

Приложение 1.2.5.3.к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык (английский)
УМК «Английский в фокусе»
Под.ред.В.Эванс, Дж.Дули, О.Афанасьевой, И.Михеевой
10-11 класс

Составлена учителем английского языка
Ю.Е.Петушковой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский) составлена на основе Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, авторской программы по иностранному языку (английский язык), УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, примерной программы по английскому языку, обеспечивающей освоение фундаментального ядра содержания общего образования и выполнение требований к результатам освоения общего образования, предоставленных в Федеральном государственном стандарте.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

1.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Учащийся получит возможность научиться:

В области аудирования:

- слушать аутентичные радиопередачи на английском языке
- смотреть аутентичные фильмы и телепрограммы на английском языке

В области чтения:

- читать произведения поэзии и прозы англоязычных авторов в оригинале
- читать и понимать написанное в газетах и журналах на английском языке

В области письменной речи:

- самостоятельно заполнять любые анкеты, в том числе для устройства на работу, составлять резюме и писать характеристику на английском языке с учетом требований грамматики и условностей в английском языке
- писать статьи, резюме, эссе и доклады для различного рода печатных изданий.

В области говорения:

- вести беседы, брать и давать интервью на различные темы (семья, проблемы сверстников, увлечения, образ жизни, выбор профессии, школа, экология, СМИ и о странах изучаемого языка)
- составлять выступления и делать доклады на различные темы с учетом требований и реалий английского языка

В познавательной сфере:

- искать необходимую информацию в разных источниках
- работать с разными источниками на английском языке

В ценностно-ориентированной сфере:

- приобщиться к иноязычной культуре и сравнивать ценностные ориентиры родной культуры и культуры страны изучаемого языка
- выстраивать успешные и результативные отношения с носителем другой культуры, учитывая особенности той культуры

В трудовой сфере:

- Эффективно планировать режим труда и отдыха
- Вести здоровый образ жизни

5.Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”;</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”;</p>
---	---	---

	<p>“Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”;</p> <p>“Electronic equipment and problems”;</p> <p>“Literature”; “British inventions”;</p> <p>“Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>“Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”;</p> <p>“Airports and air travel”; “Literature”;</p> <p>“Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”;</p> <p>“Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”;</p> <p>“Languages of the British Isles”;</p> <p>“Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”;</p> <p>“Education (university) and training”;</p> <p>“Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1	р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая	р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р.	р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р.

правила речевого этикета	67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5
--------------------------	---	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
представлять социокультурный портрет	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p.	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57,

<p>своей страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">Listen and fill in the gaps;Listen and check;Listen to the speakers and choose the correct answer;Listen and say (who/what/where...);Listen and number;Listen and repeat;Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;• Letters asking for/giving advice;• A diary entry;• A short message;• A short article about your school;• A CV, a letter of application;• A quiz;• A for-&-against essay;• A postcard;• An ending to a story;	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect

	<ul style="list-style-type: none">• A menu;• A report evaluating a place;• A survey;• A review;• An email to a pen friend;• A short description of a journey	place for a trip
--	---	------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	<ul style="list-style-type: none">Present tenses (Active voice);Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);Dependent prepositions;Forming adjectives;-ing-form/infinitive;Forming abstract nouns;Future tenses;Comparative/superlative degree;Forming personal pronouns;Modal verbs;Forming negative adjectives;Linkers;Past tenses;Time linkers;Articles;Compound nouns;	<ul style="list-style-type: none">Present, future and past tenses;Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);Used to, be/get used to, would;Prepositions in relative clauses;Linking words and phrases;Character adjectives;Relative clauses;Clauses of purpose/result/reason;-ing-form;to-infinitive/infinitive without to;The Passive;The Causitive;make, get, have;Adjectives/adverbs;Modal verbs;Logical deductions;

временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навык распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навык распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания

- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды основной учебной деятельности
1-4	Повторение грамматического материала	4 часа	<ul style="list-style-type: none">• повторить базовый грамматический материал за курс средней школы;• установить уровень владения грамматическими навыками учащимися

5-16	Прочные узы	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» • активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных)
17-28	Жизнь и деньги	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт» • активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола» • познакомиться с правилами написания короткого сообщения • изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы

29-40	Школа и работа	-12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии» • активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола» • познакомиться с правилами написания делового письма • изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности)
41-48	Экологические проблемы современного мира	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа» • активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы» • познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против»
49-61	Отдых	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок) <p>развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</p>

62-74	Еда и здоровье	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение» • активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли • познакомиться с правилами написания историй • изучить страноведческий материал по теме «Река Темза» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение)
75-87	Развлечения	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье» • активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение» • познакомиться с правилами написания доклада
88-98	Технология	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> • изучить страноведческий материал по теме «Шотландия» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки)

	Контроль	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение» • активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог» • познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма
	Итого	102 часа	<ul style="list-style-type: none"> • изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы • усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения» • активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» • познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения • изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии»

			<ul style="list-style-type: none">• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов)• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы <p>2 говорение; 2 аудирование; 2 чтение; 2 письмо</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	тема	кол часов	Планируемые результаты
1-12	Взаимоотношения <i>(Семья, Общение в семье)</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. - Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики - Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. - Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. - Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.
13-24	Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. - Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. - Уметь вести диалог – запрос информации. - Использовать идиомы в устной речи.

25-36	<p>Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. - Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. - Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. - Уметь находить ключевые слова в задании. - Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. - Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. - - - Отделять главную информацию от второстепенной. - Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. - Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. - Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. - Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. - Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. - Уметь написать историю по плану (200-250-слов). - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. - Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
-------	---	----	--

37-48	<p style="text-align: center;">Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог-обмен информацией. - Знать значение новых слов, - Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. - Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. - Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. - Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. - Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. - Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. - Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информации. - Определять своё отношение к прочитанному. - Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение, суждение.
-------	---	----	---

53-64	<p>Кто ты?</p> <p><i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять лекс. ед, распространённые устойчивые словосочетания, наречия - Уметь извлекать необходимую информацию. - Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. - Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму - Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. - Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. - Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний
-------	---	----	--

65-76	Общение. (Средства массовой коммуникации)	12	<p>о национально-культурных особенностях России и Великобритании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. - Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. <p>-Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять ключевые слова и фразы - Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. - Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. - Уметь описывать факты, события, явления, выразить своё собственное мнение.
-------	--	----	---

77-88	<p>И наступит день... <i>(Планы на будущее)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. - Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. - Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. - Уметь вести диалог-обмен информацией. - Описывать факты, явления, выражать своё мнение. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь выделять ключевые слова и фразы . - Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. - Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. - Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. - Уметь употреблять новые лексические единицы.
-------	---	----	---

89-98	<p>/ Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. - Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. - Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. - Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. - Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения.
-------	--	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). - Уметь описывать любимые места, используя план. - Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. - Пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку. - Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. - Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.
	Контроль	8 часов	2 - говорение; 2 – аудирование; 2 – чтение; 2 – письмо
	Итого	102ч.	

