОУ, классного руководителя, педагога-психолога и учителей-предметников с родителями обучающихся группы «риска»)	М.В.Ермилова
Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика по выявлению тревожности «Тест Филипса» (9,10 класс) Практическая работа «Основные способы снижения тревоги в стрессовой ситуации» (10 класс) Групповые занятия «Уверенность на экзамене. Актуализация внутренних ресурсов» (9,11 класс)	М.В.Ермилова
<b>Январь</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Методика САН «Эмоциональное состояние» (9,11 класс) Групповые занятия «Как бороться со стрессом? Основные способы снижения тревоги в стрессовой ситуации» (9,11 класс)	М.В.Ермилова
<b>Февраль</b>		
Организационно-методическая работа	Разработка рекомендаций педагога-психолога по подготовке к репетиционному экзамену	М.В.Ермилова
Психолого-педагогическое сопровождение	Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?» (8,10 класс) Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА (9-11 класс)	М.В.Ермилова
Работа с педагогическим коллективом (информационно-аналитическое)	«Организация психологического сопровождения подготовки к ГИА».	М.В.Ермилова

сопровождение		
<b>Март</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА (9,11 класс) Диагностика «Тест Филипса» 9, 10 класс (повторно)	М.В.Ермилова
<b>Апрель</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Лекция «Как сохранить спокойствие на экзамене» (9,11 класс) Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА	М.В.Ермилова
<b>Май</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по запросу). Индивидуальная работа с обучающимися психологического риска при подготовке к ГИА	М.В.Ермилова