

Приложение 1.2.5.3.к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета  
Иностранный язык (английский)  
УМК «Английский в фокусе»  
Под.ред.В.Эванс, Дж.Дули, О.Афанасьевой, И.Михеевой  
10-11 класс

Составлена учителем английского языка  
Ю.Е.Петушковой

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский) составлена на основе Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, авторской программы по иностранному языку (английский язык), УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, примерной программы по английскому языку, обеспечивающей освоение фундаментального ядра содержания общего образования и выполнение требований к результатам освоения общего образования, предоставленных в Федеральном государственном стандарте.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

1.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Говорение.**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование.**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:



- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

В области аудирования:

- слушать аутентичные радиопередачи на английском языке
- смотреть аутентичные фильмы и телепрограммы на английском языке

В области чтения:

- читать произведения поэзии и прозы англоязычных авторов в оригинале
- читать и понимать написанное в газетах и журналах на английском языке

В области письменной речи:

- самостоятельно заполнять любые анкеты, в том числе для устройства на работу, составлять резюме и писать характеристику на английском языке с учетом требований грамматики и условностей в английском языке
- писать статьи, резюме, эссе и доклады для различного рода печатных изданий.

В области говорения:

- вести беседы, брать и давать интервью на различные темы (семья, проблемы сверстников, увлечения, образ жизни, выбор профессии, школа, экология, СМИ и о странах изучаемого языка)
- составлять выступления и делать доклады на различные темы с учетом требований и реалий английского языка

В познавательной сфере:

- искать необходимую информацию в разных источниках
- работать с разными источниками на английском языке

В ценностно-ориентированной сфере:

- приобщиться к иноязычной культуре и сравнивать ценностные ориентиры родной культуры и культуры страны изучаемого языка
- выстраивать успешные и результативные отношения с носителем другой культуры, учитывая особенности той культуры

В трудовой сфере:

- Эффективно планировать режим труда и отдыха
- Вести здоровый образ жизни

## 5.Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”;</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”;</p>
---	---	---

	<p>“Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”;</p> <p>“Electronic equipment and problems”;</p> <p>“Literature”; “British inventions”;</p> <p>“Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>“Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”;</p> <p>“Airports and air travel”; “Literature”;</p> <p>“Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”;</p> <p>“Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”;</p> <p>“Languages of the British Isles”;</p> <p>“Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”;</p> <p>“Education (university) and training”;</p> <p>“Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li></ul>	р. 11, эк. 5; р. 13, эк. 5; р. 19, эк. 5, 6; р. 21, эк. 4; р. 29, эк. 6; р. 31, эк. 9, 10; р. 43, эк. Speaking; р. 47, эк. 5; р. 49, эк. 9; р. 57, эк. 4; р. 61, эк. Speaking; р. 66, эк. 1b; р. 66, эк. 2; р. 73, эк. 7b; р. 74, эк. 9; р. 75, эк. 3; р. 79, эк. Speaking; р. 85, эк. 4, 5; р. 99, эк. Speaking; р. 104, эк. 2; р. 112, эк. 6b; р. 117, эк. 4; р. 124, эк. 4; р. 125, эк. 5, 8b; р. 129, эк. 6; р. 132, эк. 6b; р. 137, эк. Speaking; р. 143, эк. 3, 5b; р. 152, эк. 1	р. 12, эк. 3; р. 13, эк. 5; р. 20, эк. 9a; р. 31, эк. 7, 8b; р. 39, эк. 6; р. 41, эк. 4; р. 43, эк. Speaking; р. 49, эк. 9, 10; р. 56, эк. 8a; р. 61, эк. Speaking; р. 67, эк. 8; р. 86, эк. 4; р. 87, эк. 6; р. 96, эк. 4; р. 97, эк. 4; р. 104, эк. 1; р. 115, эк. 5; р. 117, эк. Speaking; р. 122, эк. 4; р. 123, эк. 6; р. 140, эк. 4; р. 153, эк. Speaking
<ul style="list-style-type: none"><li>беседовать о себе, своих планах</li><li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая</li></ul>	р. 11, эк. 4; р. 12, эк. 1; р. 14, эк. 5; р. 17, эк. 7; р. 25, эк. Speaking; р. 29, эк. 4 b; р. 31, эк. 8; р. 38, эк. 9; р. 40, эк. 1; р. 41, эк. 4; р. 47, эк. 4; р. 48, эк. 3; р. 54, эк. 1; р. 56, эк. 8; р. 58, эк. 1, 4; р. 64, эк. 5; р.	р. 17, эк. 8; р. 23, эк. 7; р. 28, эк. 1; р. 29, эк. 9; р. 38, эк. 10; р. 48, эк. 2, 3; р. 53, эк. 8; р. 55, эк. 5; р. 58, эк. 1; р. 59, эк. 3; р. 65, эк. 7, 8; р. 76, эк. 16a; р. 79, эк. 4; р. 85, эк. 7; р. 91, эк. 6; р. 94, эк. 7; р.



правила речевого этикета	67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5
--------------------------	---	--

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
представлять социокультурный портрет	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p.	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57,

своей страны и страны/стран изучаемого языка	47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Listen and fill in the gaps;</li><li>Listen and check;</li><li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li><li>Listen and say (who/what/where...);</li><li>Listen and number;</li><li>Listen and repeat;</li><li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li><li>• Read and answer the questions;</li><li>• Read again and find;</li><li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li><li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li><li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li><li>• Read the text and choose the correct answer;</li><li>• Read and agree/disagree, give reasons</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать личное письмо;</li><li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>• делать выписки из иноязычного текста;</li><li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>• описывать свои планы на будущее</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A paragraph about what you like doing;</li><li>• A conversation;</li><li>• Informal letters;</li><li>• A paragraph about how you spend your money;</li><li>• Letters asking for/giving advice;</li><li>• A diary entry;</li><li>• A short message;</li><li>• A short article about your school;</li><li>• A CV, a letter of application;</li><li>• A quiz;</li><li>• A for-&amp;-against essay;</li><li>• A postcard;</li><li>• An ending to a story;</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• An opinion essay;</li><li>• A short text about your family;</li><li>• Descriptive writing;</li><li>• A narrative;</li><li>• A story;</li><li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li><li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li><li>• A summary;</li><li>• A short diary entry;</li><li>• A report;</li><li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li><li>• A short description of a perfect</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• A menu;</li><li>• A report evaluating a place;</li><li>• A survey;</li><li>• A review;</li><li>• An email to a pen friend;</li><li>• A short description of a journey</li></ul>	place for a trip
--	---	------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li><li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li><li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Present tenses (Active voice);</li><li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li><li>• Dependent prepositions;</li><li>• Forming adjectives;</li><li>• -ing-form/infinitive;</li><li>• Forming abstract nouns;</li><li>• Future tenses;</li><li>• Comparative/superlative degree;</li><li>• Forming personal pronouns;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Forming negative adjectives;</li><li>• Linkers;</li><li>• Past tenses;</li><li>• Time linkers;</li><li>• Articles;</li><li>• Compound nouns;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Present, future and past tenses;</li><li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li><li>• Used to, be/get used to, would;</li><li>• Prepositions in relative clauses;</li><li>• Linking words and phrases;</li><li>• Character adjectives;</li><li>• Relative clauses;</li><li>• Clauses of purpose/result/reason;</li><li>• -ing-form;</li><li>• to-infinitive/infinitive without to;</li><li>• The Passive;</li><li>• The Causitive;</li><li>• make, get, have;</li><li>• Adjectives/adverbs;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Logical deductions;</li></ul>

временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания

- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers



и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды основной учебной деятельности
1-4	Повторение грамматического материала	4 часа	<ul style="list-style-type: none"><li>• повторить базовый грамматический материал за курс средней школы;</li><li>• установить уровень владения грамматическими навыками учащимися</li></ul>

5-16	Прочные узы	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола»</li> <li>• познакомиться с правилами написания неформального письма</li> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных)</li> </ul>
17-28	Жизнь и деньги	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> <li>• усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола»</li> <li>• познакомиться с правилами написания короткого сообщения</li> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных)</li> <li>• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> </ul>

29-40	Школа и работа	-12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола»</li> <li>• познакомиться с правилами написания делового письма</li> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности)</li> </ul>
41-48	Экологические проблемы современного мира	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> <li>• усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы»</li> <li>• познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против»</li> </ul>
49-61	Отдых	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок)</li> </ul> <p>развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</p>

62-74	Еда и здоровье	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли</li> <li>• познакомиться с правилами написания историй</li> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Река Темза»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение)</li> </ul>
75-87	Развлечения	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> <li>• усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение»</li> <li>• познакомиться с правилами написания доклада</li> </ul>
88-98	Технология	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Шотландия»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки)</li> </ul>

	Контроль	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> <li>• усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог»</li> <li>• познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма</li> </ul>
	Итого	102 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо»</li> <li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение)</li> <li>• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li> <li>• усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения»</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»</li> <li>• познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения</li> <li>• изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов)</li><li>• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы</li></ul> <p>2 говорение; 2 аудирование; 2 чтение; 2 письмо</p>
--	--	--	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	тема	кол часов	Планируемые результаты
1-12	<b>Взаимоотношения</b> <i>( Семья, Общение в семье)</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</li> <li>- Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики</li> <li>- Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования</li> <li>- Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</li> <li>- Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.</li> <li>- Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.</li> <li>- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</li> <li>- Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.</li> </ul>
13-24	<b>Если есть желание, то найдется и возможность.</b> <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выразить своё мнение.</li> <li>- Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</li> <li>- Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.</li> <li>- Уметь вести диалог – запрос информации. - Использовать идиомы в устной речи.</li> </ul>

25-36	<p><b>Ответственность.</b>  <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.</li> <li>- Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</li> <li>- Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.</li> <li>- Уметь находить ключевые слова в задании.</li> <li>- Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.</li> <li>- Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. - - - Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</li> <li>- Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. -</li> <li>Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</li> <li>- Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</li> <li>- Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. - Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</li> <li>- Уметь написать историю по плану (200-250-слов).</li> <li>- Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</li> <li>- Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</li> </ul>
-------	---	----	--

37-48	<p style="text-align: center;"><b>Опасность</b> (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь вести диалог-обмен информацией.</li> <li>- Знать значение новых слов,</li> <li>- Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики.</li> <li>- Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</li> <li>- Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.</li>   <li>- Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</li>   <li>- Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</li> <li>- Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.</li> <li>- Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> <li>- Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</li> <li>- Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.</li> <li>- Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста.</li> <li>- Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информации.</li> <li>- Определять своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение, суждение.</li> </ul>
-------	---	----	---

53-64	<p><b>Кто ты?</b></p> <p><i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять лекс. ед, распространённые устойчивые словосочетания, наречия</li> <li>- Уметь извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</li> <li>- Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</li> <li>- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Уметь выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>- Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> <li>- Уметь вести диалог- обмен информацией.</li> <li>- Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму</li> <li>- Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.</li> <li>- Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.</li> <li>- Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний</li> </ul>
-------	---	----	--

65-76	<b>Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>	12	<p>о национально-культурных особенностях России и Великобритании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.</li> <li>- Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> </ul> <p>-Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь выделять ключевые слова и фразы</li> <li>- Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> <li>- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь вести диалог- обмен информацией.</li> <li>- Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.</li> <li>- Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.</li> <li>- Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки.</li> <li>- Уметь описывать факты, события, явления, выразить своё собственное мнение.</li> </ul>
-------	--	----	---

77-88	<p><b>И наступит день...</b>  <i>(Планы на будущее)</i></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</li> <li>- Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец.</li> <li>- Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</li> <li>- Уметь вести диалог-обмен информацией.</li> <li>- Описывать факты, явления, выражать своё мнение.</li>   <li>- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь выделять ключевые слова и фразы .</li> <li>- Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.</li> <li>- Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.</li> <li>- Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.</li> <li>- Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.</li> <li>- Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.</li> <li>- Уметь употреблять новые лексические единицы.</li> </ul>
-------	---	----	---

89-98	<p><b>/ Путешествия</b>  <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.</li> <li>- Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации.</li> <li>- Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.</li> <li>- Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.</li> <li>- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Уметь выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</li> <li>- Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения.</li> </ul>
-------	---	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</li> <li>- Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.</li> <li>- Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.</li> <li>- Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов).</li> <li>- Уметь описывать любимые места, используя план.</li> <li>- Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации.</li> <li>- Пользоваться языковой догадкой при аудировании.</li> <li>- Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой.</li> <li>прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>- Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой.</li> <li>- Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.</li> </ul>
	Контроль	8 часов	2 - говорение; 2 – аудирование; 2 – чтение; 2 – письмо
	Итого	102ч.	



