

Утверждаю

Директор школы: _____ Ю.Г. Кузнецова

« _____ » _____ 2018г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа »
Муниципального образования
«Тосненский район Ленинградской области»**

Анализ воспитательной работы

за 2017 -2018 учебный год

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Перед педагогами школы в 2017-2018 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повышать у обучающихся интерес к внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется в самых разнообразных формах. Это и интеллектуальные олимпиады и игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» деловая игра «Выборы Президента» по предметам и предметные недели. Многие учителя в школе успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в олимпиадах, конкурсах, в проектной деятельности.

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел - Здравствуй, школа; День учителя; День здоровья; Новогодние праздники; День снятия Блокады; Смотр строя и песни, День воина –интернационалиста; 8 марта; 9 мая; Звездный дождь; Последний звонок; Выпускные вечера. Данные факты говорят о том, что традиции школы сохраняются. Помимо

школьных мероприятий учащиеся и учителя приняли участие в районных и областных мероприятиях.

Вторая часть внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллективов. В качестве общего положительного момента следует отметить количество экскурсий, в классах прошли классные праздники и мероприятия.

За 2017-2018 учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания и 1 собрание с родителями будущих первоклассников.

1. *Работа с одаренными и талантливыми детьми*

В образовательном учреждении разработана концепция работы с одаренными детьми, создан банк данных одаренных детей. Данное направление работы ведется в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети», которая является частью программы развития школы. В 2017-2018 учебном году многие члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации ЛОИРО, г. Тосно, ЛГУ им. Пушкина и выездные курсы на базе школы.

Школа традиционно принимает участие в работе районной организации ПЛОТ, в работе районной и областной Ярмарки молодёжных инициатив, в районном и областном конкурсе «Лидер».

Анализируя работу внеурочной деятельности хочется отметить, что кружковая работа строится в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. В школе создан вокальный коллектив, театральный кружок, кружок журналистики, работают кружки исследовательского, экологического, художественно - эстетического, краеведческого, танцевального и спортивного направления. Пятый год внедрена Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеклассная работа направлена на поддержание и соблюдение традиций школы:

- встречи с интересными людьми, экскурсии;
- расширение сферы взаимодействия при проведении внеклассных мероприятий с учителями и родителями и общественностью;
- спортивные совместные праздники, интеллектуальные игры, совместные трудовые дела.
- участие в районных и областных мероприятиях, связанных с развитием учащихся: олимпиады, интеллектуальные игры, конференции, смотры, растёт количество дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся нашей школы.

Для повышения мотивации учащихся к изучению предмета методическими объединениями учителей планируются и проводятся предметные декады и недели. Школа в этом году стала участником Международных и Всероссийских олимпиад «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ОЛИМПУС» «Кириллица», «Потомки Пифагора» районного конкурса «Молодые дарования».

Вывод: несмотря на разнообразие форм работы, администрация школы считает, что необходимо продолжать изыскивать дополнительные финансовые и кадровые возможности для работы с одаренными детьми, в том числе с использованием сетевого взаимодействия. Примером такого плодотворного сотрудничества служит совместная работа с ДДТ (г.Тосно), Школой искусств и Дом культуры п. Тельмана, ДДТ г Колпино, ДК «Ижорский», ДЮЦТТ г.Колпино, спортивным комплексом «Ижорец». Необходимо шире использовать возможности сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, привлекая как можно больше педагогов, ребят и родителей.

2.Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ

Плодотворно работает социально-психологическая служба, которая тщательно контролирует соблюдение прав детей, проводит патронаж семей «группы риска», семьи опекунов. Представляет документы для получения материальной и иной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей.

Основными направлениями деятельности являются:

Работа с классными руководителями, с обучающимися, с семьями опекаемых детей, с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения, профилактическая работа.

В школе на учете:

- малообеспеченных семей - 21, в них детей - 74;
- семей группы риска – 4, в них детей –6; учатся в школе – 4, из них выпускники -нет.
- лишены родительских прав – нет;
- состоят на внутришкольном учете -23, из них выпускники – 6.
- состоят на учете в ОДН – 2, из них выпускники - 2.
- семей опекунов – 5; в них проживает – 6 детей; среди них сирот – 2, из них выпускники - 1.
- детей – инвалидов – 2, из них выпускники - 1.

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями: КДН и ОДН, комитет Опек и

Попечительства, Социально-реабилитационный центр "Дельфиненок", комитет по социальной защите населения.

В течение учебного года:

- школьной комиссией посещались семьи опекаемых (не менее 2-х раз в год), семьи "группы риска, семьи учеников, состоящих на внутришкольном учете, проводились индивидуальные беседы, с детьми и родителями обучающихся;
- в течение года подавалось 7 ходатайств в комиссию по делам несовершеннолетних за курение, неуспеваемость в учёбе, нарушение правил поведения. Присутствовали на 4 заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.
- в течение года подавалось 1 ходатайство и характеристика в ОДН по Колпинскому району (Косиннова Е.);
- в течение года 5 раз школу посещала инспектор ОДН для профилактической беседы с детьми;
- за 2017-2018 учебный год проведено 16 заседаний совета профилактики;
- в течение учебного года 57 обучающихся обеспечивались горячими завтраками и обедами в школьной столовой (дети-инвалиды, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.); 15 детей из многодетных семей обеспечивались льготным питанием (50%).
- заведены индивидуальные карточки на семьи группы риска, семьи опекунов и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Составлены индивидуальные планы работы с детьми и семьями данных категорий.
- ежедневно велся контроль за посещаемостью занятий обучающихся.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые беседы с обучающимися 2-11 классов с целью профилактики употребления алкоголя, курения, нарушения норм и правил поведения. Знакомство детей с правами и обязанностями, о поведении детей на автодорогах и железной дороге, поведением в школе на уроках и перемене. Проведены такие беседы: «Правонарушение и преступление», «Правила поведения на уроке», «Правила поведения пешеходов», «Правила безопасного поведения на перемене, в различных помещениях школы», «Взаимоотношения среди одноклассников», «Правила общения в социальных сетях и в интернете», «Вред наркотических веществ, алкоголя и табака», «Компьютер – враг или друг», «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИДе» (для старших классов), беседы с обучающимися и родителями по профилактике суицидов и бродяжничества в подростковом возрасте. Проведены классные родительские собрания и классные часы на темы: «Жестокое обращение с детьми в семье», «Что мы знаем о СПИДе?», "День телефона доверия", «Ребёнок главный пассажир», проведён опрос об удовлетворённости качеством питания, так же анкетирование детей и родителей. Проведено анкетирование по выявлению раннего употребления наркотических веществ. Индивидуальные беседы на тему: " Занятость детей в свободное время". По итогам бесед можно сделать следующий вывод, что дети в свободное от школы и секций время в основном проводят в интернете, у телевизора, слушают музыку, многие просто гуляют на улице с друзьями. Читают художественную литературу

единицы, есть дети, занимающиеся рукоделием, спортом, рисованием, музыкой, танцами.

Многие дети посещают школьные кружки и кружки разных направлений в свободное от учебы время, но в их число входит малое количество детей из семей социального риска или состоящих на внутришкольном учете.

Вся работа строится на тесном контакте с родителями, с детьми и педагогами.

В течение года с детьми проводились профилактические беседы специалистами: из отдела опеки и попечительства, ОДН, транспортной полиции, пожарной охраны, медицинские сотрудники амбулатории п. Тельмана, участковый п. Тельмана, сотрудник ГИБДД г. Колпино.

Проблема работы заключается еще и в том, что социум школы не совсем благоприятен: приблизительно $\frac{1}{4}$ детей из неполных семей, много детей из неблагополучных семей, где детям уделяют мало внимания. И школа остается единственным местом отдыха, спорта, культуры. С детьми, требующими к себе особого внимания, ведется индивидуальная работа, в ходе которой постоянно контролируется посещение занятий, успеваемость, участие в общих делах класса, школы, участие в работе кружков, факультативов. На каждого ученика, состоящего на внутришкольном учете, заведена карточка учета. С ребятами ведется индивидуальная работа, посещаются на дому как классным руководителем, так и социальным педагогом.

Исходя из анализа деятельности социального педагога вытекают следующие **выводы**: учитывая социум окружения необходимо профилактическую работу построить так, чтобы дети могли в жизнь войти социально - адаптированными, вести больше профилактической работы с родителями. Своевременно выяснить те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, в общественной работе, к каждому ребенку подходить индивидуально, добиваться взаимопонимания между детьми и учителями и родителями, работать с родителями в тесном контакте.

Основные задачи на 2018-2019 учебный год:

- всю работу с обучающимися и их родителями строить в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами с целью создания благоприятного социально – психологического климата в семье, школьном коллективе, микросоциуме;
- отдавать предпочтение индивидуальной работе как с обучающимися, так и в работе с семьей;
- продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики, ПАВ);
- проводить советы профилактики по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости;

- вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска»;
- вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Основными **направлениями работы** как социального педагога так и педагогического коллектива должны стать:

1. Профилактика
2. Диагностика
3. Коррекция
4. Индивидуальные и групповые занятия, консультации, доверительные беседы.
5. Работа с ребенком и семьей по индивидуальным планам.

Основной целью психолого-педагогической службы в МКОУ «Тельмановская СОШ» на 2017-2018 учебный год является создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
6. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
8. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
9. Психологическая подготовка выпускников к ГИА.

Направления работы педагога-психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Экспертная; 5. Организационно-методическая.

Диагностическая работа.

1. Первичная диагностика первоклассников (1 «а» и 1 «б»). Диагностика проводилась по ряду показателей: определение уровня социальной, психологической, физиологической адаптации, определение уровня учебной мотивации, определение уровня тревожности. Не диагностировались – интеллект, умение писать, считать, читать, развитие речи. Не оценивались учебные достижения.

У обучающихся первоклассников выявлен средний уровень адаптации к школьному обучению, средний уровень сформированности учебной мотивации, средний уровень школьной тревожности.

В течении октября-ноября в классах проводились занятия по программе «Развитие высших психических функций», в которую были включены и занятия по коррекции тревожности.

2. Среди обучающихся 5-х классов проведен анализ тревожности по методике «Тест школьной тревожности Филипса» на начало учебного года и на конец учебного года. Всего обследовано 41 человек, девочек -22 чел., мальчиков – 19 чел. (19 чел. 5 «А» и 22 чел. 5«Б»). В среднем уровень тревожности детей в норме, адаптация проходит благополучно. Даны подробные рекомендации при работе с детьми.

3. Проведена диагностика 6-х классов по проективной методике «Несуществующее животное». Обследовано 38 человек. У 71% учащихся выявлен средний уровень тревожности, 10% - повышенный уровень, 12% - высокий уровень. Повышенный уровень агрессивности выявлен у 7 % несовершеннолетних.

4. Было проведено анкетирование учащихся 9-х классов. Использована методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына). Всего обследовано 41 человека. А именно: 20 чел. 9 «б» класс, 21 чел. 9 «а» класс.

7 человека низкий уровень тревожности при проверке знаний, в т.ч. состояние тревоги в ситуациях при проверке знаний ему не свойственно.

28 человек средний уровень. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности.

4 чел. повышенный уровень. При проверке знаний, особенно публичных, чувство тревожности и неуверенности растет.

2 чел. Высокий уровень. Резко негативное отношение к демонстрации знаний, как при выполнении индивидуальных и письменных работ, так и публичных выступлений

5. В 10 классе проведено исследование с помощью двух методик «Моя семья» и «Тест Айзенка». Всего обследовано 14 человек. У 82% уровень тревожности норма, 18 % - повышенный уровень тревожности. С помощью методики Айзенка дети изучили свой тип темперамента и черты характера.

6. В 8 «а» , 8 «б», 8 «в» классах в рамках программы по профориентации проведена диагностика «ДДО» и «Исследование волевой саморегуляции». Ребята узнали о своих профессиональных наклонностях, а также насколько они обладают настойчивостью и умеют владеть собой в различных ситуациях.

7. Было проведено анкетирование учащихся 11 класса. Использована методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына). Всего обследовано 17 человек.

2 человек низкий уровень тревожности при проверке знаний, в т.ч. состояние тревоги в ситуациях при проверке знаний ему не свойственно.

15 человек средний уровень. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности.

Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». 15 человек имеют среднюю способность к самоорганизации.

Экспресс-диагностика «Стресс-тест» 14 человек. 13 человек нормальный уровень, 1 человек находится в состоянии стресса.

8. Проведено обследование по проективной методике «Моя семья» учащихся 3 «а», 3 «б» классах. Было выявлено, что 12 % детей нуждаются в коррекции эмоционально-волевой сферы, 19% в коррекции самооценки и тревожности.

9. В конце учебного года проведена диагностика УУД в 4-х класса. Всего прошли диагностику 59 человек, а именно 4 «а» - 21 человек, 4 «б» - 20 человек, 4 «в» - 18 человек. Диагностировались такие критерии как: внимание, мышление и общая осведомленность.

Критерий оценивания		4 «а»	4 «б»	4 «в»
Общая осведомленность	Слабый уровень	5%	0 %	39%
	Средний уровень	29%	35%	22%
	Выше среднего уровень (хороший)	66%	65%	39%

Мышление	Слабый уровень	24%	50%	72%
	Средний уровень	52%	45%	28%
	Выше среднего уровень (хороший)	24%	0%	0%
			Высокий ур. 5%	
Внимание	Слабый уровень	18%	40%	33%
	Средний уровень	48%	35%	39%
	Высокий уровень	34%	25%	28%
Аналогии	Слабый уровень		15%	22%
	Средний уровень		55%	45%

	Высокий уровень		30%	33%

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Охвачено 316 чел. или 57,7% обучающихся.

Всего индивидуально коррекционную работу прошли 38 человек. Направления работы: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, работа со страхами, коррекция девиантного поведения.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с:

- 3-е классы по программе «Мир эмоций»;
- 1-е классы по программе «Развитие ВПФ»;
- 8-е классы по программе «Мир профессий»;
- 9-е, 11 класс по программе «Психологическая готовность к ГИА»;
- 10 класс по программе «Познай свой внутренний мир».

Консультативно-просветительская работа

Также проводится психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» и «неуспевающими» подростками, в том числе: личные беседы -консультации с родителями, учащимися, педагогами. Всего за год охвачено индивидуальным консультированием 161 ребенок, 43 родителя, 10 педагогов. В ходе групповых консультаций 434 несовершеннолетних (все классы, кроме 7 «а», 7 «б», 2 «а», 2 «б», 2 «в»).

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута;
- межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников и новых детей;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- профориентация;
- профилактика суицида.

Экспертная работа

Посещение уроков в 1-х классах с целью изучения адаптации обучающихся к школе, два выступления на общешкольном родительских собрания, 1 раз выступление на родительском собрании будущих первоклассников. Выступление на педсовете 5-х классов и родительском собрании. Посещение и участие в профилактических советах школы.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом-психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок и диагностики); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступлений).

Прошла обучение по программе «Служба школьной медиации», планируется открытие с 1 сентября 2018 года.

Планы на год реализованы на 92%. Так как работой остались не охвачены 7-е и 2 –е классы. Но в этом году было проведено много индивидуальных занятий.

Проблемы, выявленные в работе педагога-психолога

Отсутствие кабинета, оборудованного в соответствии с ФГОС, нет возможности проводить групповые занятия. Отсутствует зона консультативной работы, так как работа психолога предполагает конфиденциальность. Постепенно накапливаю диагностический материал. Необходимо пройти курсы повышения квалификации.

3. Профориентационная работа с обучающимися

Информация о результатах профориентационной работы с обучающимися за 2017-2018 год

№ п/п	Мероприятия	Информация о выполнении	Сроки выполнения (рекомендации по заполнению)
I. Информационная работа			
1.1	Включение вопросов организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений в повестки дня совещаний руководителей, специалистов органов управления образованием Ленинградской области, муниципальных образований	в течение года	_____
1.2	Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в общеобразовательных учреждениях с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	в течение года	- информационный стенд периодически обновляется
1.3	Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах), распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов	в течение года	Тематическая информация размещается: - в школьных печатных органах - на стендах - распространение брошюр
II. Учебная деятельность			
2.1	Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений	в течение года	Курс занятий "Мир профессий", охват чел. – 90 (8-9 кл.)
2.2	Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ профильного обучения обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	в течение года	Курс занятий "Основы профессионального самоопределения", охват 22 чел. (10 кл.)
2.3	Реализация программ профессиональной подготовки обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений	в течение года	_____
2.4	Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов учебных занятий (профессиональные пробы, социальные практики) на базе предприятий и организаций разных отраслей экономики Ленинградской области	в течение года	_____
2.5	Реализация практико-ориентированных учебных курсов профориентационной направленности в системе дополнительного	в течение года	Профориентационный курс «Выбор моей профессии» Учебно-методический центр при

	образования детей, организация участия в конкурсах учебных фирм		Комитете по труду и занятости населения ЛО, охват 60 чел.
III.	Методическое сопровождение		
3.1	Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в общеобразовательных учреждениях, на заседаниях муниципальных родительских советов, областного Родительского совета	в течение года	- кол-во род. собраний Общешкольное – 2 Классные - 5
IV	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение		
4.1	Комплексные мониторинги, тренинги, диагностирование по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий	в течение года	Опросник ДДО 8-9 кл. 90 чел Методика Голланда 9-10 кл. 67 чел Опросник Айзенка «Типы темперамента» 9 кл. 45 чел Исследование волевой саморегуляции, 8 кл. 45 чел Опросник «Конфликтная ли вы личность», 9 кл. 45 чел Диагностика «Тест Филлипса», 9 кл. 45 чел. Внеурочная деятельность, курс «Мир профессий» 9 кл. 45 чел. Профориентационное тестирование на сайте https://www.profitest.pro и консультации с психологом
4.2	Проведение для обучающихся 9-11 классов лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)	в течение года	Беседа по профориентации «Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии» 8 –е кл., 45 чел. Беседа-диалог « Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам», 9 кл. 45 чел. Индивид.консультации по проблеме самоопределения 5 чел. (кл.)
V	Массовые мероприятия		
5.1	Конкурсы профориентационной тематики для обучающихся общеобразовательных учреждений (конкурс сочинений о профессиях, конкурс фотографий и пр.)	в течение года, по планам общеобразовательных учреждений	Участие в межрайонном творческом конкурсе коллажей «Профессии нашего города» для учащихся 5-6 кл. (6 чел.) (Центр детского (юношеского) технического творчества

			Колпинского района Санкт-Петербурга
5.2	Тематические встречи обучающихся 9-11 классов с руководителями администраций муниципальных образований, ведущих предприятий и организаций разных отраслей экономики Ленинградской области	в течение года	_____
5.3	Организация и проведение встреч обучающихся общеобразовательных учреждений с ветеранами труда, известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области	в течение года	_____
5.4	Включение вопросов профессионального самоопределения в тематику классных часов в 9-11 классах общеобразовательных учреждений	в течение года, по планам общеобразовательных учреждений	Кол-во классных часов – 12 (7-11 кл.)
5.5	Проведение общешкольных мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам	в течение года, по планам общеобразовательных учреждений	-«День учителя» - 40 учащихся приняли участие в организации дня самоуправления
5.6	Организация и проведение экскурсий обучающихся 9-11 классов на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области Информация о результатах профориентационной работы с обучающимися за 2017-2018 год	в течение года, по планам общеобразовательных учреждений	—
	<p>№ п/п Мероприятия Сроки проведения Информация о выполнении (рекомендации по заполнению)</p> <p>I. Информационная работа</p> <p>1.1 Включение вопросов организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений в повестки дня совещаний руководителей, специалистов органов управления образованием Ленинградской области, муниципальных образований в течение года _____</p> <p>1.2 Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в общеобразовательных учреждениях с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в течение года - информационный стенд периодически обновляется</p> <p>1.3 Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах), распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов в течение</p>		

<p>года Тематическая информация размещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школьных печатных органах - на стендах - распространение брошюр <p>II. Учебная деятельность</p> <p>2.1 Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений в течение года Курс занятий “Мир профессий”, охват чел. – 90 (8-9 кл.)</p> <p>2.2 Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ профильного обучения обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений в течение года Курс занятий “Основы профессионального самоопределения”, охват 22 чел. (10 кл.)</p> <p>2.3 Реализация программ профессиональной подготовки обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений в течение года _____</p> <p>2.4 Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов учебных занятий (профессиональные пробы, социальные практики) на базе предприятий и организаций разных отраслей экономики Ленинградской области в течение года _____</p> <p>2.5 Реализация практико-ориентированных учебных курсов профориентационной направленности в системе дополнительного образования детей, организация участия в конкурсах учебных фирм в течение года Профориентационный курс «Выбор моей профессии» Учебно-методический центр при Комитете по труду и занятости населения ЛО, охват 60 чел.</p> <p>III. Методическое сопровождение</p> <p>3.1 Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в общеобразовательных учреждениях, на заседаниях муниципальных родительских советов, областного Родительского совета в течение года - кол-во род. собраний Общешкольное – 2 Классные - 5</p> <p>IV Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение</p>		
--	--	--

<p>4.1 Комплексные мониторинги, тренинги, диагностирование по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий в течение года Опросник ДДО 8-9 кл. 90 чел Методика Голланда 9-10 кл. 67 чел Опросник Айзенка «Типы темперамента» 9 кл. 45 чел Исследование волевой саморегуляции , 8 кл. 45 чел Опросник «Конфликтная ли вы личность», 9 кл. 45 чел Диагностика «Тест Филлипса», 9 кл. 45 чел.</p> <p>Внеурочная деятельность, курс «Мир профессий» 9 кл. 45 чел.</p> <p>Профориентационное тестирование на сайте https://www.profitest.pro и консультации с психологом</p> <p>4.2 Проведение для обучающихся 9-11 классов лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.) в течение года Беседа по профориентации «Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии» 8 –е кл., 45 чел. Беседа-диалог « Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам», 9 кл. 45 чел.</p> <p>Индивид.консультации по проблеме самоопределения 5 чел. (кл.)</p> <p>V Массовые мероприятия</p> <p>5.1 Конкурсы профориентационной тематики для обучающихся общеобразовательных учреждений (конкурс сочинений о профессиях, конкурс фотографий и пр.) в течение года, по планам общеобразовательных учреждений Участие в межрайонном творческом конкурсе коллажей «Профессии нашего города» для учащихся 5-6 кл. (6 чел.) (Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>5.2 Тематические встречи обучающихся 9-11 классов с руководителями администраций муниципальных образований, ведущих предприятий и организаций разных отраслей экономики Ленинградской области в течение года _____</p> <p>5.3 Организация и проведение встреч</p>		
--	--	--

	<p>обучающихся общеобразовательных учреждений с ветеранами труда, известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области в течение года</p> <p>5.4 Включение вопросов профессионального самоопределения в тематику классных часов в 9-11 классах общеобразовательных учреждений в течение года, по планам общеобразовательных учреждений Кол-во классных часов – 12 (7-11 кл.)</p> <p>5.5 Проведение общешкольных мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам в течение года, по планам общеобразовательных учреждений -«День учителя» - 40 учащихся приняли участие в организации дня самоуправления</p> <p>5.6 Организация и проведение экскурсий обучающихся 9-11 классов на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области в течение года, по планам общеобразовательных учреждений</p> <p>5.7 Участие обучающихся 9-11 классов в Ярмарках вакансий и учебных мест, проводимых муниципальными центрами занятости населения в течение года «День открытых дверей» Ижорский политехнический лицей. . 8-9 кл. «День открытых дверей» Тосненский политехнический колледж -8-9 кл</p>		
5.7	Участие обучающихся 9-11 классов в Ярмарках вакансий и учебных мест, проводимых муниципальными центрами занятости населения	в течение года	«День открытых дверей» Ижорский политехнический лицей. . 8-9 кл. «День открытых дверей» Тосненский политехнический колледж -8-9 кл

4. Развитие физических способностей, охрана здоровья обучающихся.

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем

воспитательной работы- проблема формирования здорового образа жизни обучающихся. С целью популяризации здорового образа жизни, расширения кругозора в области физической культуры, спорта в школе проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, работа кружков спортивного направления. Школьники являются участниками районных соревнований, посещают спортивные секции, кружки. Многие ребята нашей школы занимаются в спортивных клубах г. Колпино, выступают на Российских соревнованиях.

Классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. В этом учебном году увеличилось число спортивных кружков, которые были организованы на базе школы на договорной основе – это регби, бокс, волейбол, тхэквандо. С 14 ноября 2014 года в школе работает спортивный клуб «Ровесник» в состав которого входят 78 учеников. Руководитель — учитель физической культуры Смирнова Екатерина Александровна

Действующие виды спорта в ШСК:

- 1.Флорбол;
- 2.Бадминтон;
- 3.Баскетбол;
- 4Футбол
5. Аэробика
- 6.Легкая атлетика

Среди обучающихся 13-18 лет в декабре 2017 года по согласию родителей проведено психологическое тестирование на предмет наркотических средств, психотропных и других токсических средств.

Вывод: все-таки хочется отметить, что физическая подготовка подрастающего поколения на занятиях физической культуры ведется не на должном уровне. Хотя в школе созданы условия для занятий спортом-отремонтирован спортивный зал, обновляется спортивный инвентарь. На территории школы есть спортивный школьный стадион. Наши команды старались принимать участие в спортивных соревнованиях района, но при этом показывая не лучший результат, тк подготовка проходила в кратчайшие сроки. Необходимо на следующий учебный год улучшить

работу в этом направлении, хотя результаты по спортивным соревнованиям улучшились в этом учебном году.

5. Работа кружков и спортивных секций

Расширяется работа по развитию внеурочной деятельности, используются возможности педагогического коллектива для того, что бы дать обучающимся возможность максимально раскрыть себя.

В условиях быстро меняющегося общества, накопления информации позволяет сформировать у обучающихся информационную культуры, так как именно это позволяет выпускникам легче адаптироваться в новой социальной среде. В этом году в школе проводили работу 32 кружка по ФГОС, 7 кружков разного направления.

Деятельность работы кружков МКОУ «Тельмановская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Направление Деятельности	Наименование кружка	Класс
Спортивно-оздоровительное	Футбол	4-7
	Баскетбол	8-10
	Безопасное колесо	4-5
	Флорбол	5-8
	Аэробика	1-4
	Легкая атлетика	6-8
Духовно-нравственное	Эколого -краеведческий, « Юный эколог»	5-8
	Школьный театр	5-10
	« Юный математик»	3
	"Как хорошо уметь читать»	2
	«Первые шаги в мире информатики» «Удивительный вектор»	2 7-10
Социальное	Проектная деятельность	3
	«Юный журналист»	2-10
	«Юный журналист»	5-6
	Газета «Ладно»	5-9
	Общекультурное	Прикладное творчество: «Конструирование»
Прикладное творчество: «Апликация»		4
Музыкальное творчество: «Дружба» Вокальная группа		5-7
Изобразительное творчество «Волшебная кисточка»		1-4

		5-6
	„Волшебный сундучок»	1-3
	„ Очумелые ручки»	3-4
	Роспись по дереву	1-3,5
	Азбука безопасности	1-3
	Клуб КВН	3-8

Хочется отметить работу педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность: Егоровой И.Г., Сафроновой А.В., Поликарповой С.А. Смирнова А.Е. Смирновой Е.А, Осовой О.А., Ермилову М.В.

Вывод: включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования, работы кружков на базе школы позволяют сегодня реализовать учебный план начальных классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 6 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

6. Организация школьного органа самоуправления.

В школе создана обстановка, при которой каждый обучающийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и обучающимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Работая по программе развития ученического самоуправления в школе функционирует Актив школы (от каждого класса по 2 человека).

Актив школы:

- Участвует в разработке проекта плана воспитательной работы;
 - Организует проведение школьных мероприятий и вовлекает ребят класса в общественную деятельность, участие в конкурсах;
- Самоуправление развивается практически во всех видах деятельности, быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов:
- сфера познания - учебная работа;
 - сфера практической деятельности - творческий труд;
 - сфера физического развития - укрепление и охрана здоровья;
 - сфера отношений;
 - сфера игры, творчества;

За 2017-2018 учебный год прошло 6 заседаний Актива школы.

Подростковый возраст - самый благоприятный для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, интересны внеклассные мероприятия.

Второй год ведется работа по организации молодежного объединения «ГЕЛИОС» в состав которого входили все желающие в возрасте 12-17 лет. Руководитель объединения -Петушкова Ю.Е. С сентября проводилось собеседование по приему всех желающих в объединение.

За время работы объединения мы приняли участие и провели следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Итог
1	20.10.2017	конференция районного молодежного объединения ПЛОТ по проектной деятельности.	Итог – 2 место
2	03.02.1018	приняли участие в районном конкурсе «Лидер». «Гелиос» представлял Градусова Анастасия как лидер объединения.	Итог – 3 место
3	27.12.2017	Новогодний Квест	

Работу объединения самоуправления в 2017-2018 учебном году можно считать не активной. Не все мероприятия которые были запланированы – реализованы. В этом учебном году школа стала пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Ленинградской области. Также налажена совместная работа со школами Тосненского района на базе школы № 1. В мае месяце приняли участие в совместной районной и областной конференции- руководитель педагог-организатор ОБЖ Мизина М.Е.

Вся воспитательная работа строится по общешкольному годовому плану воспитательной работы.

Школьники принимали участие в районных, городских мероприятиях конкурсах, олимпиадах занимая призовые места на разных уровнях.

(Приложение 1)

7. Работа методических объединений классных руководителей.

Решать проблемы и задачи, над которыми работает школа, классным руководителям помогают методические объединения. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах:

В школе 23 классных руководителя и у каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Основные задачи, над которыми работали классные руководители:

- Создание в классном коллективе благоприятных условий для индивидуального развития личности ученика, углубление и расширение кругозора его знаний.
- Воспитание любви к живому, прекрасному.
- Воспитание лучших черт человеческого характера: честности, справедливости, доброты, уважения к родителям, старшим по возрасту, заботе о них.
- Привитие бережного отношения к школьному имуществу.
- Формирование у детей основ культуры питания.
- Создание условий для всестороннего развития творческой личности.
- Реализация «детского» Закона.
- Развитие ученического самоуправления.
- Воспитание человека-гражданина, адаптированного к современному миру.
- Воспитание свободного человека, способного реализовать и отстаивать свои гражданские права.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание социально-адаптированной личности.
- Оказание помощи в выборе будущей профессии.
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

За данный учебный год было проведено 5 методических объединений в начальном звене, 3 в старшем и среднем звене.

Планирование воспитательной работы- это педагогическое моделирование деятельности классного руководителя, своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе. Многие классные руководители подходят к планированию неформально. Педагоги ориентируются на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, учитывают возрастные особенности обучающихся и сложившиеся традиции классного коллектива.

Вывод- Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и

познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, и бывает в недоработанном виде.

Работу с классными руководителями считаю удовлетворительной, хотя активность работы снизилась.

8. Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно -образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог и социальный педагог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребёнком.

Задачи взаимодействия:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребёнка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;

- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

Один раз в четвертях по классам проводились традиционные родительские собрания. Общешкольный родительский комитет осуществлял большую работу в жизнедеятельности школы.

Родительская общественность активно участвовала во всех классных, общешкольных и районных мероприятиях:

Следует отметить, что большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, социального педагога, психолога.

Анализируя работу с родителями, были выявлены некоторые недостатки: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию внеурочной деятельности, разнообразить современные инновационные формы работы с родителями.

Многие родители помогают организовывать мероприятия и сами становятся активными его участниками. Актив родителей сопровождает учащихся на экскурсиях при посещении музеев, театров.

Посещаемость родительских собраний в среднем и старшем звене по-прежнему *не превышает 60 %*. Причину отсутствия родители объясняют тем, что заняты на работе

Цели и задачи воспитательной работы на 2018-2018 учебный год

- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям.
- Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
- Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
- Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.
- Активно развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Заместитель директора по ВР

Матвеева М.В.