

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2014 г.

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»
за 2014 – 2015 учебный год.

Содержание

Разделы	Страницы
1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3-5
2.Государственно – общественный характер управления школой	5-7
3.Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся	7-12
4.Результаты образовательной деятельности	12-26
5.Воспитательная работа	26-31
6. Заключение	31
7. Приложение «Показатели самообследования за 2013 – 2014 год»	32

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа» в 2013 – 2014 учебном году обеспечивало выполнение намеченных цели и задач деятельности:

Цель работы школы:

Создание условий для получения качественного образования, полноценного включения в поликультурное образовательное пространство и успешной социализации обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий в образовательной среде, обеспечивающих доступность широкого спектра качественных образовательных услуг, удовлетворяющих запросы обучающихся, родителей и общества, формирование устойчивого интереса обучающихся к самообразованию, совершенствованию и возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для постепенного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образовательного учреждения.
3. Завершение опытно-экспериментальной работы по апробации контрольно-измерительных материалов для оценки достижений обучающихся начального общего образования, продолжение работы по апробации контрольно-измерительных материалов для оценки достижений обучающихся основного общего образования.
4. Трансляция передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий в практике работы школы.

Учредитель школы – муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области .

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия РО № 013399 , регистрационный номер 385 -12 от 22 марта 2012 года, срок действия лицензии – бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации ОП 013352, от 26 марта 2012 года, срок действия до 31 марта 2023 года)

В соответствии с лицензией в школе реализуются образовательные программы:

Направленность (наименование) программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Общеобразовательная программа среднего(полного) общего образования	основная	2 года

**Мониторинг
контингента обучающихся за последние 2 года**

	2012– 2013 учебный год на 01.09.12	2013 – 2014 учебный год на 01.09.13
Общее число обучающихся	414	449
Число классов	21	21
Средняя наполняемость	19,7	21,3

Мониторинг контингента обучающихся за последние 2 года свидетельствуют о том, что контингент школы увеличивается (на 29 августа 2014 года в школе 479 обучающихся) это свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива, удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Мониторинг
состава обучающихся по социальному статусу за последние 2 года**

Параметры	2012– 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%
Дети из неполных семей	112	27	108	23
Дети из многодетных семей	19	4	18	3
Дети из семей риска	4	0,07	3	0,06
Дети - инвалиды	3	0,07	5	0,1
Опекаемые дети	6	0,1	6	0,1
Состоят на учёте в ОДН	2	0,04	1	0,02
Состоят на внутришкольном учёте	5	0,1	7	0,15

Мониторинг состава обучающихся по социальному статусу за последние 2 года свидетельствует о возрастании доли детей-инвалидов (с 0,07 % до 0,1%), детей, состоящих на внутришкольном учете (с 0,1% до 0,15%).

Наблюдается уменьшение доли обучающихся из неполных семей (с 27% до 23%), детей из многодетных семей (с 4% до 3%) , детей из семей риска (с 0,07% до 0,06%) и детей, состоящих на учёте в ОДН (с 0,04% до 0,02%).

**Мониторинг
социального статуса семей за последние 2 года**

Параметры	2012– 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%
Неполные семьи	112	27	108	23
Многодетные семьи	14	0,3	9	0,2
Семьи риска	4	0,07	3	0,06

Мониторинг социального статуса семей свидетельствует о сокращении доли неполных семей (с 27% до 23 %), многодетных семей (с 0,3% до 0,2%), семей риска (с 0,07% до 0,06%).

2. Государственно – общественный характер управления школой

Оптимальное функционирование и развитие школы возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления.

Структура управления образовательным процессом в школе

1 уровень- стратегический .

Основной функцией директора школы на этом уровне является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, методический совет, педагогический совет.

2 уровень – тактический, куда входят: заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе, административно – хозяйственной части , безопасности , школьные методические объединения .

Большую роль на этом уровне управления играют родительские комитеты классов и родительский комитет школы

3 уровень – оперативный: включает методическое объединение классных руководителей, совет профилактики правонарушений, творческие и инициативные группы педагогов.

На 4 уровне – соуправление, самоуправление – основную роль играют коллективы обучающихся через ученические советы, советы дел, творческие и инициативные группы обучающихся.

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. **Управленческая деятельность реализуется через 4 стандартные функции:**

1. Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по успешности обучения (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы, предшествующий годовому плану, представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, работа социального педагога, педагога - психолога, анализ работы библиотеки, анализ работы методических объединений

Итоги деятельности МКОУ «Тельмановская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании (Публичный отчет директора школы). Полный текст публичного отчёта размещается на сайте школы.

2. Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения и анкетирования родителей.

3. Контрольно - диагностическая функция

Контрольно - диагностическая функция реализуется через систему внутришкольного контроля. Основным методом контроля – мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по первичным, промежуточным и конечным результатам деятельности. Статистические данные обрабатываются, представляются в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

4. Мотивационно - целевая функция

Администрацией школы создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса в школе разработано Положение об оплате и стимулировании труда работников МКОУ «Тельмановская СОШ» создана комиссия по распределению фонда материального стимулирования. В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение грамотами, благодарственными письмами
2. Выражение благодарности администрации школы
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных праздниках, родительских собраниях.

4. Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации.

Из вышеизложенного можно сделать вывод ; сложившаяся в школе структура управления создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития

3. Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся

Школа работает по графику 5–ти дневной рабочей недели. Школа располагается в одном здании. 25 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1 –ой, 2 –ой и 3 –ей ступеней обучения.

В школе имеется:

- спортивный и актовый залы;
- столовая на 132 посадочных места, буфет;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- терминальный класс.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое современное компьютерное оборудование:

- видеомagnитофоны – 5
- телевизоры -5
- компьютеры 58
- из общего количества компьютеров ноутбуков – 12
- медиапроекторы - 26
- принтеры – 17
- копировальные аппараты -3
- интерактивная доска -3

Во второй половине дня для обучающихся начальной школы организована работа групп продлённого дня. Режим ГПД предусматривает прогулку, обед, полдник, самоподготовку, занятия по интересам.

Через 45 минут после окончания уроков для обучающихся организована работа кружков.

По вопросам реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, повышения квалификации педагогов, профориентации, проведения праздников, организации летней оздоровительной работы школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

№п/п	Социальные партнёры	Содержание работы
1	Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина	Участие в работе Малой Академии Наук Экологии и Краеведения Консультации, практика студентов в школе
2	Ленинградский Областной Институт Развития Образования	Повышение квалификации учителей, консультирование,

	Голубенко Галина Михайловна, к.п.н., старший методист, доцент кафедры педагогических технологий в профессиональном образовании	Участие в олимпиадах и конкурсах Научное руководство опытно-экспериментальной работой по введению ФГОС английский язык
3	Администрация Тельмановского сельского поселения МО Тосненский район Ленинградской области	Совместная деятельность по благоустройству территории, сохранению и развитию культурных традиций местного населения
4	МОУ «Войсковорская средняя общеобразовательная школа»	Обмен опытом, организация совместных мероприятий, реализация совместных проектов
5	МОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа»	Обмен опытом, организация совместных мероприятий, реализация совместных проектов
6	МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»	Обмен опытом, организация совместных мероприятий, реализация совместных проектов
7	Врачебная амбулатория п.Тельмана Соловьев Валерий Гурьевич, заведующий	Медицинское обслуживание Просветительская работа
8	Центр диагностики и консультирования Тосненского района Бабенко Галина Васильевна	Определение образовательного маршрута Консультирование
9	Муниципальное учреждение культуры «Тельмановский сельский дом культуры»	Совместная работа по развитию культурных традиций поселка, оказание услуг дополнительного образования
10	МОУ ДОД «Тельмановская детская школа искусств»	Совместная работа по развитию культурных традиций поселка, оказание услуг дополнительного образования
11	МДОУ «Детский сад №14» п.Тельмана	Совместная работа пед. коллективов по преемственности обучения детей, совместные мероприятия
12	Дом детского творчества г. Тосно,	Участие в фестивалях, конкурсах, учеба актива школы, оказание услуг дополнительного образования
13	Комитет по культуре, делам молодежи и спорту МО Тосненский район Ленинградской области	Реализация совместных молодежных проектов Участие в спортивных соревнованиях
14	Станция юных натуралистов г.Тосно	Подготовка к ЕГЭ
15	Спортивный комплекс «Ижорец» г. Колпино	Дополнительное образование
16	Дом детского творчества г.Колпино	Дополнительное образование
17	Профессиональный лицей №134 г.Колпино	Предпрофильная подготовка Профориентация учащихся
18	Ижорский политехнический профессиональный лицей	Предпрофильная подготовка Профориентация учащихся
19	ЗАО «Племхоз им. Тельмана»	Экскурсии на предприятие, профориентация

Мониторинг кадрового обеспечения за последние 2 года

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом.

Образование

Параметры	2012– 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%
Высшее	2	7%	2	6%
Незаконченное высшее	-	-	1	3%
Высшее педагогическое	27	87%	29	85%

Среднее специальное	1	3%	-	-
Среднее специальное педагогическое	1	3%	2	6%

Наличие квалификационной категории

Параметры	2012– 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Кол – во	%	Кол – во	%
Высшая квалификационная категория	15	48%	17	50%
Первая квалификационная категория	4	13%	5	15%
Отсутствие квалификационной категории	12	39%	12	35%

Информация об аттестации педагогических работников и прохождении КПК за 2013-2014 учебный год

<p>Прошли КПК в 2013-2014уч.г (не менее 72ч) следующие учителя:</p> <p>Дороганова Е.В.(72 ч)</p> <p>Флотская Н.В.(72 часа)</p> <p>Сергеева О.В. (72 часа)</p>	<p>Прошли курсы (не менее 108часов) в 2013-2014 году:</p> <p>Архипова О.П.(144 часа)</p> <p>Былинкина З.Ф. (108 часов)</p>	<p>В течение 2013-2014 учебного года прошли аттестацию:</p> <p>Лисицкая М.Е. - учитель информатики, соответствие должности.</p> <p>Алексеева Е.В.- учитель русского языка и литературы, соответствие должности.</p> <p>Мейстельман Т.А.- учитель английского языка, соответствие должности.</p> <p>Смирнов А.Е.- учитель физической культуры, соответствие должности.</p> <p>Демченко О.С.-учитель истории и обществознания, соответствие должности.</p> <p>Смирнова Л.В.-учитель математики, высшая квалификация категория.</p>
---	--	--

		Былинкина З.Ф.-учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.
--	--	---

Участие в профессиональных конкурсах

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	год	Фамилия, имя, отчество учителя	Должность	Название конкурса	Результат
1	2012-2013	Мартынова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	«Классный- самый классный»	Приз зрительских симпатий
2	2013-2014	Флотская Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Классный- самый классный»	3 место
3	2013-2014	Маркова Людмила Валерьевна	Учитель географии	Конкурс лучших учителей – новаторов на гранд главы МО ТРЛО	Победитель районного конкурса лучших учителей – новаторов на гранд главы МО ТРЛО

Работа в составе экспертных комиссий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	Вид деятельности
1.	Дороганова Елена Владимировна	учитель физики	член региональной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по физике член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по физике
2.	Петушкова Юлия Евгеньевна	учитель английского языка	член региональной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по английскому языку член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по английскому языку
3.	Егорова Ирина Геннадиевна	учитель биологии	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по биологии
4.	Былинкина Зинаида Фёдоровна	учитель истории и обществознания	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по истории и обществознанию
5.	Сергеева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по русскому языку
6.	Флотская Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по русскому языку

7.	Кротова Татьяна Васильевна	учитель математики	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по математике
8.	Смирнова Любовь Владимировна	учитель математики	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по математике
9.	Скалыга Ольга Вадимовна	учитель математики	член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ГИА по математике

Мониторинг кадрового состава свидетельствует о достаточном уровне профессионализма педагогического коллектива.

Обеспечение условий безопасности.

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Имеется в наличии достаточное количество средств пожаротушения, в здании школы установлена АПС, домофон, система видеонаблюдения в здании средней школы (установлены видеокамеры на этажах школы и на улице).

Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса, в системе проводятся инструктажи, учения по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов.

Сформирован отряд добровольной пожарной дружины из сотрудников школы.

Организация питания

В школе организовано горячее питание .

	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Охвачено горячим питанием всего-%	86%	79%
Бесплатное питание - %	6%	5%
Питание за 50% - %	2%	2%
Питание за счет средств родителей - %	78%	72%

Меры по охране и укреплению здоровья

Здоровье – одно из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В результате анализа статистических данных диспансеризации обучающихся в 2013-2014 учебном году выявлено преобладание следующих заболеваний среди обучающихся:

- плоскостопие , сколиоз, нарушение осанки
- снижение остроты зрения.
- болезни органов дыхания

В связи с вышеизложенным приоритетное направление деятельности педагогического коллектива- здоровьесберегающая деятельность.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности

Санитарно-гигиеническое

Охват горячим питанием (завтраки и обеды)

Зарядка для глаз (1-11 классы)

Физкультурные минутки (1-11 класс)
Поддержание воздушного режима кабинетов
Влажная уборка кабинетов (1 раз в день)
Медицинские осмотры (по графику)
Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов (2 раза в год)

Физкультурно-оздоровительное

Проведение Дней здоровья
Организация работы летнего оздоровительного лагеря при школе
Прогулки и подвижные игры
Внеурочная спортивная работа (1-11 классы)

Физкультурно-спортивное

Уроки физической культуры (3 часа в неделю). :
Работа спортивных секций по волейболу, мини – футболу, баскетболу, теннису
Участие в спортивных соревнованиях разных уровней

Информационно-обучающее

Проведение уроков окружающего мира, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности , физической культуры
Беседы медицинского работника школы
Встрече с мед. работниками поликлиники поселения
Лекции для родителей
Военные сборы учащихся 10-х классов
тестирования

Психологическое

Лекции для родителей
Работа педагога - психолога
Тематические классные часы и психологические игры
Индивидуальные консультации обучающихся, родителей, педагогов

Организуя образовательный процесс, администрация и педагогический коллектив школы обращают особое внимание на рациональную организацию урока, которая предусматривает:

- соблюдение норм объёма и дифференциации домашнего задания;
- использование различных методов и технологий, соответствующих возрасту обучающихся (игровые технологии начальной школы, исследовательские методы – основная и старшая школа);
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся при выборе форм контроля, оценивания обучающихся.

При организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания.

. Расписание в целом составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

4. Результаты образовательной деятельности

Главная цель работы педагогического коллектива - обеспечение получения качественного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающегося с использованием новых технологий

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и обучение в форме домашнего образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям), дистанционного обучения (дистанционное обучение детей инвалидов, дистанционная подготовка к ЕГЭ).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса: 1-4, 5-6 классы – в соответствии с ФГОС, 7-9, 10-11 кл – в соответствии с БУП 2004г. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с требованиями СанПин.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам федерального перечня учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: уровневая дифференциация, групповые, коллективные, здоровьесберегающие, игровые способы обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяли широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Успешность обучения

На конец учебного года в школе было 1 класс-комплект, 454 обучающихся, из них:

I ступень– 9 классов/208 обучающихся.

II ступень – 10классов/208 обучающихся.

III ступень – 2 класса/38 обучающихся.

Результаты работы:

Важный показатель результативности процесса обучения – это *успеваемость* и *качество знаний*.

Сведения об успешности обучения обучающихся МКОУ «Тельмановская СОШ»
2012-2014 годы

	Годы обучения	Всего	1-4	5-9	10-11
Количество учащихся на начало учебного года	2014-2015	479	208	228	43
	2013-2014	449	206	205	38
	2012-2013	414	189	205	20
	2011-2012	404	182	197	25
Количество учащихся на конец учебного года	2014-2015	467	200	226	41
	2013-2014	454	208	208	38
	2012-2013	419	193	204	22
	2011-2012	406	184	197	25
Успевают (количество, %)	2014-2015	459 (98,2)	196(98%)	222 (98%)	41 (100%)
	2013-2014	443 (98%)	203 (98%)	202 (97%)	38 (100%)
	2012-2013	402 (96%)	189 (98%)	191 (94%)	22 (100%)
	2011-2012	400 (98%)	181 (98%)	194 (98%)	25 (100%)
Учатся на «5» (количество, %)	2014-2015	29 (7%)	15 (11%)	13 (5,8%)	1 (2,4%)
	2013-2014	26 (5,7%)	17 (8%)	8 (3,8%)	1 (2,6%)
	2012-2013	20 (5%)	13(9%)	4 (25%)	3(14%)
	2011-2012	19(5%)	9 (6,8%)	6 (3%)	4 (16%)
Учатся на «4» и «5» (количество, %)	2014-2015	131 (32%)	53 (38%)	57 (25%)	21 (51%)
	2013-2014	143 (31%)	74 (35,5%)	54 (25%)	15 (39%)
	2012-2013	139 (37%)	73 (49%)	58 (28%)	8 (36%)
	2011-2012	143 (40,5%)	80 (61%)	60 (30%)	3 (12%)
Окончили с одной «3» (количество, %)	2014-2015	29 (7%)	10 (7%)	19 (8%)	-
	2013-2014	22 (4,8%)	9 (4,3%)	12 (5,7%)	1 (2,6%)
	2012-2013	34 (9%)	16 (11%)	17(8%)	1 (4,5%)
	2011-2012	29 (8%)	7 (5%)	20 (10%)	2 (8%)
Окончили школу с медалью	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	1	-	-	1
	2012-2013	2	-	-	2
	2011-2012	-	-	-	-
В том числе: с золотой	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	1	-	-	1
	2012-2013	2	-	-	2
	2011-2012	-	-	-	-
с серебряной	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-
Количество выпускников 9-го класса получивших аттестат отличием	2014-2015	1	-	1	-
	2013-2014	1	-	1	-
	2012-2013	1	-	1	-
	2011-2012	2	-	2	-

Количество учащихся, обучавшихся на дому/дистанционно (если есть)	2014-2015	9/12	3	6/2	0/10
	2013-2014	10	2	8	-
	2012-2013	12	4	8	-
	2011-2012	7	4	2	1
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	2014-2015	1	-	1	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-
Не успевают по итогам года, в том числе: - оставлены на осень - оставлены на второй год	2014-2015	8-1,8%	4-2%	4-1,7%	-
	2013-2014	11-2%	5-2%	6-2,8%	-
	2012-2013	17-4%	4-2%	13-6%	-
	2011-2012	6-1,4%	3-1,6%	3-1,5	-
Отчислены из ОУ с 05.09.13 по 30.05.14 в УНПО, УСПО вечернюю школу, трудоустроены	2014-2015	5	-	3	2
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	1	-	-	1
Из них до 15 лет	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-
Не работают и не учатся из числа отчисленных	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-
Из них до 15 лет	2014-2015	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-

Мониторинг успешности обучения за последние 3 года свидетельствует о стабильности показателей успеваемости (96-98%), 100% успеваемости на 3 ступени обучения. Показатель качества знаний по школе имеет тенденцию к повышению в школе 3 ступени, показатели снижены в начальной и основной школе. Особого внимания требуют обучающиеся, закончившие учебный год с одной «3». Данный показатель по прежнему остаётся повышенным.

Пятеро выпускников основной школы за данный период получили аттестаты с отличием, три выпускника средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца и награждены золотыми медалями.

Трудоустройство выпускников:

Параметры статистики	2013 -2014 учебный год
4. Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	14
4.1. выпускников основной школы	13 (32%)
4.2. выпускников средней школы	1(7%)
5. Количество учащихся, поступивших в НПО	10
5.1. выпускников основной школы	9 чел (22%)
5.2. выпускников средней школы	1 (7%)
6. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	11 (72%)
7 Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс школы,	19 (46%)

Выпускники школы поступают в престижные ВУЗы СУЗы, преимущественное на бюджетные места.

Анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество участников			Средний балл по школе			Средний балл по Тосненскому району			Средний балл по Ленинградской области		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Русский язык	14	12	15	62,57	68,25	66,93	63,75	67,75	67,70	64,09	66,37	67,22
Математика	14	12	15	43,21	50,50	46,26	43,22	45,85	46,06	45,50	49,15	48,71
Физика	2	3	2	50,50	71,33	49,50	45,87	57,06	46,71	49,21	58,58	49,68
Химия	1	2	2	34 *	72	43,00	57,53	69,53	63,16	62,04	73,84	63,97
Биология	-	2	5	-	76	52	-	64,31	54,54	56,82	62,83	59,66
История	1	2	5	53	53,50	58	50,09	60,85	50,52	56,12	61,41	52,33
Обществознание	7	8	10	57,43	62	59,10	55,11	59,95	56,29	57,19	61,49	57,63
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	60	-	-	65,61	-	-	71,05	-
Литература	1	-	-	67	-	-	66,87	-	-	61,63	-	-

Достижение планируемых показателей по русскому языку и математике

	Предмет	Не прошедшие минимальный порог баллов (чел.)	Средний тестовый балл			Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 55 баллов и выше
			Результат репетиционного экзамена (или КПИ)	Прогноз	Результат экзамена	
1	Русский язык	нет	64	65	66,93	11 выпускников (73%) Байдин Д.А. Доля Я.А. Евграфов С.С. Иванова Д.И. Левшина А.А. Матвеев Д.А. Михина И.С. Никитина А.В.(90 б) Романюк В.И.(90б) Сабурова А.О. Сафронов М.В.
2	Математика	нет	44	45	46,26	4 выпускника (27%)

						Иванова Д.И. Морозов А.М. Никитина А.В. Романюк В.И.
--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью повышения мотивации на высокую результативность сдачи ЕГЭ каждым обучающимся;
- расширение системы использования дополнительных ресурсов по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы, элементы дистанционного обучения, использование системы Статград).
- усиление внутришкольного контроля за индивидуальной работой с обучающимися 10-11 классов в процессе подготовки к ГИА.
- включение вопросов подготовки к ЕГЭ в тематическое планирование основной школы

Управленческие решения:

1. Усиление внутришкольного контроля за качеством подготовки выпускников к ГИА в форме ЕГЭ,
2. Включение в план внутришкольного контроля на 2014 – 2015 учебный год вопросов контроля за качеством преподавания математики, литературы, биологии, химии

ГИА – 9 класс

Мониторинг успешности прохождения государственной итоговой аттестации

Показатели	2013 год	2014 год
Количество выпускников	45	43
Допущено к ГИА	45	41
Доля выпускников, сдававших ГИА в новой форме (русский язык, математика)	82%	78%
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	41 обуч (95%)
Средний тестовый балл по русскому языку (по школе /по району)	32,78	34,15/32,22
Средний тестовый балл по математике по школе /по району)	22	14,18/14,3

Вывод:

1. Наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку и математике.

Рекомендации:

Анализ результатов ГИА в 9-х классах по всем предметам показал, что необходимо:

- 1.Классным руководителям провести среди обучающихся разъяснительную работу по своевременному определению выбора экзамена, и организации заблаговременной подготовки к экзамену, активнее привлекать к этому родителей.
2. Учителям-предметникам на основании анализа результатов ГИА с участием муниципальных экзаменационных комиссий предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам, предусмотреть в календарно- тематическом планировании проведение диагностических работ. Подготовить диагностические работы в формате ОГЭ для обучающихся 5 – 8 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.
- 3.Руководителям ШМО разработать диагностические и итоговые контрольные работы в форме, приближенной к формату ОГЭ и ГВЭ (ГИА), для проведения в рамках внутришкольного контроля. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ОГЭ (ГИА), оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

Управленческие решения:

- 1.Усиление внутришкольного контроля за качеством подготовки выпускников к ГИА.
2. Включение в план внутришкольного контроля на 2014 – 2015 учебный год вопросов контроля за качеством подготовки к ГИА по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии.

Итоги участия в олимпиадах 2012-2013 учебного года

№п/п	класс	Участники	Название мероприятия	Дата (месяц)	Достижение	Руководитель
1.	10	Левшина Анастасия	муниципальный этап олимпиады по литературе	декабрь 2012	призёр	Т.А.Грудская
2.	9	Громов Михаил	муниципальный этап олимпиады по истории	декабрь 2012	победитель	З.Ф.Былинкина
3.	9	Буковская Анастасия	муниципальный этап олимпиады по истории	декабрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
4.	10	Доля Яна	муниципальный этап олимпиады по истории	декабрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
5.	11	Ханжина Анастасия	муниципальный этап олимпиады по истории	декабрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
6.	10	Романюк Виктория	муниципальный этап олимпиады по праву	декабрь 2012	победитель	З.Ф.Былинкина
7	9	Макарова Екатерина	муниципальный этап олимпиады по праву	декабрь 2012	победитель	З.Ф.Былинкина
8	11	Щербакова Екатерина	муниципальный этап олимпиады по праву	декабрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
9.	9	Макарова Екатерина	муниципальный этап олимпиады по избирательному праву	декабрь 2012	победитель	З.Ф.Былинкина
10	9	Макарова	муниципальный этап	ноябрь	призёр	О.В.Сергеева

		Екатерина	олимпиады по русскому языку	2012		
11	9	Громов Михаил	муниципальный этап олимпиады по русскому языку	ноябрь 2012	призёр	О.В.Сергеева
12	10	Романюк Виктория	муниципальный этап олимпиады по русскому языку	ноябрь 2012	призёр	Т.А.Грудская
13	9	Громов Михаил	муниципальный этап олимпиады по географии	ноябрь 2012	призёр	Л.В.Маркова
14	8	Емельяненко Анастасия	муниципальный этап олимпиады по обществознанию	ноябрь 2012	призёр	О.С.Демченко
15	9	Макарова Екатерина	муниципальный этап олимпиады по обществознанию	ноябрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
16	9	Кузерина Юлия	муниципальный этап олимпиады по обществознанию	ноябрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
17	11	Щербакова Екатерина	муниципальный этап олимпиады по обществознанию	декабрь 2012	призёр	З.Ф.Былинкина
18-20	6а	Иванов Никита Буслова Мария Развейкина Яна	Международная олимпиада по английскому языку Издательства Кембриджского Университета «Британия»	март 2013 года	участники	Ю.Е.Петушкова
21-23	7а	Попсуев Даниил Самринов Вячеслав Фомина Елизавета				
24-29	8а	Емельяненко Анастасия Шульгина Юлия Кобенко Любава Нагога Анастасия Елина Надежда Суинова Алина				
30	9	Макарова Екатерина				
31-39		10 обучающихся	9 международная олимпиада по основам наук биология	март 2013 года	Высшая лига	И.Г.Егорова

40-45		6 обучающихся	9 международная олимпиада по основам наук русский язык	март 2013 года	Высшая лига	Н.В.Флотская
46-57		12 обучающихся	9 международная олимпиада по основам наук Английский язык	март 2013 года	Высшая лига	Ю.Е.Петушкова
58	6а	Иванов Никита	Олимпиада школьников по русскому языку «Ломоносов» Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова	2013	Диплом 2 степени призёра олимпиады	О.В.Сергеева

Итоги участия в олимпиадах 2013-2014 учебного года

№п/п	класс	Участники	Название мероприятия	Дата (месяц)	Достижение	Руководитель
1.	11	Матвеев Даниил Иванова Диана	Межрегиональная научно-исследовательская конференция «Практика-критерий истины»	16 ноября 2013	Дипломы лауреатов	И.Г.Егорова
2.	8-9	Иванова И.8А Чернышёв М.8А Юрикова Ю.9А Елина Н.9А	Муниципальный этап олимпиады по информатике	03 апреля 2014	2 место (командное)	М.Е.Лисицкая
3.	4-11	Иванов Н.7А Развейкина Я.7А Фомина Е.8А Петушкова В.10	Международная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	17 декабря 2013	1 м в районе 1 м в регионе 3 м. в районе 2 м. в районе 1 м в районе 3 м в регионе	Ю.Е.Петушкова
4.	5-6	Команда 5-6 классы	Районная математическая игра «Брейн-Ринг»	17 апреля 2014	1 место в районе	Л.В.Смирнова О.В.Скалыга
5	5	Кислова Л.5А	«Русский медвежонок «Языкознание для всех»		Победитель	Сергеева О.В.

6.	5А	Кислова Л	Олимпиада МГУ «Ломоносов»	апрель 2014	Победитель	Сергеева О.В.
7	5А	Бабаян А Беляков М Березина О. Кислова Л Постнова Н. Шебела А Яковлева Д	10 международная олимпиада по основам наук (русский язык) 1 этап	2013-2014	победители 1 этапа	Сергеева О.В.
	7А	Буслова М Бычок А Иванов Н Лунёв А Михайленко А Развейкина Я Русских Ю Селезнёва Т Тани А				
	10	Петушкова В Тимофеева Л				
8	5	Беляков М Березина О Кислова Л Яковлева Д	10 международная олимпиада по основам наук (русский язык) 1 этап	2013-2014	победители 2 этапа	Сергеева О.В.
	7	Буслова М Бычок А Иванов Н Развейкина Я				
	10	Петушкова В Тимофеева Л				
9.	7-9	Буслова М Чернышёв М Герасимов М	Всероссийская олимпиада по физике «Зубрёнок»	2013-2014	1 м в регионе 3 м в РФ 1 м в регионе 3 м в РФ 3м в регионе	Е.В.Дороганова
10	7	Буслова М Иванов Н	Всероссийская интернет-олимпиада	апрель 2014	9 место в РФ (из 246 команд)	Е.В.Дороганова
11	5	Кислова Л	Олимпиада на базе учебного центра г.Тосно при поддержке Университета Кембриджа	2013-2014	3 место	Ю.Е.Петушкова
12	11	Доля Я	Муниципальный этап олимпиады русскому языку	2013-2014	победитель	Т.А.Грудская

13	10	Буковская Н.	Муниципальный этап олимпиады по химии	2013-2014	победитель	Е.А.Шадрина
14	11 9	Романюк В Юрикова Ю	Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	2013-2014	победитель победитель	З.Ф.Былинкина
15	11	Романюк В	Муниципальный этап олимпиады по праву	2013-2014	победитель	З.Ф.Былинкина

Вывод:

Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах за последние 2 года свидетельствует о возрастании числа олимпиад, в которых ребята принимают участие. Обучающиеся школы – участники не только муниципальных, но и региональных, всероссийских олимпиад.

Информация

об основных достижениях обучающихся, воспитанников 2012-2013 год

Муниципальный уровень

№ п/п	Участники (ФИО, полностью)	Название мероприятия	Дата (*месяц), место	Достижение (результат, место, номинация и т.д.)
1	15(команда)	Соревнования по баскетболу (юноши)	Март г. Тосно	2 место
2	12(команда)	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май Новолисинская школа - интернат	2 место
3.	6(команда)	Проведение 12-х юношеских игр по плаванию	Апрель г. Тосно	2 место
4	Кислова Лада Комиссаров Егор	Фестиваль «Молодые дарования - 2013», номинация «Выставка прикладного искусства»	Апрель ДДТ г. Тосно	1 место
5	Кобенко Любава Игоревна	Конкурс «Лидер XXI века»	Март ДДТ г. Тосно	1 мест
6	Корнеева Карина Андреевна	Участие в конкурсе «Молодая хозяйка «Есть девушки в русских селеньях»	Апрель п. Нурма	4 место
7	Мартынова Е.Н.	Конкурс «Классный, самый классный»	Апрель г. Тосно	Приз зрительских симпатий

8	Корнеева Карина Андреевна	Участие в конкурсе «Луч надежды» (музыкальный)	Ноябрь п. Форносово	3 место
9	Семья Корневых, громовых	Участие в фестивале «Семейное счастье» Администрация п. Тельмана	Октябрь п. Тельмана	1 место 2 место
10	команда	Участие в фестивале «Здоровье-это здорово»	апрель	3 место в номинации «Художественная самодеятельность»
11		Конкурс рисунков, посвященный Победе в годы ВОВ «Рисуют дети о войне...»	Май	П. Тельмана Призовые места
12	Городицкая Виктория	фестиваль «Черемуховый май»	Май п. Федоровское	2 место

Региональный уровень

13.	Групповая работа	Областной конкурс «Дети против наркотиков»	октябрь	1 место 3 место
-----	------------------	--	---------	--------------------

Информация

об основных достижениях обучающихся, воспитанников 2013-2014 год

Муниципальный уровень

№ п/п	Участники (ФИО, полностью)	Название мероприятия	Дата (*месяц)	Достижение (результат, место, номинация и т.д.)
1	12(команда)	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май г. Тосно	3 место в номинации «Правила дорожного движения»
	Коллективная работа Кочетова Мария	Фестиваль «Молодые дарования - 2014», номинация «Выставка прикладного искусства»		1 место 1 место
2	Дормидонтова Дарья Кочетова Анастасия Зяблицев Алексей		Апрель ДДТ г. Тосно	2 место

3	Тихова Валерия Андреевна	Конкурс «Лидер XXI века»	февраль ДДТ г. Тосно	1 место
4	Чернышов Михаил Тихова Валерия Егоров Денис	Конкурс «Я выбираю...»реклама	апрель	1 место
5	Чернышов Михаил	Конкурс экскурсоводов	апрель	3 место ДДТ г. Тосно
6.	команда	Участие в краеведческой викторине «Героическое прошлое Ленинградской области»	февраль	1 место
7	Солобаенко Анастасия	Участие в конкурсе «Молодая хозяйка «Есть девушки в русских селеньях»	Апрель п. Нурма	5 место
8	Богданова Виктория	Конкурс «Юный журналист»	Январь ДДТ г. Тосно	1 место
9	Флотская Н.В.	Конкурс «Классный, самый классный»	апрель	2 место
10	Корнеева Карина Андреевна Стариков Илья Владимирович	Участие в конкурсе «Луч надежды» (музыкальный)	Ноябрь п. Форносово	1,3 место
11	Силакова Вероника	Конкурс «Звонкое детство»	Февраль п. Форносово	3 место
12	Команда	Игра «Брейн-ринг»	апрель	1 место
13	Команда	Родная сторонка «Символы России»	апрель	1 место
14	Коллективная работа	Конкурс экологического рисунка	март	2 место
15		Конкурс рисунков, посвященный Победы в годы ВОВ «Пусть небо будет голубым..»	май	П. Тельмана Призовые места
16	Вшивцова Юлия	фестиваль «Черемуховый май»	Май п. Федоровское	2 место

Региональный уровень

17	Алексеева Елизавета	Участие в областном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	март	1 место
----	------------------------	--	------	---------

Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную досуговую деятельность в школе - 316чел. (из них детей, находящихся в группе «социального риска» -14чел., доля детей подобной категории, охваченных досуговой деятельностью от общего числа таких детей-4

Вывод:

Мониторинг участия обучающихся в играх – конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях различного уровня за последние 2 года свидетельствует о возрастании как количества данных конкурсов, так и числа призовых мест.

Данные факты подтверждают, что в системе проводится работа по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

5. Анализ воспитательной работы школы

Модель воспитательной работы декларируется как открытая воспитательная система, которая вбирает в себя согласованный комплекс мер по повышению образовательного уровня не только обучающихся школ, но и всех жителей поселка. Сегодня школа предоставляет образовательные возможности в основном детям, хотя надо сказать о том, что привлечение взрослых может не только принести школе дополнительный финансовые средства, но и значительно поднять ее авторитет в поселке. Программой развития выделены приоритетные направления «Знание», «Семья», «Здоровье», которые имеют автономные цели и задачи, предполагаемый результат. Создание условий для овладения всеми обучающимися стандартами образования предусматривает наличие разнообразных образовательных программ, многоуровневых учебных планов. Вместе с тем, в школе обучается огромное количество талантливых детей. Об этом говорят результаты вступительных экзаменов в ВУЗы. Среди выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе - 23 обучающихся (46%), в лицеях-13 обучающихся (26%), в колледжах и техникумах-8 обучающихся (22%) Среди выпускников 11 классов поступившие в Вузы 13 (87%), поступившие в НПО-1 (6%), поступившие на работу 1 человека. В школе сохранился и работает замечательный коллектив, неуспокоенные люди, учителя, находящиеся в постоянном творческом поиске.

Одной из первых программ в концепции развития школы стоит программа «Здоровье». Одной из главных задач этого проекта было создание материально-бытовых условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. По итогам углубленного осмотра наших детей по нашей школе на первое место выходит проблемы ухудшения зрения детей. В связи с этим проводится большая работа по приведению в норму освещенности, замена школьной мебели и учебного оборудования. Забота о здоровье

обучающихся сегодня должна входить в число приоритетных направлений развития учебного учреждения.

Следующая программа называется «Семья». Только при условии согласованности всех участников образовательного процесса возможно повышение образовательного и культурного уровня наших обучающихся. В школе создан родительский общешкольный комитет. В него вошли родители, заинтересованные в повышении качества школьной жизни своих детей. Это огромная сила, которую нельзя не использовать. Родители принимают участие в работе профилактического совета школы, они оказывают помощь социальному педагогу в посещении семей риска, сотрудничают с классными руководителями.

Педагогический коллектив ведет серьезную кропотливую работу по разработке воспитательной системы, объединяющей все социально-культурное пространство поселка, ставит целью помочь обучающимся осмыслить нормы жизни школы, нравственности, умения жить среди людей, создавать добрый мир вокруг себя, работа ведется с учетом возрастных особенностей обучающихся, проводится подробный анализ каждого мероприятия прошедшего в школе. Руководство и контроль за воспитательным процессом ведется на демократической основе сотрудничества и сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Учебный год разбит на тематические периоды: «Школа наш дом», «Образованность как ценность», «Если бы парни всей земли...», «Фестиваль искусств», «Звездный дождь». Каждый тематический период выдержан временными рамками и содержит в себе все направления программы развития. Воспитательная работа строится с учетом основных принципов методики коллективно творческих дел, что позволяет организовать работу детских коллективов. Как результат этой работы можно рассматривать развитие детского самоуправления, уменьшение конфликтов между детьми, активное участие обучающихся в планировании организации внеклассной работы школы. Так, Актив школы (самоуправление, куда входят представители учеников с 5-11 класс) – участник и организатор многих школьных дел, направленных на воспитание и развитие личности обучающихся. Ребята принимают активное участие как в районном, так и в областном конкурсе «Лидер». Большая работа в учреждении проводится с детьми «группы риска», склонными к правонарушениям. Большинство из них привлечены к занятиям дополнительного образования, организуется их летняя занятость, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В школе создана и работает социально-психологическая служба, в составе которой заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог. Главной задачей этой службы является создание социально-педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Деятельность службы проходит в двух направлениях: оказание психологической поддержки и консультационные услуги для участников образовательного процесса в общеобразовательных классах, а также родителей. С обучающимися 5х-11х классов проводится работа по профориентации и профилактике вредных привычек. Системный характер носит диагностическая работа, начинающаяся с момента поступления ребенка в учреждение до выпуска, что является основанием коррективы организации учебно-воспитательного процесса

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 5 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно

личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов нашей школы – оптимизационная модель. Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программы ВУД имеют следующую структуру:

- практическая часть (погружение в коллективное дело), которая составляет 70% объема программы;
- подготовка к проведению дела (теоретическая, мотивационная, организационная часть), которая составляет 30% объема программы.

Каждый вид ВУД планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Результаты обучения по программам ВУД планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программ в сознании самого ребенка. С этой целью в программах выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования, работы кружков на базе школы позволяют сегодня реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 9,5 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности в начальной школе

Направления	Формы организации	название	Количество часов в неделю	
			1(А,Б) класс	2(А,Б) класс
Спортивно-оздоровительное	кружок	футбол	1/1	01.01.15
Духовно-нравственное	В рамках деятельности классных руководителей	Организация творческих вечеров, экскурсий	2/2	2/2
Общеинтеллектуальное	кружок	Безопасное колесо	1/1	1/1
Общекультурное	кружок	Хор, вокальный ансамбль	1/1	2/2

	кружок	Творчество-ИЗО	2/2	1/1
Социальное	В рамках деятельности классных руководителей	Проектная деятельность	1,5/1,5	1,5/1,5
	Тренинговые занятия	«Все цвета, кроме черного»	1/1	1/1
	Занятия с психологом			
Всего			9,5	9,5

План внеурочной деятельности в 5-ых классах

Направления	Формы организации	название	Количество часов в неделю	
			5 А класс	5Б класс
Спортивно-оздоровительное	кружок	баскетбол	1	1
Духовно-нравственное	В рамках деятельности классных руководителей	Организация творческих вечеров, экскурсий	2	2
Научно-познавательное	кружок	Безопасное колесо	1	1
Обще-культурное	кружок	Хор, вокальный ансамбль	1	1
		Театральный	1	1
	кружок	Рукодельница	1	1
Социальное	В рамках деятельности классных руководителей	Проектная деятельность	2	2

Тренинговые занятия Занятия с психологом	«Хочу быть успешным»	1	1
Всего		10	1

Летом 2014 года на базе школы работало 2 лагеря.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» (30 человек) был создан по желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учетом **финансовых возможностей района.**

Социальный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛОТОС» (10 человек) был создан по желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учетом **финансовых возможностей федерального бюджета.**

Задачи в работе школы на 2014-2015 учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Совершенствование работы с «трудными» подростками, семьями «риска».
2. Адаптация образовательного и воспитательного процесса к возможностям обучающихся

Наиболее **важными приоритетами** в деятельности образовательной организации на данном этапе являются:

1. Обеспечение зависимости заработной платы педагогических работников и учителей от результатов труда работника, прозрачности распределения стимулирующей части фонда оплаты труда при участии коллегиального органа управления.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции учителя:
 - 2.1 Повышение квалификации сотрудников путём использования персонифицированной модели.
 - 2.2.. Обеспечение прохождения всеми учителями основной школы повышения квалификации для работы по ФГОС
3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Обеспечение всех обучающихся необходимыми бесплатными учебниками.
5. Обеспечение наличия в каждом кабинете школы комплекта интерактивного оборудования, в основной школе комплекта мультимедийного оборудования для проведения обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.
6. Совершенствование системы организации внутришкольного контроля;
7. Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитательную среду;
- 8.. Обеспечение эффективности деятельности органа коллегиального управления – Совета школы
9. Продолжение взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития ребёнка.
10. Совершенствование материально- технической базы, проведение ремонтных работ, позволяющих школе отвечать всем требованиям надзорных органов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МКОУ «Тельмановская СОШ» позволяет сделать вывод, что наше учреждение в 2013-2014 учебном году стабильно функционировало и развивалось с учетом политики государства в области образования, региональных и муниципальных целевых программ.

Директор школы

Ю.Г.Кузнецова

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2013-2014 уч. год МКОУ «Тельмановская средняя общеобразовательная школа»

N п/п	Показатели	Единица измерения 2013-2014г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел)	454
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел)	208
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	208

	основного общего образования (чел)	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел)	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/12%
1.19.1	Муниципального уровня	51/(11%)
1.19.2	Регионального уровня	4/(0,8%)
1.19.3	Федерального и международного уровня	2/(0,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 / 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 / 2,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 5,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 65%
1.29.1	Высшая	17 / 50%
1.29.2	Первая	5 / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5672 12 на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,69кв.м

Директор школы:

Ю.Г.Кузнецова