

Приложение 2.2.17 к основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МКОУ «Тельмановская СОШ» от 01.09.2017 №244-ОД

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы

Составлена преподавателем-организатором ОБЖ
М.Е.Мизиной

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Учебные модули | |
|----------------|----------|
| Модуль-1 | Модуль-2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |
| Разделы | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах в программе предусмотрено 170 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
 Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
 Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование 5 класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов |
|--|------|------|--|------------|
| | План | Факт | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | 22 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | | 15 |
| Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека». | | | | 5 |
| 1 | | | Город как среда обитания. | 1 |
| 2 | | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 |
| 3 | | | Особенности природных условий в городе. | 1 |
| 4 | | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 |
| 5 | | | Безопасность в повседневной жизни. | 1 |
| Тема 2: «Опасные ситуации техногенного характера». | | | | 6 |
| 6 | | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 |
| 7 | | | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |
| 8 | | | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 |
| 9 | | | Водитель. | 1 |
| 10 | | | Пожарная безопасность. | 1 |
| 11 | | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 |
| Тема 3: «Опасные ситуации природного характера». | | | | 2 |
| 12 | | | Погодные условия и безопасность человека. | 1 |
| 13 | | | Безопасность на водоемах. | 1 |
| Тема 4: «ЧС природного и техногенного характера». | | | | 2 |
| 14 | | | ЧС природного и техногенного характера. | 1 |
| 15 | | | ЧС природного и техногенного характера.(практическое занятие). | 1 |
| Раздел 3: «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» | | | | 7 |
| Тема 5: « Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение» | | | | 3 |
| 16 | | | Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 |
| 17 | | | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |
| 18 | | | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Тема 6: «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства». | | | 4 |
| 19 | | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 |
| 20 | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |
| 21 | | Виды террористических актов и их последствия. | 1 |
| 22 | | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 1 |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | 11 |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» | | | 5 |
| Тема 7: «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни» | | | 3 |
| 23 | | О здоровом образе жизни. | 1 |
| 24 | | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма. | 1 |
| 25 | | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 |
| Тема 8: «Факторы, разрушающие здоровье» | | | 2 |
| 26 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 |
| 27 | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие) | 1 |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | 6 |
| Тема 9: «Первая помощь и правила её оказания». | | | 6 |
| 28 | | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |
| 29 | | Первая помощь при различных видах повреждений. (практическое занятие) | 1 |
| 30 | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |
| 31 | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие) | 1 |
| 32 | | Первая помощь при отравлениях | 1 |
| 33 | | Первая помощь при отравлениях (практическое занятие) | 1 |
| 34 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |

Тематическое планирование 6 класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов |
|---|------|--|------------|------------|
| | План | Факт | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | 24 | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | 24 | |
| Тема 1: «Подготовка к активному отдыху на природе». | | | 6 | |
| 1 | | Природа и человек. | 1 | |
| 2 | | Ориентирование на местности. | 1 | |
| 3 | | Определение своего местоположения и направления движения на местности. | 1 | |
| 4 | | Подготовка к выходу на природу. | 1 | |
| 5 | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | |
| 6 | | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | |
| Тема 2: «Активный отдых на природе и безопасность». | | | 5 | |
| 7 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | |
| 8 | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | |
| 9 | | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | |
| 10 | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| 11 | | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |
| Тема 3: «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.» | | | | 6 |
| 12 | | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 |
| 13 | | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |
| 14 | | | Акклиматизация в горной местности. | 1 |
| 15 | | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |
| 16 | | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |
| 17 | | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |
| Тема 4: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде». | | | | 3 |
| 18 | | | Автономное существование человека в природе. | 1 |
| 19 | | | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |
| 20 | | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 |
| Тема 5: «Опасные ситуации в природных условиях». | | | | 4 |
| 21 | | | Опасные погодные явления. | 1 |
| 22 | | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 |
| 23 | | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 |
| 24 | | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | | 10 |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | | 4 |
| Тема 6: «Первая помощь при неотложных состояниях». | | | | 4 |
| 25 | | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 |
| 26 | | | Оказание первой помощи при травмах | 1 |
| 27 | | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |
| 28 | | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни». | | | | 6 |
| Тема 7: «Здоровье человека и факторы, на него влияющие» | | | | 6 |
| 29 | | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 |
| 30 | | | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |
| 31 | | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 |
| 32 | | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 |
| 33 | | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |
| 34 | | | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |

Тематическое планирование 7 класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов |
|--|------|------|------------|------------|
| | План | Факт | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | 25 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 15 |
| Тема 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного | | | | 3 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| характера». | | | |
| 1 | | Различные природные явления | 1 |
| 2 | | Общая характеристика природных явлений. | 1 |
| 3 | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |
| Тема 2: «ЧС геологического происхождения». | | | 3 |
| 4 | | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |
| 5 | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 6 | | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 |
| Тема 3: «ЧС метеорологического происхождения» | | | 2 |
| 7 | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| 8 | | Смерчи. | 1 |
| Тема 4: «ЧС гидрологического происхождения». | | | 4 |
| 9 | | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |
| 10 | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 11 | | Сели и их характеристика. Снежные лавины. | 1 |
| 12 | | Цунами и их характеристика. | 1 |
| Тема 5: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения». | | | 3 |
| 13 | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |
| 14 | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |
| 15 | | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |
| Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС». | | | 8 |
| Тема 6: «Защита населения от ЧС геологического происхождения». | | | 3 |
| 16 | | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 17 | | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 18 | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 |
| Тема 7: «Защита населения от ЧС метеорологического происхождения». | | | 1 |
| 19 | | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| Тема 8: «Защита населения от ЧС ситуаций гидрологического происхождения». | | | 3 |
| 20 | | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |
| 21 | | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| 22 | | Защита населения от цунами. | 1 |
| Тема 9: «Защита населения от природных пожаров». | | | 1 |
| 23 | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | 2 |
| Тема 10: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». | | | 2 |
| 24 | | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |
| 25 | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |
| Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | 9 |
| Раздел 4. «Основы здорового образа жизни». | | | 3 |
| Тема 11. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека». | | | 3 |
| 26 | | Психологическая уравновешенность. | 1 |
| 27 | | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 28 | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| Раздел 5. «Основы здорового образа жизни». | | | 6 |
| Тема 15: «Первая помощь при неотложных состояниях». | | | 6 |
| 29 | | Общие правила оказания первой помощи. | 1 |
| 30 | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |
| 31 | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие). | 1 |
| 32 | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 33 | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). | 1 |
| 34 | | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |

Тематическое планирование 8 класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов |
|--|------|------|--|------------|
| | План | Факт | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | 23 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 16 |
| Тема 1: «Пожарная безопасность». | | | | 3 |
| 1 | | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 |
| 2 | | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |
| 3 | | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |
| Тема 2: «Безопасность на дорогах». | | | | 3 |
| 4 | | | Причины ДТП и травматизма людей. | 1 |
| 5 | | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 6 | | | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 |
| Тема 3: «Безопасность на водоёмах». | | | | 3 |
| 7 | | | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 |
| 8 | | | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 |
| 9 | | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| Тема 4: «Экология и безопасность». | | | | 2 |
| 10 | | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 |
| 11 | | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| Тема 5: «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». | | | | 5 |
| 12 | | | Классификация ЧС техногенного характера. | 1 |
| 13 | | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 14 | | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 15 | | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 16 | | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| Раздел 2. «Защита населения РФ от ЧС» | | | | 7 |
| Тема 6: «Обеспечение безопасности населения от ЧС». | | | | 4 |
| 17 | | | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |
| 18 | | | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |
| 19 | | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | | | взрывопожароопасных объектах. | |
| 20 | | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 |
| Тема 7: «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». | | | | 3 |
| 21 | | | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 |
| 22 | | | Эвакуация населения. | 1 |
| 23 | | | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | | 11 |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» | | | | 7 |
| Тема 8: «Здоровый образ жизни и его составляющие». | | | | 7 |
| 24 | | | Здоровье как основная ценность человека. | 1 |
| 25 | | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| 26 | | | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 |
| 27 | | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 28 | | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |
| 29 | | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 30 | | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | | 4 |
| Тема 9: «Первая помощь при неотложных состояниях» | | | | 4 |
| 31 | | | Первая помощь пострадавшим и её значение. | 1 |
| 32 | | | Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами (практическое занятие) | 1 |
| 33 | | | Первая помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 34 | | | Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |

Тематическое планирование 9 класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов |
|--|------|------|--|------------|
| | План | Факт | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | 24 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 8 |
| Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире». | | | | 4 |
| 1 | | | Современный мир и Россия. | 1 |
| 2 | | | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 3 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 4 | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность . | 1 |
| Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России». | | | | 4 |
| 5 | | | ЧС и их классификация. | 1 |
| 6 | | | ЧС природного характера и их последствия. | 1 |
| 7 | | | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 |
| 8 | | | Угроза военной безопасности России. | 1 |
| Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС» | | | | 7 |
| Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и | | | | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| военного времени». | | | | |
| 9 | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 |
| 10 | | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 11 | | | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |
| Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени». | | | | 4 |
| 12 | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |
| 13 | | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | 1 |
| 14 | | | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | 1 |
| 15 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |
| Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ». | | | | 9 |
| Тема 5: «Общие понятия о терроризме и экстремизме». | | | | 2 |
| 16 | | | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 17 | | | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |
| Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | | 3 |
| 18 | | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |
| 19 | | | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |
| 20 | | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
| Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ». | | | | 2 |
| 21 | | | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |
| 22 | | | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 |
| Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости». | | | | 2 |
| 23 | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
| 24 | | | Профилактика наркозависимости. | 1 |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | | | | 10 |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни». | | | | 8 |
| Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека». | | | | 3 |
| 25 | | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| 26 | | | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 27 | | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
| Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье». | | | | 3 |
| 28 | | | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 29 | | | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 30 | | | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |
| Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». | | | | 2 |
| 31 | | | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
| 32 | | | Основы семейного права в РФ. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | 2 |
| Тема 12: «Оказание первой помощи». | | | 2 |
| 33 | | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). | 1 |
| 34 | | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | 1 |