

Приложение 1.2.5.1 к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10 класс.
УМК А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова

Составлена учителем русского языка Н.В.Флотской

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (М.: Дрофа, 2008), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой (М.: Просвещение, 2017) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве, многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний,

представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений

и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах особую значимость приобретает развитие **коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать основные нормы к устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); **познавательных универсальных учебных действий** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основанную и дополнительную, явную или скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивных универсальных учебных действий** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа состоит из двух разделов. В первом указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведениях художественной литературы.

Поскольку программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут, как правило, носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте.

Данная программа предполагает целенаправленную, систематическую работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Эта подготовка требует обобщения и систематизации ранее изученного материала. Анализируя грамматический, речевой материал, учащиеся запоминают алгоритм рассуждения при выборе правильного ответа, отрабатывают навыки написания сочинения-рассуждения (задание С1). В календарно-тематическое планирование включены уроки, на которых проводятся диагностические работы в формате ЕГЭ.

Формами текущего контроля являются тестирование в формате ЕГЭ, сочинение-рассуждение, сжатое изложение, составление плана, тезисов, конспекта заданного текста, комплексный анализ текста, написание аннотации, рецензии, эссе, реферата. Итоговый контроль осуществляется в соответствии с КИМ ЕГЭ.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы для итогового и промежуточного контроля, лингвистические справочники и словари. Также активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: мультимедийные обучающие программы, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы, Интернет. Помимо традиционных уроков, запланировано проведение уроков-практикумов, уроков-конференций, уроков с использованием ИКТ. Применяются новые технологии: технология развития критического мышления, проектная технология, дифференцированное обучение, проблемное обучение, деловая игра, ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь
5. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
7. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
8. аудирование и чтение
9. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
10. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
11. говорение и письмо;
12. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
13. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
14. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
15. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
16. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
17. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
18. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

19. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
20. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
21. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Содержание учебного предмета.

Основное содержание разработанного курса представлено тремя сквозными содержательными линиями:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации*¹.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и

информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета*.

V.2. Содержание учебного предмета

10 класс (25,5 ч)

Общие сведения о языке. Культура речи (2 часа)

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Понятие о системе языка Культура речи. (11 часов)

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфографические нормы. Грамматические нормы. Пунктуационные нормы

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Нормативные словари и справочники современного русского языка

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Речевое общение. (12,5 часов)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

**Тематическое планирование
10 класс**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение и углубление изученного в основной школе	
Общие сведения о языке (2ч)	
<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>	<p>Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.</p> <p>Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</p>
Культура речи. Понятие о системе языка (11 часов)	
<p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи.</p> <p>Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.</p> <p>Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.</p> <p>Орфоэпические и акцентологические нормы.</p>	<p>Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка, основные уровни языка. Уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня.</p> <p>Владеть основными нормами текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте, лексические, грамматические средства выражения отношения и оценки, средства выразительности; создавать письменное высказывание, отбирать языковые средства.</p>

<p>Лексические нормы. Орфографические нормы. Грамматические нормы. Пунктуационные нормы.</p>	<p>Знать основные качества хорошей речи, использовать ознакомительно-изучающие и ознакомительно-реферативное чтение научного текста, передавать его содержание в виде развернутого плана. Уметь создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности</p> <p>Понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка.</p> <p>Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Умение использовать толковые словари.</p> <p>Знать основные принципы правописания морфем.</p> <p>Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, соблюдать синтаксические нормы при построении предложений и словосочетаний.</p> <p>Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказывания.</p> <p>Понимать принципы русской пунктуации. Понимать функции знаков препинания.</p>
<p>Культура речи. Речевое общение (12,5 часов)</p>	
<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности. Виды и формы общения. Речевая ситуация и её компоненты. Формы речи: устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Текст как единица общения. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста.</p>	<p>Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения. Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи. Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи. Понимать особенности устной и письменной речи. Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога. Понимать, что текст является единицей общения. Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея),</p>

	проблема, проблематика
--	------------------------

	Уметь использовать при создании текста различные языковые средства.
--	---

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Дата	
							провед.	факт.
Раздел первый. Общие сведения о языке (2 часа)								
1	Русский язык в современном мире	1	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия культур	Понимать социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание, уметь использовать цитирование.	Упр.268, определить основную мысль текста. С. 145	Упр.267, составить план и тезисы. Сочинение-рассуждение «Язык, народ – в нашем языке это синонимы, и какая в этом богатая, глубокая мысль!»	06.09.	
2	Формы существования русского национального языка	1	Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон. Арго. Взаимосвязь языка и культуры.	Знать основные формы существования русского национального языка. Понимать, что литературный язык – это высшая образцовая форма национального языка.	Упр.55	Подготовить аргументированное высказывание по теме: «Русский язык – национальное достояние, переданное нам предшественниками»	13.09.	

Раздел второй. Культура речи. Понятие о системе языка (11 часов)								
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней	Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка, основные уровни языка. Уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня.		Упр. 270	20.09.	
4	Текст и его место в системе языка и речи.	1	Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста. Абзац.	Владеть основными нормами текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте, лексические, грамматические средства выражения отношения и оценки, средства выразительности; создавать письменное	С. 155-157, 159, 161, 162. Устное сообщение по теме «Текст как речевое произведение». Упр. 282	Упр. 291	27.09.	

				высказывание, отбирать языковые средства.				
5	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.	1	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	Знать основные качества хорошей речи, использовать ознакомительно-изучающие и ознакомительно-реферативное чтение научного текста, передавать его содержание в виде развернутого плана. Уметь создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности	Упр. 274	Упр. 275	04.10.	
6	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и	Понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Уметь использовать словари	Упр. 273	Упр. 276	11.10.	

			грамматические.	грамматических трудностей русского языка.				
7	Орфоэпические и акцентологические нормы.	1	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	Упр. 14	Упр. 10	18.10.	
8	Лексические нормы.	1	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Употребление паронимов.	Умение использовать толковые словари.	Упр. 47	С. 20-35, упр. 75	25.10.	
9	Орфографические нормы	1	Основные принципы русской орфографии. Правописание морфем.	Знать основные принципы правописания морфем.	Упр. 26 Диктант Комплексный анализ текста упр. 199	Упр. 7, 15, 19 Упр. 139 Упр. 200, 205	08.11.	
10	Грамматические нормы	1	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний.	Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, соблюдать синтаксические	Редактирование текста. Упр. 162, 169	Упр. 144 Упр. 233	15.11.	

			Правильное построение предложений синонимия грамматических форм.	нормы при построении предложений и словосочетаний. Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказывания.				
11	Контрольная работа №1	1	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Основные принципы русской орфографии. Правописание морфем.	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем. Знать основные принципы правописания морфем.	Тест по орфоэпии и орфографии		22.11.	
12	Пунктуационные нормы	1	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них.	Понимать принципы русской пунктуации. Понимать функции знаков препинания	С. 114, 118, 126. Упр. 226 Упр. 247. Изложение с творческим заданием.	Упр. 239, 230 Упр. 234, 262	29.11.	

13	Контрольная работа №2.	1	Культура речи. Основы языковых норм.	Уметь анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с т.з. нормативности	Тест в формате ЕГЭ (часть 1 задания типа А)	Упр. 159	06.12.	
Раздел третий. Культура речи. Речевое общение (12,5 часов).								
14	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности.	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности.	Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения.	Устное сообщение	Анализ интервью	13.12.	
15-16	Виды и формы общения	2	Виды общения по знаковой системе.	Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи.	Анализ отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (т.2, гл. 23 «Объяснение Андрея Болконского с Наташей Ростовской»)	Анализ выступления политического деятеля	20.12. 27.12.	
17-18	Речевая ситуация и её компоненты Контрольная работа №3	2	Речевая ситуация и её компоненты	Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи	Тест в формате ЕГЭ по теме	Сообщение по заданной теме	10.01. 17.01.	
19	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи	1	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи	Понимать особенности устной и письменной речи		Составление текста	24.01.	

20	Виды речи: монолог и диалог	1	Виды речи: монолог и диалог	Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога		Анализ поэтического произведения	31.01.	
21-22	Текст как единица общения Контрольная работа №4	2	Текст как единица общения	Понимать, что текст является единицей общения	Сочинение в формате ЕГЭ		07.02. 14.02.	
23-24	Структурные элементы текста	2	Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика	Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика	Упр. 235		21.02. 28.02.	
25-26	Языковые способы и средства организации текста	1,5	Языковые способы и средства организации текста	Уметь использовать при создании текста различные языковые средства	Упр. 287	С. 155-156, 159. Упр. 286	07.03. 14.03.	