

Приложение 2.2.8 к основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 классы.
А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпа
История России к УМК Н.М.Арсентьева 6-8 класс.

Составлена учителями истории и обществознания
З.Ф. Былинкиной, С.А. Поликарповой, А.В. Сафроновой.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы к УМК А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпа, Н.М.Арсеньева.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются синхронно-параллельно.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по истории.

Цели и задачи

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических представлений.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места предмета в учебном плане школы

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах по 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю), что составляет 340 часов за курс основной школы.

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

В программе предусмотрены вводные и повторительно – обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции устанавливается следующее распределение учебного времени

Класс	Объем учебного времени (часов)	Модуль История России	Модуль Всеобщая история
5	68		История Древнего мира (68 часов)
6	68	От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 часов).	История средних веков (28 часов)
7	68	История России XVI – XVII вв. (40 часов) .	История Нового времени. Часть I. (28 часов)
8	68	История России конец XVII – XVIII в. (42 часа).	История Нового времени. Часть II. (26 часов)
9	68	Российская империя в XIX – начале XX в. (42 часа)	Новейшая история. (26 часов).

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник **научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков (6 класс)

Выпускник **научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя государств;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

История России с древности до конца XV в. (6 класс).

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества);

- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX – XV вв. ;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV века.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Новая история 1500-1900. (7, 8 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

История России XVI – XVII вв. (7 класс).

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Русское государство в XVI в; Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы);
- давать оценку личности и деятельности Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, первых Романовых, Никона и др.)
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVII века.

История России конец XVII - XVIII век. (8 класс).

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: двоецарствие, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I).
- давать оценку личности и деятельности Петра Великого, Екатерины II, Павла I, императоров периода дворцовых переворотов и др.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVII века.

Выпускник получит возможность научиться (7, 8 класс):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история. (9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.;

Российская империя в XIX – начале XX в. (9 класс).

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: либеральные и консервативные течения, социальная и правовая модернизация, первая российская революция;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Александра Первого, Николая Первого, Александра Второго, Александра Третьего, Николая Второго);

- давать оценку личности и деятельности российских императоров, М.М. Сперанскому, П.А. Столыпина и др.

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века.

Выпускник получит возможность научиться (9 класс):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и лично ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II Содержание учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для обучающихся. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах

является вариативным и определяется в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

1) Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2) В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3) Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4) Содержание разделов и тем излагается в программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и

сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

5 класс История Древнего мира (68 ч.)

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки? Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.

Раздел I Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение охоты. Охота – основной способ добычи пищи. Новые орудия труда древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Изображение животных и человека. Загадка древнейших изображений. Зарождение веры в душу.

Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменение в жизни людей. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие «племя», его структура и управление.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.

Тема 3 Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Измерение счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения дат до нашей эры. (обратный отсчёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Месторасположение. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта, и возникновение единого государства. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники Египта. Структура древнеегипетского общества. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы и налоги.

Жизнь египетского вельможи. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Состав войска фараона: пешие, лучники, боевые колесницы, наёмники. Вооружение пехотинцев. Направления военных походов и завоевания. Завоевательные походы Тутмоса III. Судьба военнопленных.

Религия древних египтян. Храмы, боги, жрецы. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Возведение каменных пирамид. Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Археологические открытия в гробницах фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструментов для письма. Египетские папирусы. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки жрецов и писцов. Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5 Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Месторасположение, природа, ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров – Зиккураты. Боги шумеров. Жрецы – учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания – астрономия и математика. Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Горда Вавилон – столица Двуречья. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступником. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикия. Средиземное море и финикийцы. Винограводство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Тир, Библе, Сидон. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейших финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселения древнееврейских племён. Организация жизни, занятия, быт. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле,

Давиде, Соломоне. Правление царя Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа, и начало его обработки. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта) Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы Древнего мира.

Тема 6 Индия и Китай в древности.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные, боги индийцев. Сказания о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев, слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании странных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай, бумага, компас.

Раздел III Древняя Греция.

Тема 7 Древнейшая Греция.

Местоположение, природа, ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. Месторасположение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки, исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и легенды об Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера Одиссея. География странствий царя с острова Итаки – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов- государств. (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Атики теряют землю и свободу. География, месторасположение, природа, ландшафт Атики. Дефицит земли. Перенаселённость Атики. Основные занятия населения: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт. Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношение колонистов с местными населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских Игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказания бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Прияины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9 Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чёрнофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: комедия и трагедия. Софокл «Антигона». Аристофан «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10 Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при фаре Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Поход македонцев во главе с Александром в Азию. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей, Александрийская библиотека. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел IV Древний Рим.

Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Население Древней Италии – этруски, латины, самниты, греки.

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул, Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса.

Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражения Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария разрушения Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13 Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступников бедняков – Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Gallии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и в провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14 Римская империя в первые века нашей эры.

Протяженность империи и время существования.

Соседи Римской Империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионеров германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования древних германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их образе жизни, верованиях, занятиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учениками. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном Суде и Царствии Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследование римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II веке до н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги идут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлян. Большой цирк в Риме.

Тема 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенос столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима и Афин. Ад и Рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской Империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного императора Ромула Августула. Передача императорских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

6 класс История Средних веков (28ч.)

Введение.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в

истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Еермании к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище

ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры.

Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во «Франции».

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика, борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудничества. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие

географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

6 класс От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской

православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс. История Нового времени. 1500- 1800 (28 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых

центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, гряда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви и Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной

власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии

Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

7 класс. История России конец XVI – XVII вв. (40ч.)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.

Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс. Истрия Нового времени. 1800- 1900. (26 ч.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: Викторианская эпоха. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Объединение Германии. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Италия 40- 60 х гг. XIX века. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Франко – Прусская война. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя конец XIX века. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его

особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двухединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных

переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. „

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

8 класс. История России. Конец XVII – XVIII в. (42 ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье,

Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

9 класс. Новейшая история (26 ч.)

Введение.

Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 гг. и 1970 –е гг. – по настоящее время. Модернизация.

Первая половина XX века.

Мир в начале XX века. Первая мировая война. Версальско – Вашингтонская система международных отношений. Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920 –е гг. Социально – политическое развитие ведущих стран Запад в 1920 – 1930 –е гг. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура первой половины XX века. Международные отношения в 1930 – е гг.

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Наступление агрессоров. Канун войны. Начало войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движение. США во второй половине XX века. Великобритания и Франция во второй половине XX века. Италия и Германия во второй половине

XX века. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире. Международные отношения во второй половине XX- начале XXI в. Культура второй половины XX- начале XXI в. Процессы глобализации на рубеже XX- начале XXI в.

9 класс. Российская империя в XIX – начале XX в. (42 часа)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII – XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменения расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вхождение Финляндии в состав России. Эволюция российско – французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговля в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50 –х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности России. Национальная политика Николай I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николай I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами и буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо – русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системе международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его

внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860 -1870 –х гг. начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие Александра III».

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и

необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности.
5 класс. История Древнего мира. (68ч.)	
Введение 1ч.	
Откуда мы знаем, как жили наши предки?	Участвовать в обсуждении вопроса о том, зачем нужно изучать историю. Раскрывать значение понятий <i>история</i> , <i>исторический источник</i> .
Раздел I Жизнь первобытных людей. 7ч.	
Тема 1 Первобытные собиратели и охотники 3 ч.	
Древнейшие люди. Родовые общины охотников и	Комментировать и формулировать понятия первобытные люди, орудие труда,

<p>собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.</p>	<p>собирательство. Сравнивать первобытного человека и современного. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Характеризовать верования первобытных людей</p>
<p>Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы 3 ч.</p>	
<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Обобщение по разделу «Жизнь первобытных людей»</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник.</i></p>
<p>Тема 3 Счёт лет в истории 1 ч.</p>	
<p>Измерение времени по годам.</p>	<p>Осмысливать различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i> Уметь определять историческое время по «ленте времени». Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p>
<p>Раздел II Древний Восток 20 ч.</p>	
<p>Тема 4 Древний Египет 8 ч.</p>	
<p>Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Обобщение по теме «Древний Египет».</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Характеризовать знания из различных областей наук, известных древним египтянам. Составлять кроссворды, используя ключевые слова по теме «Древний Египет».</p>
<p>Тема 5 Западная Азия в древности 7 ч.</p>	
<p>Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство.</p>	<p>Характеризовать природно – климатические условия Древнего Двуречья. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. Рассказывать с помощью карты о</p>

<p>Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».</p>	<p>местоположении Финикии и занятиях её жителей. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Давать оценку поступку Давида, Самсона. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Кратко рассказывать легенды о персидских царях.</p>
<p>Тема 6 Индия и Китай в древности 5 ч.</p>	
<p>Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Обобщение по разделу «Древний Восток».</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев. Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая, Индии. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
<p>Раздел III Древняя Греция 21 ч.</p>	
<p>Тема 7 Древнейшая Греция 5 ч.</p>	
<p>Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Выделять отличия между критской и микенской культурами. Кратко рассказывать суть поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Объяснять связь между явлениями природы и богами. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона</p>

	в жизни греков.
Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 ч.	
<p>Земледельцы Атики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Марафонская битва. Нашествие персидских войск на Элладу.</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; местоположение Спарты. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Сравнивать законы Соломона и Драконта. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, силы сторон, ход сражения Марафонской битвы.</p>
Тема 9 Возвышение Афин в V в. до н.э. 5 ч.	
<p>В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.</p>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
Тема 10 Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 ч.	
<p>Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Обобщение по теме «Древняя Греция».</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. При помощи карты рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Называть причины распада державы Александра Македонского. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Объяснять значения понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>

Раздел III Древний Рим 19ч.	
Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч.	
<p>Древнейший Рим. Завоевание Римом Италией. Устройство Римской республики.</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или в Риме.</p>
Тема 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 ч.	
<p>Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.</p>	<p>Называть причины карфагенских войн. Показывать по карте и комментировать походы Ганнибала. Характеризовать способы подчинения государства власти Рима. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p>
Тема 13 Гражданские войны в Риме 4 ч.	
<p>Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Проследить движения войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i> Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p>
Тема 14 Римская империя в первые века нашей эры 5 ч.	
<p>Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет Римской империи во II в.н.э. Вечный город и его жители.</p>	<p>Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Давать объяснение причинам распространения христианства. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать правление императора Траяна. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p>
Тема 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4 ч.	
<p>Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Обобщение по теме «Древний Рим».</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Комментировать последствия</p>

Обобщение по курсу «Древний мир».	<p>утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Решать кроссворды, выполнять проблемно – развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p>
6 класс. История Средних веков 28 ч.	
Введение 1 ч.	
Введение. Живое Средневековье. (1 ч.).	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».</p> <p>Изучать историческую карту мира Средневековья.</p>
Тема 1 Становление средневековой Европы VI – XI вв. 5 ч.	
<p>Образование варварских королевств и государство в VI – XI вв.</p> <p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.</p> <p>Англия в раннее Средневековье.</p>	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции, Англии и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>
Тема 2 Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 ч.	
<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (1 ч.)</p> <p>Образование славянских государств. (1 ч.)</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством Византия и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседями.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между</p>

	<p>византийской и римской школами.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах восточных славян.</p>
Тема 3 Арабы в VI – XI вв. 1ч.	
<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (1 ч.).</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>
Тема 4 Феодалы и крестьяне 2 ч.	
<p>Средневековая деревня и его обитатели. В рыцарском замке.</p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>
Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 ч.	
<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (1 ч.). Торговля в Средние века. (1 ч.).</p>	<p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры т взаимодействия народов.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в</p>

	<p>эпоху Средневековья. С помощью карты определить центры ремесла и торговли.</p>
<p>Тема 6 Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. 2 ч.</p>	
<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (1 ч). Крестовые походы. (1 ч).</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p>
<p>Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. 6 ч.</p>	
<p>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.</p>	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развитых стран. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p>

	<p>Характеризовать сословно – монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
<p>Тема 8 Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.</p>	
<p>Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Завоевание турками – османами Балканского полуострова.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p>
<p>Тема 9 Культура Западной Европы в Средние века 3 ч.</p>	
<p>Образование и философия. Средневековая литература. (1 ч.).</p> <p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1 ч.).</p> <p>Научные открытия и изобретения. (1 ч.).</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов, миннезингеров.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представления о мире человека раннего и позднего</p>

	Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.
Тема 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 ч.	
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1 ч). Обобщение и проверка знаний по курсу «Всеобщая история. История Средних веков». (1 ч).	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в до-монгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>
6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) . 40 ч.	
Введение 1 ч.	
Наша Родина - Россия	<p>Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по</p>

	<p>российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p>Тема 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 ч.</p>	
<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. (1 ч.) Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. (1 ч.) Образование первых государств. (1ч.) Восточные славяне и их соседи. (1ч.) Повторительно - обобщающий урок по теме 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. (1ч.)</p>	<p>Показать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования, земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдь, митрополит, епископ, наместник, посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп, мозаика, фреска, миниатюра, житие.</i></p>
<p>Тема 2 Русь в IX – первой половине XII в. 9 ч.</p>	
<p>Первые известия о Руси. (1ч.) Становление Древнерусского государства. (1ч.) Появление князя Владимира. Крещение Руси. (1ч.) Русское государство при Ярославе Мудром. (1ч.) Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. (1ч.) Общественный строй и церковная организация на Руси. (1ч.) Культурное пространство Европы и культура Руси. (1ч.) Повседневная жизнь населения. (1ч.) Повторительно – обобщающий урок по теме 2 Русь в IX – первой половине XII в. (1ч.)</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя</p>

	<p>информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства. Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p>
Тема 3 Русь в середине XII – начале XIII в. 6 ч.	
<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. (2ч.) Владими́ро – Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно – обобщающий урок по теме 3 Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность, баскак, ярлык, «выход».</i> Составлять характеристику Владимира Мономаха. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжества и Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения, социально – политического развития Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжества и Новгородской земли. Составлять характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p>
Тема 4 Русские земли в середине XIII – XIV в. 11ч.	
<p>Монгольская империя и изменения политической картины мира. (1ч.) Батыево нашествие. (1ч.) Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. (1ч.) Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. (1ч.) Литовское государство и Русь. (1ч.) Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. (1ч.) Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (2 ч.)</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать политику литовских князей.</p>

<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. (1ч.)</p> <p>Родной край в истории и культуре Руси. (1ч.)</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме 4 Русские земли в середине XIII – XIV в. (1ч.)</p>	<p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литва за счёт русских земель.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве и раскрывать её значение.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p>
<p>Тема 5 Формирование единого Русского государства. 8ч.</p>	
<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1ч.)</p> <p>Московское княжество в первой половине XV в. (1ч.)</p> <p>Распад Золотой Орды и его последствия. (1ч.)</p> <p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (1ч.)</p> <p>Русская православная церковь в XV – начале XVI в. (1ч.)</p> <p>Человек в Российском государстве второй половине XV в. (1ч.)</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства. (1ч.)</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме 5 Формирование единого Русского государства. (1ч.)</p>	<p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой, Ордой.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско – литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Сравнивать вотчинное и помещное земледелие.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497г. и</p>

	<p>использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье, «Москва – третий Рим», централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне, заповедные лета, крепостное право.</i></p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>
7 класс. История Нового времени. 1500- 1800. 28 ч.	
Введение 2 ч.	
<p>От Средневековья к Новому Времени. Новые усовершенствования и изобретения.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>
Тема 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. 12 ч.	
<p>Великие географические открытия. (1ч.)</p> <p>Абсолютизм в Европе XVI – XVII вв. (1ч.)</p> <p>Дух предпринимательства преобразует Европу. (1ч.)</p> <p>Европейское общество в Раннее Новое время. (1ч.)</p> <p>Повседневная жизнь в XVI – XVII вв. (1ч.)</p> <p>Идеи гуманизма в литературе, живописи, музыке. (2ч.)</p> <p>Рождение новой европейской науки. (1ч.)</p> <p>Начало Реформации в Европе. (1ч.)</p> <p>Распространение Реформации в Европе.</p> <p>Контрреформация. (1ч.)</p> <p>Англия династии Тюдоров. (1ч.)</p> <p>Франция XVI века. (1ч.)</p>	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значениях Великих географических открытий.</p> <p>Находить по карте путь первооткрывателей.</p> <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика ХГУ Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению</p>

	<p>к нищим и их последствия</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутую таблицу по параграфу.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Составлять развёрнутую таблицу по параграфу.</p> <p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p>
<p>Тема 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 4 ч.</p>	
<p>Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии XVII в.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p>

<p>Международные отношения в XVI – XVIII вв. Обобщение и проверка знаний по теме «Первые революции Нового времени».</p>	<p>Характеризовать особенности Голландской революции. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 3 Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7ч.</p>	
<p>Эпоха Просвещения. (2ч.) Промышленный переворот в Англии. (1ч.) Создание Соединённых Штатов Америки. (1ч.) Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (1ч.) Великая Французская революция. (2ч.)</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений и Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж. – Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на</p>

	<p>социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революции.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества: необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p>
Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации. 2 ч.	
<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (1ч.)</p> <p>Начало европейской колонизации. (1ч.)</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционные общества с европейскими.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии, Японии в Новое время.</p>
Итоговое обобщение по курсу История Нового времени. 1500- 1800. 1 ч.	
Итоговое обобщение по курсу История Нового времени. 1500- 1800.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.
7 класс. Россия в XVI – XVII вв. 40 ч.	
Тема 1 Россия в XVI в. 21 ч.	
<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. (1ч.)</p> <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (1ч.)</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России. (1ч.)</p> <p>Российское государство в первой трети XVI в. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (2ч.)</p> <p>Начало правления Ивана IV. (1ч.)</p> <p>Реформы избранной Рады. (2ч.)</p> <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. (2ч.)</p> <p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». (1ч.)</p> <p>Опричнина. (2ч.)</p>	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>

<p>Итоги царствования Ивана IV. (1ч.) Россия в конце XVI в. (1ч.) Церковь и государство в XVI в. (1ч.) Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (2ч.) Повторительно – обобщающий урок по теме 1 Россия в XVI в. (1ч.)</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения. Рассказывать о быте и нравах русского общества XIV – XVI вв. Систематизировать материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования, единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV – XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. для современного общества.</p>
<p>Тема 2 Смутное время. Россия при первых Романовых. 20ч.</p>	
<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. (1ч.) Смута в Российском государстве. (2ч.) Окончание Смутного времени. (1ч.) Экономическое развитие России в XVII в. (1ч.) Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. (2ч.) Изменения в социальной структуре российского общества. (1ч.) Народные движения в XVII в. (1ч.) Россия в системе международных отношений. (2ч.) «Под рукой российского государя»: вхождение Украины в состав России. (1ч.) Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. (1ч.) Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (1ч.) Культура народов России в XVII в. (1ч.) Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (1ч.) Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (1ч.) Повторительно – обобщающие уроки по теме 2 Смутное время. Россия при первых Романовых. (1ч.) Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» (1ч.)</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция</i>. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Показывать на карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Объяснять значения понятий: <i>барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», и использовать её данные для характеристики изменений в социальной</p>

структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.

Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.

Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (*Земской собор, Боярская Дума, приказы и др.*) в системе управления государством.

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Объяснять смысл понятий: *церковный раскол, старообрядцы.*

Показывать территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.

Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.

Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., в ходе войн и направления военных походов.

Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, совоения Сибири.

Составлять описание памятников культуры XVIII в.; **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.

Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.

Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.

Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы

	<p>населения России в XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества</p>
8 класс. История Нового времени. 1800 – 1900 гг. 26 ч.	
Тема 1. Становление индустриального общества. 7ч.	
<p>Индустриальная революция. (2ч.)</p> <p>Индустриальное общество. (1ч.)</p> <p>Наука и литература XIX века. (1ч.)</p> <p>Искусство и музыка XIX века. (1ч.)</p> <p>Либералы, консерваторы, социалисты. (1ч.)</p> <p>Обобщение и проверка знаний по теме «Становление индустриального общества». (1ч.)</p>	<p>Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p>Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p> <p>Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Объяснять причины многообразия социально-политических учений.</p>
Тема 2. Строительство новой Европы. 9 ч.	
Консульство и образование империи	Оценивать роль Наполеона в изменении

<p>Наполеона. (1ч.) Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. (1ч.) Великобритания: Викторианская эпоха. (1ч.) Франция Бурбонов и Орлеанов. (1ч.) Франция и 1848 год. (1ч.) Объединение Германии. (1ч.) Италия 40 – 60 –ых гг. XIX века. (1ч.) Франко – Прусская война. Парижская коммуна. (1ч.) Обобщение и проверка знаний по теме «Строительство Новой Европы». (1ч.)</p>	<p>французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества. Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.</p>
---	---

	Бисмарка.
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 ч.	
<p>Германская империя конец XIX века. Великобритания: конец Викторианской империи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю» . Выделять особенности промышленной революции.</p>
Тема 4 США в XIX веке. 2 ч.	
<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия, аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы ра-</p>

	<p>бочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>
<p>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации. 1ч.</p>	
<p>Традиционные общества в XIX веке.</p>	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p>
<p>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч.</p>	
<p>Международные отношения: дипломатия или война?</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>

Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. 1800 – 1900». 1 ч.	
Итоговое обобщение и проверка знаний по курсу «История Нового времени 1800 – 1900».	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой понравившихся в курсе теме.</p>
8 класс. Россия в конце XVII – XVIII в. 42 ч.	
Введение 1 ч.	
У истоков российской модернизации.	<p>Умение работать с исторической картой.</p> <p>Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Петра I до Екатерины II).</p>
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 ч.	
<p>Россия и Европа в конце XVII века. (1ч.)</p> <p>Предпосылки Петровских реформ. (1ч.)</p> <p>Начало правления Петра I. (1ч.)</p> <p>Великая Северная война 1700-1721 гг. (1ч.)</p> <p>Реформы управления Петра I. (1ч.)</p> <p>Экономическая политика Петра I. (1ч.)</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. (1ч.)</p> <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (1ч.)</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. (1ч.)</p> <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. (1ч.)</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I. (1ч.)</p> <p>Значение петровских преобразований в истории страны. (1ч.)</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I». (1ч.)</p>	<p>Знать основные направления внешней политики.</p> <p>Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.</p> <p>Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России.</p> <p>Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>Давать характеристику началу царствования Петра.</p> <p>Знать хронологию Азовских походов.</p> <p>Уметь характеризовать деятельность Великого посольства.</p> <p>Знать хронологию Северной войны.</p> <p>Уметь показать основной театр военных действий.</p> <p>Объяснять причины войны и ее необходимость.</p> <p>Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.</p> <p>Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.</p> <p>Характеризовать экономическое состояние России при Петре I.</p> <p>Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий.</p> <p>Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы.</p> <p>Сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.</p> <p>Характеризовать экономическое состояние России при Петре I.</p> <p>Давать объяснение перестройке экономической структуре страны,</p>

	<p>сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.</p> <p>Уметь характеризовать сословия.</p> <p>Давать оценку положения различных слоев общества.</p> <p>Сравнивать вотчины и поместья.</p> <p>Знать устройство церкви.</p> <p>Характеризовать процесс модернизации.</p> <p>Давать характеристику конфессиям.</p> <p>Знать причины восстаний, участников, их требования.</p> <p>Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника.</p> <p>Составление таблиц.</p> <p>Давать характеристику.</p> <p>Делать выводы в реформах Петра I.</p> <p>Обобщить полученные знания по разделу в виде контрольной работы.</p>
<p>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч.</p>	
<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). (2ч.)</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725 0 1762 гг. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. (1ч.)</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. (1ч.)</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме 2 «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». (1ч.)</p>	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.</p> <p>Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей.</p> <p>Учиться обобщать знания, делать выводы.</p> <p>Доказывать свои суждения.</p> <p>Работать с дополнительной литературой.</p> <p>Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника.</p> <p>Знать главные направления внешней политики, особенности внешней политики.</p> <p>Развивать умение работать с картой.</p> <p>Составлять хронологические таблицы.</p> <p>Обобщить полученные знания по разделу в виде контрольной работы.</p>
<p>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 10 ч.</p>	
<p>Россия в системе международных отношений. (1ч.)</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. (1ч.)</p> <p>Экономическое развитие при Екатерине II.(1ч.)</p> <p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (1ч.)</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. (1ч.)</p> <p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. (2ч.)</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>Определять направление внешней политики.</p> <p>Показывать по карте территориальные приращения.</p> <p>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.</p> <p>Анализ политики Екатерины (цели, итоги).</p> <p>Работа с документами, развитие умений работать с текстом.</p> <p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).</p> <p>Делать вывод о влиянии крепостного</p>

<p>(1ч.) Повторительно – обобщающий урок по теме 3 «Российская империя при Екатерине II». (1ч.)</p>	<p>права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту. Определять основные черты социальных слоев общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания. Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по карте территориальные приращения. Давать характеристику новым районам. Обобщить полученные знания по разделу в виде контрольной работы.</p>
<p>Тема 4. Россия при Павле I. 2 ч.</p>	
<p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию.</p>
<p>Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 10 ч.</p>	
<p>Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. (2ч.) Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно – обобщающий урок по темам 4 «Россия при Павле I» и 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII в». (1ч.)</p>	<p>Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой. Знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией. Описывать памятники культуры. Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества. Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией. Давать характеристику и сравнивать одежду, быт различных слоев общества. Обобщить полученные знания по разделу в виде контрольной работы.</p>

9 класс. Новейшая история (26 ч.)

Введение 1 ч.

Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 гг. и 1970 –е гг. – по настоящее время. Модернизация. (1ч.)	Объяснять значение понятия: <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> .
--	--

Тема 1 Первая половина XX века. 12 ч.

Индустриальное общество и политическое развитие в начале XX века. (1ч.) «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. (1ч.) Первая мировая война. Версальско – Вашингтонская система. (1ч.) Последствия войны: революции и распад империй. (1ч.) Капиталистический мир в 1920 –е гг. США и страны Европы. (1ч.) Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс Ф. Рузвельта». (1ч.) Демократические страны Европы в 1930 –е гг. Великобритания, Франция. (1ч.) Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (1ч.) Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. (1ч.) Культура и искусство первой половине XX века. (1ч.) Международные отношения 1930 –е гг. (1ч.) Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. (1ч.)	Называть важнейшие перемены в социально – экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века. Сравнивать темпы модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX века. Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма». Показывать на карте военно – политические блоки. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой
---	--

войны или после неё.

Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революции в разных странах.

Называть причины быстрого роста экономики США.

Характеризовать международные отношения в 1920 –е гг.

Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920 –е гг.

Объяснять причины и особенности мирового кризиса 1929 – 1933 гг.

Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы.

Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.

Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.

Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930 –х гг.

Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании.

Характеризовать итальянский фашизм, немецкий, испанский.

Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.

Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930- е гг.

Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае, Индии.

Раскрывать смысл понятия *гандизм*.

Сравнивать развитие Мексики и Кубы.

Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров.

Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930 –е гг.

Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.

Высказывать суждения о социально – нравственном опыте 1920 – 1930 – х гг. для современного общества.

Объяснять причины Второй мировой войны.

Анализировать готовность главных участников к войне.

Называть основные периоды войны.

Показывать на карте районы и **комментировать** основные события боевых действий.

	<p>Объяснять направления взаимодействия союзников: какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 года, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>блицкриг</i>, «новый порядок», <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 года, используя карту.</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 года по конец 1943 года, используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944- 1945 гг., используя карту.</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p>
<p>Тема 2 Мир во второй половине XX века. 13 ч.</p>	
<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». (1ч.)</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. (1ч.)</p> <p>Кризисы 1970 – 1980 –х гг. Становление информационного общества. (1ч.)</p> <p>Политическое развитие, гражданское общество и социальные движения. (1ч.)</p> <p>Соединённые Штаты Америки. (1ч.)</p> <p>Великобритания. (1ч.)</p> <p>Франция. (1ч.)</p> <p>Италия. (1ч.)</p> <p>Германия: раскол и объединение. (1ч.)</p> <p>Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг. (1ч.)</p> <p>Латинская Америка, страны Африки и Азии во второй половине XX века. (1ч.)</p> <p>Международные отношения и глобализация в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, стран – агрессоров всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны».</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно – политических блоков.</p> <p>Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес».</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенное время.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p>

<p>(1ч.) Культура второй половины XX - начале XXI вв. (1ч.)</p>	<p>Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижений военно – стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чём выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX века, рейганомистику, курс Буша - старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявить особенности лейбористского курса.</p> <p>Раскрывать понятие <i>«политический маятник»</i>.</p> <p>Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции.</p> <p>Анализировать деятельность правительства де Голя в периоды Четвёртой и Пятой республики.</p> <p>Оценивать политику де Голя и её социальные достижения.</p> <p>Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p>Называть основные политические партии Италии.</p> <p>Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p> <p>Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.</p> <p>Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера.</p> <p>Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p> <p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007</p>
--	--

	<p>гг.</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p> <p>Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско – Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути модернизации в Индии.</p> <p>Характеризовать новый стиль в искусстве – <i>модерн</i>.</p> <p>Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.</p> <p>Раскрывать особенности модерна и постмодерна.</p> <p>Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять причины складывания биполярного мира.</p> <p>Характеризовать противоречия биполярного мира.</p> <p>Оценивать роль ООН в регулировании международных отношениях.</p> <p>Определять значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>глобализация</i>.</p> <p>Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p> <p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p>
9 класс. Российская империя в XIX – начале XX в. 42 часа.	
Тема 1 Россия в первой четверти XIX в. 9 ч.	
Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. (1ч.)	Составить исторический портрет Александра I.

<p>Александр I: начало правления. Реформы М.М Сперанского. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. (1ч.)</p> <p>Отечественная война 1812 года. (1ч.)</p> <p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. (1ч.)</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.(1ч.)</p> <p>Национальная политика Александра I. (1ч.)</p> <p>Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (1ч.)</p> <p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. (1ч.)</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра I.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.</p> <p>Характеризовать причины Отечественной войны 1812 года, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Отечественная война 1812 года».</p> <p>Излагать условия мира и разъяснять его значение.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Характеризовать реформы и реформаторов данного периода.</p> <p>Объяснять причины выступления декабристов.</p> <p>Рассказывать о выступлении декабристов.</p>
<p>Тема 2 Россия во второй четверти XIX в. 8 ч.</p>	
<p>Реформаторские и консерваторские тенденции во внутренней политике Николая I. (1ч.)</p> <p>Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (1ч.)</p> <p>Общественное движение при Николае I. (1ч.)</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. (1ч.)</p> <p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. (1ч.)</p> <p>Крымская война 1853 – 1856 гг. (1ч.)</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1ч.)</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме 1 «Россия в первой четверти XIX в» и теме 2 «Россия во второй четверти XIX в». (1ч.)</p>	<p>Составить исторический портрет Николая I.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая I.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России.</p> <p>Характеризовать причины Крымской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Крымская война».</p> <p>Излагать условия мирного договора и разъяснять его значение.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Характеризовать реформы и реформаторов данного периода.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры первой половины XIX в..</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве первой половины XIX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>
<p>Тема 3 Россия в эпоху Великих реформ. 8 ч.</p>	
<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в Европе. (1ч.)</p>	<p>Составить исторический портрет Александра II.</p>

<p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (1ч.) Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. (1ч.) Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. (1ч.) Общественное движение при Александре II и политика правительства. (2ч.) Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. (1ч.) Внешняя политика Александре II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. (1ч.)</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра II. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России. Характеризовать причины Русско – Турецкой войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Русско – Турецкая война». Излагать условия мирного договора и разъяснять его значение. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Характеризовать реформы и реформаторов данного периода, значения, последствия. Объяснять причины недовольства реформами. Рассказывать об основных тенденциях общественного движения данного периода.</p>
<p>Тема 4 Россия в 1880 – 1890-е гг. 7 ч.</p>	
<p>Александр III: особенности внутренней политики. (1ч.) Перемены в экономике и социальном строе. (1ч.) Общественное движение при Александре III. (1ч.) Национальная и религиозная политика Александра III. (1ч.) Внешняя политика Александра III. (1ч.) Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1ч.) Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (1ч.)</p>	<p>Составить исторический портрет Александра III. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры второй половины XIX в.. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половины XIX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>
<p>Тема 5 Россия в начале XX века. 10 ч.</p>	
<p>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. (1ч.) Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. (1ч.) Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. (1ч.) Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. (1ч.) Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. (2ч.) Социально – экономические реформы П.А.</p>	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп населения в России в начале XX века. Составить исторический портрет Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века. Объяснять значение понятий: <i>социал-</i></p>

<p>Столыпина. (1ч.) Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. (1ч.) Серебряный век русской культуры. (1ч.) Повторительно - обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ», по теме 4 «Россия в 1880 – 1890-е гг.» и теме 5 «Россия в начале XX века». (1ч.)</p>	<p><i>демократы, эсеры.</i> Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различий. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско – Японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту «Русско – Японская война». Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг. Рассказывать об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг. Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</i> Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины распадов. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры Серебряного века. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусству начала XX века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>
--	---