

Приложение 1.2.5.5. к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10 -11 класс
К УМК Л.Н. Боголюбова.

Составлена учителями истории и обществознания
З.Ф.Былинкина, С.А.Поликарпова, А.В. Сафронова

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, УМК Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На изучение курса в 10 и 11 классах отводится по 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели курса:

Изучение обществоведения в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классе.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне **выпускник научится:**

- раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- выявлять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- объяснять особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- успешно выполнять типичные социальные роли;
- сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации.
- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II Содержание учебного предмета

10 класс (68 часов)

Тема 1. Человек в обществе (20 ч).

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 2. Общество как мир культуры (16 ч).

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч).

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Человек в XXI веке.

11 класс (68 часов)

Тема 1. Экономическая жизнь общества (29ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в

области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема 2. Социальная сфера (16ч).

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастная дифференциация и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Тема 3. Политическая жизнь общества (23ч).

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодетельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политический терроризм.

III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
10 класс. Обществознание. 68 ч.	
Тема 1. Человек в обществе. 20 ч.	
Что такое общество. (2ч)	Характеризовать понятие «общество», выделяя его характерные признаки.
Общество как сложная система. (2ч)	
Динамика общественного развития. (2ч)	

<p>Социальная сущность человека. (2ч) Деятельность – способ существования людей. (2ч) Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч) Свобода и необходимость в деятельности человека. (2ч) Современное общество. (2ч) Глобальная угроза международного терроризма. (2ч) Человек в обществе. (2ч)</p>	<p>общество, страна» и давать определения. Объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств. Объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования. Разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества. Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Характеризовать понятие «природа» в узком и широком смысле слова. Раскрывать разработанные человеком способы защиты природы. Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Сравнивать виды и уровни человеческих знаний. Характеризовать основные черты деятельности. Определять мотивы деятельности. Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности. Определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>
<p>Тема 2. Общество как мир культуры. 16 ч.</p>	
<p>Духовная культура общества. (2ч) Духовный мир личности. (2ч) Мораль. (2ч) Наука и образование. (2ч) Религия и религиозные организации. (2ч) Искусство. (2ч) Массовая культура. (2ч) Общество как мир культуры. (2ч)</p>	<p>Характеризовать культуру у различных народов; Раскрывать правила этикета и как они могут выражаться. Анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия. Объяснять термин «наука», каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Характеризовать особенности правового статуса ученика современной школы. Характеризовать роль морали в жизни</p>

	<p>человека и общества. Раскрывать термин «религия». Выявлять особенности мировых религий. Характеризовать представления о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и анализировать их проявления в истории человечества. Соотнести искусство и художественную культуру. Объяснять, кто является субъектом художественной культуры; Анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p>
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.	
<p>Современные подходы к пониманию права. (2ч) Право в системе социальных норм. (2ч) Источники права. (2ч) Правоотношения и правонарушения. (2ч) Предпосылки правомерного поведения. (2ч) Гражданин Российской Федерации. (2ч) Гражданское право. (2ч) Семейное право. (2ч) Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч) Экологическое право. (2ч) Процессуальные отрасли права. (2ч) Конституционное судопроизводство. (2ч) Международная защита прав человека. (2ч) Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (2ч) Правовое регулирование общественных отношений. (2ч) Человек в XXI веке. (2ч)</p>	<p>Сравнивать подходы к определению права. Сопоставлять общее в морали и праве. Описывать роль системы права в регулировании общественных отношений. Объяснять, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия. Разъяснять сущность права, а также различные его значения. Характеризовать систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности». Раскрывать важнейшие признаки правоотношений. Определять особенности правонарушений. Объяснять различия между проступком и преступлением. Называть главные черты юридической ответственности. Объяснять основные цели деятельности судебной системы. Объяснять, что такое правосознание. Анализировать основные элементы правосознания. Исследовать, каким образом взаимодействует право и правосознание.</p>

	<p>Характеризовать правомерное поведение и его признаки.</p> <p>Выявлять предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Соотносить правосознание, правомерное поведения и правовую культуру.</p>
11 класс. Обществознание. 68 ч.	
Тема 1. Экономическая жизнь общества. 29ч.	
<p>Роль экономики в жизни общества. (2ч)</p> <p>Экономика: наука и хозяйство. (2ч)</p> <p>Экономический рост и развитие. (3ч)</p> <p>Рыночные отношения в экономике. (3ч)</p> <p>Фирма в экономике. (2ч)</p> <p>Правовые основы предпринимательской деятельности. (2ч)</p> <p>Слагаемые успеха в бизнесе. (2ч)</p> <p>Экономика и государство. (2ч)</p> <p>Финансы в экономике. (3ч)</p> <p>Занятость и безработица. (3ч)</p> <p>Мировая экономика. (2ч)</p> <p>Экономическая культура. (2ч)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Экономическая жизнь общества». (1ч)</p>	<p>Анализировать современную экономическую ситуацию в России.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Ориентироваться в мире экономических отношений.</p> <p>Рассчитывать средние экономические показатели.</p> <p>Исследовать и делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний.</p> <p>Сопоставлять различные экономические предприятия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из</p>

	<p>адаптированных источников.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности.</p> <p>Соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией.</p> <p>Объяснять задачи и функции государства в современной экономической системе.</p> <p>Давать критическую оценку инфляции в современном обществе.</p> <p>Ориентироваться в современном рынке труда.</p>
<p>Тема 2. Социальная сфера. 16ч.</p>	
<p>Социальная структура общества. (3ч)</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. (2ч)</p> <p>Нации и межнациональные отношения. (2ч)</p> <p>Семья и быт. (2ч)</p> <p>Гендер – социальный пол. (2ч)</p> <p>Молодежь в современном обществе. (2ч)</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. (2ч)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Социальная сфера». (1ч)</p>	<p>Объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения.</p> <p>Анализировать социальный образ и имидж личности.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах влияние статуса на поведение.</p> <p>Анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах.</p> <p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические.</p> <p>Анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье.</p>

	<p>Характеризовать причины разводов и их последствий.</p> <p>Анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации.</p> <p>Раскрывать представление о ценностных ориентирах современной молодежи.</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества. 23ч.</p>	
<p>Политика и власть. (2ч)</p> <p>Политическая система. (3ч)</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. (2ч)</p> <p>Демократические выборы. (3ч)</p> <p>Политические партии и партийные системы. (3ч)</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. (3ч)</p> <p>Политическое сознание. (2ч)</p> <p>Политическое поведение. (2ч)</p> <p>Политический процесс и культура политического участия. (2ч)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Политическая жизнь общества». (1ч)</p>	<p>Анализировать современную политическую ситуацию в России, приводить примеры из собственного социального опыта.</p> <p>Объяснять основные компоненты политической системы.</p> <p>Определять типы избирательных систем.</p> <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных</p>

	<p>событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p>
--	--