

Приложение 2.2.9 к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования,  
утверждённой приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01 .09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 5-9 классы

Составлена учителями истории и обществознания  
С.А.Поликарпова, А.В. Сафронова

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 - 9 классы к УМК Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

### Цели изучения обществознания в основной школе

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание **первого этапа курса (5—7 классы)**, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников

экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На **втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм

морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Описание места предмета в учебном плане школы

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Количество часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	34	Базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение 2012
6	34	Базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2013
7	34	Базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2013
8	34	Базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
9	34	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2015

### I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по основным тематическим блокам

Блоки	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (28 ч)	1.1. Человек в социальном измерении	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч)	2.1. Общество – большой дом для человечества	12
	2.2. Общество, в котором мы живём	15
3. Социальные нормы (36 ч)	3.1. Регулирование поведения людей в обществе	18
	3.2. Основы российского законодательства	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч)	4.1. Мир экономики	13
	4.2. Человек в экономических отношениях	13
	4.3. Мир социальных отношений	10
5. Политика. Культура (30 ч)	5.1. Политическая жизнь общества	16
	5.2. Культурно-информационная среда	8

	общественной жизни	
	5.3. Человек в меняющемся обществе	6
6. Вводные уроки		5
7. Уроки итогового повторения и обобщения		8
<b>Итого</b>		<b>170</b>

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)**

### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

## **2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **6. Основы российского законодательства (18 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)**

#### **7. Мир экономики (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**8. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **9. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)**

### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

## **12. Человек в меняющемся обществе (6 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета обществознание**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций. Рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа.
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей.
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта.
  4. Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
  5. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
  6. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
  7. объяснение изученных положений на конкретных примерах.
  8. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
  9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека.
- основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс (34 ч.)

#### Введение.

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

#### **Тема 1. Загадка человека.**

**Зачем человек рождается.** Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

#### **Тема 2. Семья.**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### **Тема 3. Школа.**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

#### **Тема 4. Труд.**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд.

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

#### **Тема 5. Родина.**

**Наша Родина – Россия, Российская Федерация.** Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

## 6 класс (34 ч.)

### Введение.

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

### **Тема 1. Человек в социальном измерении.**

**Личность.** Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание человеком мира и самого себя.** Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).** Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека – биологические, социальные, духовные.** Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Привычка к труду.** Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Тема 2. Человек среди людей.**

**Человек и ближайшее социальное окружение.** Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Социальные группы (большие и малые).** Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение – форма отношения человека к окружающему миру.** Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

**Межличностные конфликты, причины их возникновения.** Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни.**

**Человек славен добрыми делами.** Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Смелость.** Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человечность.** Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## 7 класс (34ч).

### **Введение.**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

**Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.** Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны

**Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.** Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2 Человек в экономических отношениях.**

**Экономика и её основные участники.** Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

**Мастерство работника.** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателей.

**Обмен, торговля, реклама.** Обмен. Товар и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функция.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

**Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### Тема 3. Человек и природа.

**Человек — часть природы.** Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу — значит охранять жизнь.** Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### 8 класс (34 ч.)

#### Введение.

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

#### Тема 1. Личность и общество.

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Как стать личностью.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры.

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор - это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера.**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4 Экономика.**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность.** Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов.** Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика.** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

**Безработица, её причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 9 класс (34 ч.)

### **Введение.**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

### **Тема 1 Политика.**

**Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Государство.** Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политические режимы.** Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

**Правовое государство.** Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество и государство.** Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни.** Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право.**

**Роль права в жизни общества и государства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений. Мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй Основы государства. Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя.

**Права и свободы человека и гражданина.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Право на труд. Трудовые отношения.** Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

**Семейные правоотношения.** Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

**Уголовно – правовые отношения.** Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.** Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

### III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности.
<b>5 класс. Обществознание (34 ч.)</b>	
<b>Введение. 1 ч.</b>	
Вводный урок. Обществознание и общество. (1 ч.)	<p><b>Определять</b> проблему и цели урока.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов общество, обществознание.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать обществознание.</p>
<b>Тема 1. Загадка человека. (3 ч.)</b>	
Загадка человека. (1 ч.) Отрочество - особая пора жизни. (2 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства человека и животных.</p> <p><b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>

<b>Тема 2. Семья. (6ч.)</b>	
<p>Семья и семейные отношения. (2 ч.)  Семейное хозяйство. (2 ч.)  Учимся помогать вести семейное хозяйство. (1 ч.)  Свободное время. (1 ч.)</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b>, что такое «хозяйство», «экономика» и тд.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.</p>
<b>Тема 3. Школа. (6 ч.)</b>	
<p>Образование в жизни человека. (2 ч.)  Образование и самообразование. (2 ч.)  Одноклассники, сверстники, друзья. (1 ч.)  Практикум по теме «Школа». (1 ч.)</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени школьного образования.</p> <p><b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника.</p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>

	<p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p><b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения:</p> <p>а) <b>характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника;</p> <p>б) опираясь на конкретные примеры, <b>характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения;</p> <p>в) <b>выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний;</p> <p>г) <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>д) <b>иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>
<b>Тема 4. Труд. (6 ч.)</b>	
<p>Труд – основа жизни. (2 ч.)</p> <p>Труд и творчество. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Труд». (2 ч.)</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.</p> <p><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p>

	<p><b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p><b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> <p><b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<b>Тема 5. Родина (12 ч.)</b>	
<p>Наша Родина – Россия. (3 ч.)  Государственные символы России. (2 ч.)  Гражданин России. (2 ч.)  Мы – многонациональный народ. (3 ч.)  Практикум по теме «Родина». (1 ч.)  Обобщение по курсу «Обществознание» 5 класс. (1 ч.)</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного.</p> <p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.</p>

	<p><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p><b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.</p> <p><b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.</p>
<b>6 класс. Обществознание. (34 ч.)</b>	
<b>Введение. 1 ч.</b>	

Введение.	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомится</b> с основным содержанием курса обществознания за 6 класс.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч.)</b>	
<p>Человек - личность. (2 ч.)</p> <p>Человек познаёт мир. (1 ч.)</p> <p>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» (1 ч.)</p> <p>Человек и его деятельность. (1 ч.)</p> <p>Учимся правильно организовывать свою деятельность (1 ч.)</p> <p>Потребности человека. (2 ч.)</p> <p>На пути к жизненному успеху. (2 ч.)</p> <p>Человек в социальном измерении. (1 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении». (1 ч.)</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из</p>

	<p>адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p><b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; <b>иллюстрировать</b> конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>
<p><b>Тема 2. Человек среди людей. (11 ч.)</b></p>	
<p>Межличностные отношения. (2 ч.)</p> <p>Человек в группе. (2 ч.)</p> <p>Общение. (2 ч.)</p> <p>Конфликты и межличностные отношения. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Человек среди людей». (2 ч.)</p> <p>Повторительно– обобщающий урок «Человек среди людей». (1 ч.)</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы, <b>приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p><b>Характеризовать</b> общение, как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p>

	<p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться.</p> <p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта, иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни. (10ч.)</b>	
<p>Человек славен добрыми делами. (2 ч.)</p> <p>Будь смелым. (2 ч.)</p> <p>Человек и человечность. (2 ч.)</p> <p>Нравственные основы жизни. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни». (1 ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по курсу</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>

«Обществознания» за 6 класс. (1 ч.)	<p>На конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.</p> <p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p><b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, <b>оценивать</b> описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p><b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p> <p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе.</p>
<b>7 класс. Обществознание. (34 ч.)</b>	
<b>Введение. 1ч.</b>	
Введение.	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомится</b> с основным содержанием курса обществознания за 7 класс.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (10ч.)</b>	
<p>Что значит жить по правилам? (1 ч.)</p> <p>Права и обязанности граждан. (1 ч.)</p> <p>Почему важно соблюдать законы. (1 ч.)</p> <p>Защита Отечества. (2 ч.)</p> <p>Дисциплина. (2 ч.)</p> <p>Регулирование поведения людей в обществе. (1 ч.)</p> <p>Виновен – отвечай. (1 ч.)</p> <p>Кто стоит на страже закона. (1 ч.)</p>	<p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового</p>

	<p>статуса несовершеннолетних.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
<p><b>Тема 2. Человек в экономических отношениях. (14ч.)</b></p>	
<p>Экономика и её основные участники. (3 ч.)</p> <p>Мастерство работника. (1 ч.)</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. (2 ч.)</p> <p>Виды и формы бизнеса. (2 ч.)</p> <p>Обмен, торговля, реклама. (1 ч.)</p> <p>Деньги и их функции. (1 ч.)</p> <p>Экономика семьи. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». (2 ч.)</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p><b>Приводить</b> примеры их деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p><b>Умение</b> решать экономические задачи на расчёт производительности труда.</p> <p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>

	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>
<b>Тема 3. Человек и природа. (9 ч.)</b>	
<p>Человек – часть природы. (2 ч.)</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. (2 ч.)</p> <p>Законы на страже природы. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Человек и природа». (2 ч.)</p> <p>Обобщение знаний по курсу обществознания за 7 класс. (1 ч.)</p>	<p><b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p><b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p><b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p>

	<p><b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к природе.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> смысл экологической морали.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы.</p> <p><b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе.</p>
<b>8 класс. Обществознание. (34ч.)</b>	
<b>Введение. 1ч.</b>	
Введение.	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомится</b> с основным содержанием курса обществознания за 8 класс.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<b>Тема 1. Личность и общество. (8 ч.)</b>	
<p>Что делает человека человеком? (1 ч.)</p> <p>Человек, общество, природа. (2 ч.)</p> <p>Человек и природа. (1 ч.)</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. (1 ч.)</p> <p>Развитие общества. (1 ч.)</p> <p>Как стать личностью. (1 ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Личность и общество». (1 ч.)</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества.</p> <p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p>

	<p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
<p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры. (8ч.)</b></p>	
<p>Духовная сфера общества. (2 ч.)</p> <p>Мораль. Долг и совесть. (1 ч.)</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. (1 ч.)</p> <p>Образование. (1 ч.)</p> <p>Наука в современном обществе. (1 ч.)</p> <p>Религия как одна из форм культуры. (1 ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Сфера духовной культуры». (1 ч.)</p>	<p><b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.</p>

	<p><b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали.</p> <p><b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.</p> <p><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<b>Тема 3. Социальная сфера. (5ч.)</b>	
<p>Социальная структура общества. (1 ч.)</p> <p>Социальные статусы и роли. (1 ч.)</p> <p>Нации и межнациональные отношения. (1 ч.)</p> <p>Отклоняющееся поведение. (1 ч.)</p> <p>Обобщение знаний по теме «Социальная сфера». (1 ч.)</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных</p>

	<p>конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p>
<b>Тема 4. Экономика. (12ч.)</b>	
<p>Экономика и её роль в жизни общества. (1 ч.)</p> <p>Главные вопросы экономики. (1 ч.)</p> <p>Собственность. (1 ч.)</p> <p>Рыночная экономика. (1 ч.)</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические</p>

Производство – основа экономики. (1 ч.)  
Предпринимательская деятельность. (1 ч.)  
Роль государства в экономике. (2 ч.)  
Распределение доходов. Потребление. (1 ч.)  
Инфляция и семейная экономика. (1 ч.)  
Безработица, её причины и последствия.  
(1 ч.)  
Мировое хозяйство и мировая торговля.  
(1 ч.)

блага.  
**Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора.  
**Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики.  
**Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем.  
**Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.  
**Объяснять** смысл понятия «собственность».  
**Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности.  
**Называть** основания для приобретения права собственности.  
**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  
**Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  
**Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  
**Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  
**Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  
**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  
**Различать** товары и услуги как результат производства.  
**Называть и иллюстрировать** примерами факторы производства.  
**Находить и извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  
**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  
**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  
**Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  
**Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.  
**Выражать** собственное отношение к

проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

**Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

**Характеризовать** экономические функции государства.

**Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

**Различать** прямые и косвенные налоги.

**Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».

**Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

**Называть** основные источники доходов граждан.

**Раскрывать** причины неравенства доходов населения.

**Объяснять** необходимость перераспределения доходов.

**Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения.

**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

**Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

**Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей.

**Различать** номинальные и реальные доходы граждан.

**Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.

**Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.

**Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

**Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

**Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

**Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики.

**Называть** и **описывать** причины безработицы.

**Различать** экономические и социальные

	<p>последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешней торговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>
<b>9 класс. Обществознание. (34 ч.)</b>	
<b>Введение. 1ч.</b>	
Введение.	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомится</b> с основным содержанием курса обществознания за 9 класс.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<b>Тема 1. Политика (13ч.)</b>	
<p>Политика и власть. (2 ч.)</p> <p>Государство. (2 ч.)</p> <p>Политические режимы. (2 ч.)</p> <p>Правовое государство. (1 ч.)</p> <p>Гражданское общество и государство. (1 ч.)</p> <p>Участие граждан в политической жизни. (1 ч.)</p> <p>Политические партии и движения. (2 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Политика». (1 ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Политика». (1 ч.)</p>	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.</p> <p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> разделение властей.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности.</p>

	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p>
<b>Тема 2. Право (20ч.)</b>	
<p>Роль права в жизни общества и государства. (1 ч.)</p> <p>Правоотношения и субъекты права. (1 ч.)</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. (1 ч.)</p> <p>Правоохранительные органы. (1 ч.)</p> <p>Конституция Российской Федерации. (2 ч.)</p> <p>Основы конституционного строя. (2 ч.)</p> <p>Права и свободы человека и гражданина. (2 ч.)</p> <p>Гражданские правоотношения. (1 ч.)</p> <p>Право на труд. Трудовые правоотношения. (1 ч.)</p> <p>Семейные правоотношения. (1 ч.)</p> <p>Административные правоотношения. (1 ч.)</p> <p>Уголовно – правовые отношения. (1 ч.)</p> <p>Социальные права. (1 ч.)</p> <p>Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов. (1 ч.)</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования. (1 ч.)</p> <p>Практикум по теме «Право». (1 ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по курсу обществознания за 9 класс. (1 ч.)</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, <b>объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности</p>

	<p>правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из</p>
--	---

	<p>адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие <i>«социальное государство»</i>.</p> <p>На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>«военное преступление»</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>«право на образование»</i>.</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых</p>
--	---

	<p>правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p>
--	---